

OSNOVNA ŠKOLA SVETE ANE U OSIJEKU
Ulica Svete Ane 2

KLASA: 602-12/26-01/111
URBROJ: 2158-71-10-26-01



Školski kurikulum

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

Osijek, rujan 2026.

Sadržaj:

- 1. Uvod**
- 2. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum**
- 3. Metodologija izrade i donošenja kurikuluma**
- 4. Vizija i misija škole**
- 5. Međupredmetne teme i školski projekt**
 - 5.1. Osobni i socijalni razvoj
 - 5.2. Zdravlje
 - 5.3. Učiti kako učiti
 - 5.4. Poduzetništvo
 - 5.5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 - 5.6. Održivi razvoj
 - 5.7. Građanski odgoj i obrazovanje
 - 5.8. Prigodno obilježavanje važnih datuma
 - 5.9. Školski projekt
- 6. Odgojno – obrazovna područja**
 - 6.1. Jezično – komunikacijsko područje
 - 6.2. Matematičko područje
 - 6.3. Prirodoslovno područje
 - 6.4. Tehničko i informatičko područje
 - 6.5. Društveno – humanističko područje
 - 6.6. Umjetničko područje
 - 6.7. Tjelesno i zdravstveno područje
- 7. Tablični prikaz aktivnosti školskog kurikuluma**
 - 7.1. Izborna nastava
 - 7.2. Dopunska nastava
 - 7.3. Dodatna nastava
 - 7.4. Izvannastavne aktivnosti
 - 7.5. Izvanučionička nastava
 - 7.6. Projekti
 - 7.7. Školska društva
 - 7.8. Kulturna i javna djelatnost
- 8. Praćenje i vrednovanje ostvarenja kurikuluma**

1. UVOD

Temeljna literatura i smjernica za izradu dokumenta Školskog kurikulumu je Nacionalni okvirni kurikulum te kurikulumi predmeta i međupredmetnih tema izrađenih tijekom eksperimentalnog dijela reforme „Škole za život“ koji upućuju učitelje na nadilaženje predmetnih specijalizacija i podjednako sudjelovanje u razvijanju ključnih kompetencija učenika, primjenom načela podijeljene odgovornosti. Školski kurikulum sadrži opis međupredmetnih tema koje služe produbljivanju predviđenih sadržaja, znanja i svijesti kod učenika o zdravlju, pravima, osobnoj i društvenoj odgovornosti, društveno-kulturnom, gospodarskom, tehnološkom i održivom razvoju, vrijednostima učenja i rada te samopoštovanju i poštovanju drugih i drugačijih.

Sve druge aktivnosti navedene u Školskom kurikulumu (izborna nastava, dodatna i dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava, projekti i kulturna i javna djelatnost) smještene su u jedno od sedam odgojno– obrazovnih područja koja čine tematske cjeline i pružaju jasniji uvid u temeljne ciljeve i željena postignuća svake pojedine aktivnosti i samoga odgojno– obrazovnog područja.

Aktivnosti su opisane kroz sljedeće elemente: ciklus, cilj, obrazloženje cilja, očekivani ishodi / postignuća, način realizacije, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe, potrebni resursi / moguće teškoće, način provjere i praćenja ishoda te odgovorne osobe.

Odgojno–obrazovni ciklusi temelje se na razvojnim fazama učenika: PRVI CIKLUS obuhvaća učenike 1. i 2. razreda, DRUGI CIKLUS učenike 3., 4. i 5. Razreda, a TREĆI CIKLUS učenike 6., 7. i 8. razreda osnovne škole.

Iznimno je važno provođenje planiranih sadržaja na način koji će pogodovati ostvarivanju planiranih ishoda i razvijanju različitih kompetencija učenika, što će se najbolje ostvariti korištenjem planiranih suvremenih nastavnih metoda i oblikovanjem učenika kao aktivnih subjekata u procesu odgoja i obrazovanja, a ne samo pasivnih objekata koji primaju određeno znanje. Za optimalno ostvarivanje planiranih zadaća i aktivnosti, nužno je praćenje i vrednovanje provedbe i ostvarenja kurikulumu tijekom cijele školske godine, što je zajednički posao svih sudionika odgojno–obrazovnog procesa u školi: učenika, učitelja i roditelja.

2. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Svete Ane u Osijeku najstarija je škola u gradu Osijeku. Ove ćemo školske godine proslaviti **164.** godinu odgojno–obrazovnog rada u našoj školskoj zgradi. Ponosni smo na naše brojne znamenite bivše učenike, od kojih navodimo nekolicinu: Josip Juraj Strossmayer, Dobriša Cesarić, Lavoslav Ružička,

Julije Njikoš, Borivoj Dovniković. Također, jedina smo osnovna škola u Republici Hrvatskoj koja upisuje razrede austrijsko–njemačke nacionalne manjine i njeguje *essekersku* kulturu grada Osijeka.

Smješteni smo u samom centru grada i, prema mreži osnovnih škola Osijeka, obuhvaćamo upisna područja mjesnih odbora “Kardinala Franje Šepera”, “Centra” i “Svetoga Roka”.

Nažalost, nemamo vlastitih zelenih površina, no u središnjem dijelu škole nalazi se atrij koji želimo urediti kao učionicu na otvorenom, prostor za odmor učenika i održavanje različitih kulturnih manifestacija te integriranu i projektnu nastavu.

Smještaj škole nam omogućuje suradnju s brojnim kulturnim i javnim ustanovama, kao što su Gradska i sveučilišna knjižnica i Austrijska čitaonica, Hrvatsko narodno kazalište, Muzej likovnih umjetnosti, kino „Urania“, Filozofski fakultet, Zemaljska udruga podunavskih Švaba, Centar za nestalu i zlostavljanu djecu, Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri, Volonterski centar i brojni druge ustanove. Našim učenicima trudimo se približiti sadržaje učenja u izvornom obliku i neposrednoj stvarnosti te tako kroz brojne aktivnosti izvanučioničke nastave posjećujemo i Dječje kazalište Branka Mihaljevića, Muzej Slavonije, parkove i igrališta, šetalište uz rijeku Dravu, konkatedralu svetog Petra i Pavla, poštu, tržnicu, vatrogasni centar, policijsku upravu, dom zdravlja, vodovod i brojne druge zanimljive lokacije. Također surađujemo s Umjetničkom akademijom i Fakultetom za odgojne i obrazovne znanosti.

Sve učionice u školi su opremljene različitim tehničkim i informatičkim pomagalicama i sredstvima, računalima i projektorima. Škola ima informatičku učionicu, dvoranu za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture i školsku knjižnicu koja je izravno uključena u odgojno–obrazovni proces te je na raspolaganju svim učenicima i učiteljima škole.

Škola je mjesto kulturne i javne djelatnosti te se u njoj održavaju različite školske manifestacije i priredbe na kojima učenici imaju priliku prikazati svoju scensku, literarnu i umjetničku kreativnost. U školi se održavaju školska natjecanja, Županijsko natjecanje iz povijesti, skupovi stručnih i županijskih vijeća.

3. METODOLOGIJA IZRADE I DONOŠENJA KURIKULUMA

Samoj izradi Školskog kurikulumuma prethodile su sljedeće aktivnosti:

Koraci	Nositelji	Vremenik
Formiranje tima za izradu Školskog kurikulumuma	pedagoginja	lipanj 2026.
Analiza jakih i slabih strana, poticajnih i otegotnih okolnosti, samovrednovanje škole i izrada Razvojnog plana škole	Učiteljsko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja	srpanj 2026.
Evaluacija realizacije prethodnog Školskog kurikulumuma, analiza Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikulumuma za šk. god. 2025./2026.	Učitelji, stručne suradnice, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice	kolovoz 2026.
Organizacija i koordinacija procesa izrade	Pedagoginja	rujan 2026.
Diskusija o viziji i misiji škole i temeljnim odgojno – obrazovnim vrijednostima škole, definiranje ciljeva, prioriteta i indikatora uspješnosti	Učiteljsko vijeće	rujan 2026.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne skupine ustrojene prema odgojno–obrazovnim područjima	rujan 2026.
Priprema teksta Školskog kurikulumuma	Pedagoginja	rujan 2026.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskog kurikulumuma na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja, Vijeću učenika i Školskom odboru.	Pedagoginja, učitelji, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice	rujan 2026.

4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Pri osmišljavanju i izradi vizije i misije škole, naša misao vodilja bila je kako odgovoriti na aktualnu problematiku sadašnjosti, kako pripremiti naše učenike za poslove budućnosti i kako aktivno i svakodnevno sudjelovati u razvoju boljeg društva u kojemu individualci zajedničkim snagama stvaraju pozitivne pomake u društvu. Nametnula nam se slika naše škole u budućnosti, kao ideal kojemu težimo, utemeljen na potrebama i željama naših učenika, učitelja i roditelja.

„Slijedeći svoju višestoljetnu tradiciju, naša škola, kroz osmijeh svakog učenika, kroz njegovanje prijateljstva i tolerancije prema svima, kroz poticanje ljubavi prema učenju i novim saznanjima, svakodnevno svojim učenicima otvara novi prozor u bolji svijet.“

Misija škole opisuje našu svrhu i smisao i ona je temelj za vrednovanje i samovrednovanje našega rada i ostvarenosti postavljenih zadaća kao i izraza naše vizije.

Suvremeno društvo zahtijeva nove i različite kompetencije svakog pojedinca, a naglasak je na stvaralaštvu, inovativnosti, razvoju kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičkoj pismenosti te socijalnim kompetencijama.

Ovo je misija naše škole:

- *Gradimo odnose međusobne suradnje, povjerenja, tolerancije i razumijevanja između svih sudionika odgojno– obrazovnog procesa.*
- *Naše različitosti promatramo kao naše prednosti i bogatstva i promičemo jezične, kulturne i povijesne vrijednosti nacionalnih manjina.*
- *Potičemo različite suvremene metode, oblike i načine rada, s naglaskom na istraživačku nastavu, individualni pristup svakom učeniku, međupredmetnu povezanost sadržaja te razvijanje radnih navika i suradničkog učenja.*
- *Razvijamo samostalnost, kritičko mišljenje i poduzetnost naših učenika.*
- *Vjerujemo da svatko ima pravo osjećati se ugodno i uspješno u školi.*
- *Brinemo za okoliš i odgovorni smo prema prirodi.*
- *Brinemo o vlastitom zdravlju te potičemo i promoviramo zdrave životne vrijednosti.*
- *Njeguemo ljubav prema učenju i vjerujemo u stalnu potrebu za usavršavanjem i cjeloživotnim učenjem.*
- *Iznimno nam je važno biti u korak s vremenom i pratiti napredak tehnologije. Koristimo informatičku opremljenost škole kao nastavno sredstvo koje omogućava trenutačni pristup velikom broju informacija iz cijelog svijeta, što pridonosi razvoju sposobnosti samostalnog učenja učenika, suradnje s drugima i komunikacijskih sposobnosti.*

5. MEĐUPREDMETNE TEME I ŠKOLSKI PROJEKT

Međupredmetne teme se sustavno obrađuju kroz sve odgojno–obrazovne cikluse i sve nastavne predmete, od 1. do 8. razreda. One su dio svih odgojno–obrazovnih područja što je vidljivo iz različitih metoda i načina učenja i poučavanja, načina provjere ishoda i samog sadržaja različitih skupina i aktivnosti. Odgojno–obrazovna očekivanja

međupredmetnih tema dio su Godišnjeg izvedbenog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa svih nastavnih predmeta i aktivnosti koje se provode u školi. Također, one se međusobno isprepliću i nadopunjuju u ostvarenju temeljnih vrijednosti i ciljeva u odgoju i obrazovanju – izgradnji identiteta učenika u skladu s općim kulturalnim i civilizacijskim vrijednostima, življenju u multikulturalnom svijetu, aktivnom i odgovornom sudjelovanju u životu zajednice, poticanju skladnog razvoja samostalnih, odgovornih i samopouzdanih učenika te osposobljavanju za život i rad u promjenjivom društveno–kulturnom kontekstu.

Međupredmetne teme su: osobni i socijalni razvoj; zdravlje; učiti kako učiti; održivi razvoj; poduzetništvo; uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i građanski odgoj i obrazovanje.

U obradi međupredmetnih tema škola potiče i poziva roditelje na blisku suradnju i zajedničko djelovanje u cilju cjelovitog i raznovrsnog razvoja učenika.

5.1. Osobni i socijalni razvoj

Opis međupredmetne teme

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati, već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno– obrazovnoga procesa.

5.2. Zdravlje

Opis međupredmetne teme

Međupredmetna tema Zdravlje promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema svojem zdravlju i sigurnosti te zdravlju i sigurnosti drugih. Svrha ove teme je trajno usvajanje zdravog životnog stila, kroz zdravu i uravnoteženu prehranu, pravilne higijenske navike, stalnu tjelesnu aktivnost, odgovoran odnos prema sebi i drugima te izgradnju partnerskih odnosa.

Poučavanje o zdravlju značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje

zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Ova tema se obrađuje kroz sate razrednika i sve nastavne predmete i sadržaje, napose kroz sadržaje prirodoslovnog, tehničko - informatičkog i tjelesno – zdravstvenog odgojno–obrazovnog područja te kroz rad školske liječnice.

5.3. Učiti kako učiti

Opis međupredmetne teme

Razvoj učinkovite organizacije i upravljanja vlastitim učenjem te razvoj pozitivnog stava prema učenju, temeljna je svrha ove međupredmetne teme. Također, kroz sadržaje ove teme potiče se primjena cjeloživotnog učenja važnog za daljnji obrazovni i profesionalni razvoj učenika.

Ova tema se obrađuje kroz sate razrednika i sve nastavne predmete i sadržaje. Ona uključuje osposobljavanje za organiziranje i praćenje usvajanja, obrade i vrednovanja novoga znanja, vještina, sposobnosti i stavova te njihovu primjenu u različitim situacijama, znanje o strategijama i metodama učenja, osposobljavanje učenika za procjenjivanje i odabiranje odgovarajućih strategija i metoda učenja, preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje te donošenje odluka o vlastitom obrazovnom putu.

Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikulumima pojedinih predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih predmeta. One su spoj znanja, vještina, uvjerenja i stavova koji su transdisciplinarni i primjenjivi u različitim situacijama. Učiti kako učiti, jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima.

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

5.4. Poduzetništvo

Opis međupredmetne teme

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence) jedna je od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje, potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposliti se te se osobno razvijati u društvu znanja. Prema definiciji i načelima te ključne kompetencije cjeloživotnoga učenja, a koje su Europski parlament i Europsko vijeće naveli u svojim preporukama za razvoj poduzetništva, poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga

preuzimanja rizika kao i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi.

Poduzetnost kao vrijednost i poduzetništvo kao međupredmetna tema, komplementarni su svim

ostalim predmetima i međupredmetnim temama i uvršteni u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno - obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

U osnovi razvoja poduzetničke kompetencije, kao međupredmetne teme koja se razvija kroz sate razrednika te sve nastavne sadržaje i predmete, jest razvoj poduzetne osobe osposobljene za uočavanje prilika u kojima svoje ideje mogu pretvoriti u djelatnost ili pothvat u različitim situacijama: obrazovanju, radu i životu općenito.

5.5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Opis međupredmetne teme

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.

Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima, načini su kojima učenici sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnome okružju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom, samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja, odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti, što uvelike doprinosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obrađuje se u svim nastavnim sadržajima i predmetima, posebice u sadržajima tehničkog i informatičkog odgojno-obrazovnog područja i preventivnim programima prevencije nasilja na internetu i društvenim mrežama. Iznimno je važno iskoristiti informatičku opremljenost škole kao nastavno sredstvo koje omogućava trenutačni pristup velikom broju informacija iz cijelog svijeta, što pridonosi razvoju sposobnosti samostalnog učenja učenika, suradnje s drugima i komunikacijskih sposobnosti. Racionalna primjena informacijskih i komunikacijskih tehnologija i kritički stav o valjanosti i pouzdanosti dostupnih informacija daje važan doprinos razumijevanju temeljnih koncepata u području informatike i tehnike i interaktivnog korištenja tehnologijama informacijskog društva.

5.6. Održivi razvoj

Opis međupredmetne teme

Međupredmetna tema Održivi razvoj promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema zaštiti okoliša i održivu razvoju te obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost, što pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost,

inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Primjenom praktičnoga rada učenike se potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnome životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Ova tema se obrađuje kroz sate razrednika i sve nastavne predmete i sadržaje.

5.7. Građanski odgoj i obrazovanje

Opis međupredmetne teme

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, kritičko je mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega, to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba te umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost, temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenja zajedničkomu dobru.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim

učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole, učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Ova tema se obrađuje kroz sate razrednika i sve nastavne predmete i sadržaje, istaknuta aktivnost ove međupredmetne teme je rad Vijeća učenika te sudjelovanje u radu Dječjeg gradskog vijeća i Vijeća učenika Osječko-baranjske županije.

5.8. Prigodno obilježavanje važnih datuma

Stručne će suradnice, uz ostale planirane aktivnosti, s našim učenicima učiteljima, obilježiti i sljedeće važne datume:

PRIGODNO OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
10.10. – SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA (projekt: MENTALNA HIGIJENA)	CILJ I OČEKIVANI ISHODI OBILJEŽAVANJA Ovaj projekt Hrabrog telefona za cilj ima pružiti učenicima siguran prostor u kojem mogu otvoreno razgovarati o svojim emocijama, prepoznati da nisu sami u onome što doživljavaju i upoznati se s jednostavnim alatima i resursima koji im mogu pomoći u svakodnevnim emocionalnim izazovima.
	NAČIN REALIZACIJE Interaktivna radionica s učenicima 7. razreda
	SUDIONICI Učenici 7. a i b razreda.
	ODGOVORNA OSOBA Psihologinja Ivona Kolarik Ferić uz suradnju s razrednicom.
05.12. - MEĐUNARODNI DAN VOLONTERA	CILJ I OČEKIVANI ISHODI OBILJEŽAVANJA Cilj obilježavanja je potaknuti djecu na uključivanje u djelovanje udruga kako bi bili aktivni građani društva. Na taj se način promiču humanitarni principi širom svijeta. Djeca će se kroz interaktivno predavanje upoznati s pojmom volonterstva, njegovim funkcioniranjem te kada i kako se u isti mogu uključiti.
	NAČIN REALIZACIJE Učenici će s razrednicom otići u Područni ured civilne zaštite Osijek gdje će kroz interaktivne aktivnosti s njihovim stručnim djelatnicima ostvariti navedeno.
	SUDIONICI Učenici 3. a i b razreda.
	ODGOVORNA OSOBA Psihologinja Ivona Kolarik Ferić (zadužena za dogovore), razrednice i djelatnici Područnog ureda civilne zaštite Osijek.

10.01. – SVJETSKI DAN SMIJEHA	CILJ I OČEKIVANI ISHODI OBILJEŽAVANJA Cilj je osvijestiti važnost odvajanja malo slobodnog vremena svaki dan za šalu i smijeh. Učenici će pod odmorom imati priliku podijeliti zanimljive šale i smiješne anegdote iz svog života od kojih će neke biti objavljene na web stranici škole kako bi se i drugi mogli nasmijati istima.
	NAČIN REALIZACIJE Učenici će na holu, u predviđenu kutiju, ubacivati šale i vlastite smiješne anegdote kako bi se iste mogle objaviti te će biti potaknuti da pod odmorom iste podijele s vršnjacima i tako ispune hol škole заразним smijehom.
	SUDIONICI Svi učenici škole koji se žele pridružiti obilježavanju.
	ODGOVORNA OSOBA Psihologinja Ivona Kolarik Ferić.
11.02.- OBILJEŽAVANJE 'DANA JEDINSTVENOG EUROPSKOG BROJA ZA HITNE SLUŽBE 112'	CILJ I OČEKIVANI ISHODI OBILJEŽAVANJA Cilj je učenike upoznati s brojem na kojeg mogu zatražiti pomoć hitnih službi (policije, vatrogasaca, hitne medicinske službe), u svim državama članicama Europske unije, što će na kraju susreta znati učiniti u slučaju potrebe za istim.
	NAČIN REALIZACIJE Učenici će s razrednicom otići u Područni ured civilne zaštite Osijek gdje će kroz interaktivne aktivnosti i snimke primjera s njihovim stručnim djelatnicima ostvariti navedeno.
	SUDIONICI Učenici 3. a i b razreda.
	ODGOVORNA OSOBA Psihologinja Ivona Kolarik Ferić (zadužena za dogovore), razrednice i djelatnici Područnog ureda civilne zaštite Osijek.
21.03. – SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM	CILJ I OČEKIVANI ISHODI OBILJEŽAVANJA Nošenjem šarenih neuparenih čarapa se na simboličan način želi potaknuti uvažavanje različitosti i veće poštivanje prava ljudi s Downovim sindromom, ali i pružiti im podršku kako bi se što bolje integrirali u društvo.
	NAČIN REALIZACIJE Nošenje šarenih neuparenih čarapa.
	SUDIONICI Svi učenici škole koji se žele pridružiti obilježavanju.
	ODGOVORNA OSOBA Psihologinja Ivona Kolarik Ferić

(druga polovica travnja) DANI MEDIJSKE PISMENOSTI	CILJ I OČEKIVANI ISHODI OBILJEŽAVANJA Jačanje kritičkog mišljenja: Poučavanje učenika kako analizirati i procjenjivati medijske sadržaje te prepoznati dezinformacije i lažne vijesti. Poticanje odgovornog ponašanja: Razvijanje svijesti o digitalnom otisku, utjecaju objava na internetu i sigurnosti u online okruženju. Razvoj empatije i prevencija nasilja: Promicanje empatije u digitalnom prostoru kao ključnog odgovora na vršnjačko nasilje i govor mržnje na internetu.
	NAČIN REALIZACIJE S učenicima će se provesti radionice, u svakom razredu po jedan školski sat, na temu koja podupire razvoj medijske pismenosti.
	SUDIONICI Učenici 3. a i b te 7. a i b razreda.
	ODGOVORNA OSOBA Knjižničarke Dora Sabo i Ivana Domac
29.04. MEĐUNARODNI DAN IGRE I SVJETSKI DAN PLESA	CILJ I OČEKIVANI ISHODI OBILJEŽAVANJA Cilj je osvijestiti važnost kretanja kroz igru i ples u svakodnevnom životu za fizičko i mentalno zdravlje. Učenici će moći prepoznati važnost pokreta u svakodnevnom životu kroz igru i ples, upoznati se sa korisnim i zanimljivim igrama i pokazati plesne pokrete potičući jedni druge na isto kroz zabavu i smijeh.
	NAČIN REALIZACIJE S učenicima će se razgovarati o važnosti kretanja kroz igru i ples u svakodnevnom životu za fizičko i mentalno zdravlje, nakon čega ćemo se malo igrati i plesati.
	SUDIONICI Učenici produženog boravka.
	ODGOVORNA OSOBA Psihologinja Ivona Kolarik Ferić uz suradnju s učiteljicama produženog boravka.
(svibanj) TJEDAN MENTALNOG ZDRAVLJA	CILJ I OČEKIVANI ISHODI OBILJEŽAVANJA Cilj je osvijestiti važnost dobrog mentalnog zdravlja, razvijanje mentalne otpornosti te poticanje empatije i interesa za čitanje. Učenici će moći prepoznati i imenovati svoje osjećaje te znati kako upravljati onim neugodnima.
	NAČIN REALIZACIJE S učenicima će se kroz predavanje i interaktivne aktivnosti ostvariti navedeni ishodi.
	SUDIONICI Učenici razredne nastave.
	ODGOVORNA OSOBA Pedagoginja, psihologinja, edukacijska-rehabilitatorica, knjižničarke.

ŠKOLSKI TIMOVI:

- **TIM ZA DAROVITE**

Tim za darovite je stručno tijelo odgojno-obrazovne ustanove koje osniva ravnatelj iste. Članovi tima su ravnatelj, psiholog i pedagog pri čemu će se po potrebi uključiti i učitelji razredne te predmetne nastave, ali i druge osobe od važnosti za rad s darovitim učenicima.

Zadaća tima za darovite je planiranje, organiziranje, identificiranje, provođenje, praćenje i vrednovanje sustavnog rada s darovitim učenicima te suradnja s roditeljima/skrbnicima darovitih učenika.

- **TIM ZA PREHRANU**

Tim za prehranu je stručno tijelo odgojno-obrazovne ustanove koje osniva ravnatelj iste. Članovi tima su računovotkinja, kuhari, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture.

Zadaća tima za prehranu je osmisliti i planirati zdravi jelovnik vodeći se planom zdrave prehrane.

- **TIM ZA KVALITETU**

Tim za kvalitetu je stručno tijelo odgojno-obrazovne ustanove koje osniva ravnatelj iste. Članovi tima su ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, predstavnik učenika, predstavnik roditelja i osoba iz lokalne zajednice. Cilj tima za kvalitetu je povećati i unaprijediti kvalitetu škole, provoditi vrednovanje kvalitete škole i ostvarivanja zadanih ciljeva vezanih za poboljšanje kvalitete.

- **TIM ZA EUROPSKE PROJEKTE**

Tim za Europske projekte je stručno tijelo odgojno-obrazovne ustanove koje osniva ravnatelj iste. Članovi tima su ravnatelj, stručni suradnici i učitelji. Cilj je planirati i realizirati projekte.

- **TIM ZA SIGURNOST**

Tim za sigurnost formiran je radi procjenjivanja sigurnosnih uvjeta, potencijalnih sigurnosnih prijetnji te evaluacije sigurnosnih mjera u svrhu poboljšanja sigurnosnih uvjeta u školi.

5.9. Školski projekt „Kroz životne vrline gradimo vještine“

Odgojno-obrazovna zadaća škole već dugo vremena nadilazi samo prenošenje znanja. Škola je mjesto na kojem učenici oblikuje karakter te usvajaju vrijednosti koje mladog čovjeka prate kroz cijeli život. Odgovornost, poštovanje, poštenje, ustrajnost i solidarnost ne mogu se samo naučiti slušanjem o njima već najbolje sazrijevaju kroz svakodnevnu primjenu konkretnih životnih vještina.

Upravo je to svrha ovog školskog projekta: da vrline ne ostanu samo naučeni pojmovi, nego postanu živo iskustvo učenika i prepoznatljiv dio kulture naše škole.

Radionice, suradnički zadaci, razgovori o životnim vještinama i primjena istih trebaju učenike osnažiti za svakodnevni život. Kroz iskustvo će naučiti prepoznavati svoje snage ali i slabosti, preuzimati odgovornost i brinuti se za sebe ali i za druge. Učitelji u svakodnevnom radu i odnosu prema učenicima kroz primjere govore više od bilo koje lekcije. Cilj projekta je ujedno stvoriti zajednički okvir u kojem se odgojni sadržaji smisleno povezuju među predmetima i razredima te na taj način širiti zajedništvo i suradnju.

Roditelji su nezaobilazni partneri u cijelom projektu, jer se vrijednosti najdublje ukorjenjuju kada škola i obitelj djeluju usklađeno. Zajedničke radionice, otvoreni razgovori i sudjelovanje u školskim aktivnostima pružaju roditeljima podršku u njegovanju istih vrijednosti kod kuće. Lokalna zajednica pak otvara prostor u kojemu učenici mogu naučeno provoditi u djelo kroz humanitarne akcije, volontiranje, ekološke inicijative te suradnju s udrugama i ustanovama. Tako će iskustveno spoznati da vrline imaju stvarnu vrijednost i izvan školskih zidova i izvan kuće, te da jesu i mogu biti važni i utjecajni.

Povezujući učenike, učitelje, roditelje i lokalnu zajednicu kroz njegovanje vještina i zajedničkih vrijednosti, škola postaje sigurno i poticajno okruženje u kojemu se potiče njegovanje dijaloga, međusobnog uvažavanja i odgovornosti. Projekt „Kroz životne vještine gradimo vrline“ tako pridonosi cjelovitom razvoju svakog učenika i priprema ga da izraste u odgovornu, samosvjesnu i brižnu osobu, spremnu hrabro i pozitivno djelovati u svijetu oko sebe, zauzeti se za sebe ali i za druge.

6. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA

Odgojno–obrazovna područja, kao povezane cjeline srodnih predmeta i međupredmetnih tematskih cjelina, omogućavaju učinkovitije planiranje i bolju konceptualnu povezanost odgojno–obrazovnih sadržaja, što pridonosi cjelovitom razvoju učeničkih kompetencija.

Svako područje sadrži detaljan prikaz svih planiranih aktivnosti. Odgojno–obrazovna područja su:

1. Jezično–komunikacijsko
2. Matematičko
3. Prirodoslovno
4. Tehničko i informatičko
5. Društveno–humanističko
6. Umjetničko
7. Tjelesno i zdravstveno

6.1. Jezično – komunikacijsko područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Njemački jezik	2., 3. (4. – 8.)	Izborna nastava
2.	Albanski jezik i kultura	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izborna nastava
3.	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika od 1. do 4. razreda	1., 2. (1. – 4.)	Dodatna nastava
4.	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika od 5. do 8. razreda	2., 3. (5. – 8.)	Dodatna nastava
5.	Dodatna nastava iz njemačkog jezika	3. (6. – 8.)	Dodatna nastava
6.	Dodatna nastava iz engleskog jezika	1., 2., 3. (1. – 8.)	Dodatna nastava
7.	Dodatna nastava iz albanskog jezika	1., 2., 3. (1. – 8.)	Dodatna nastava
8.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika od 1. do 4. razreda	1., 2. (1. – 4.)	Dopunska nastava
9.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika od 5. do 8. razreda	2., 3. (5. – 8.)	Dopunska nastava
10.	Dopunska nastava iz njemačkog jezika	3. (6. – 8.)	Dopunska nastava
11.	Dopunska nastava iz engleskog jezika	1., 2., 3. (1. – 8.)	Dopunska nastava
12.	Školska knjižnica	1., 2. (1. – 4.)	Izvanučionička nastava
13.	Gradska i sveučilišna knjižnica i Austrijska čitaonica	1., 2., 3. (1. – 4., 6.b)	Izvanučionička nastava
14.	Noć knjige	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
15.	Projekt 100 riječi- kreativne tekstualne minijature	2., 3. (5. – 8.)	Projekt
16.	Reporter	2., 3. (5. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
17.	Projekt I ja želim čitati	3. (8.)	Projekt
18.	Čitanjem do zvijezda	2., 3. (5. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
19.	KUD Heilige Anna	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
20.	Mjesec njemačke kulture	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
21.	LegOsi knjigoljupci	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
22.	Europski dan jezika	1., 2., 3. (1. – 8.)	Projekt

NJEMAČKI JEZIK

Ciklus	2., 3.(4.-8.)
Cilj	Osposobiti učenike za temeljnu usmenu i pisanu komunikaciju u svakodnevnim situacijama.
Obrazloženje cilja	Učenicima izborna nastava njemačkog jezika omogućuje upoznavanje s jezikom i kulturom koji su nam povijesno i kulturološki bliski, potiče znatiželju i interes za drugu kulturu te ih čini konkurentnijima na budućem tržištu rada.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici razumiju kratke i vrlo jednostavne tekstove pri čitanju i slušanju. Učenici naglas čitaju vrlo kratke i jednostavne tekstove. Učenici proizvode vrlo jednostavne i kratke govorne tekstove. Učenici sudjeluju u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenici pišu vrlo kratke i jednostavne rečenice. Učenici zapisuju poznate riječi prema slikovnome ili zvučnome predlošku.
Način realizacije	Izborna nastava
Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda
Način učenja	Učenici uvježbavaju vokabular, međukulturalne kompetencije i jezične strukture na primjerima svakodnevnih komunikacijskih situacija na sljedeće načine: čitanjem i slušanjem s razumijevanjem, radom na tekstu, istraživačkim radom i radom na projektima, usmenim i pisanim izražavanjem o obrađenoj temi, igrom uloga, izradom plakata i prezentacija, skupnim radom, radom u paru, individualnim radom te učenjem po stanicama.
Metode poučavanja	Razgovor s učenicima, demonstracija, rad na tekstu, prezentacija, dramske metode, usmjeravanje u radu i praćenje napretka, uporaba strategija učenja: brainstorming, mnemotehnike, <i>memory palace</i> , umne mape.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Udžbenici i potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž, laptop i prezentacijsko sredstvo, flomasteri, markeri i tekst markeri, članci i novine u digitalnom i analognom obliku).
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje – kraće pisane provjere (isključivo dijagnostičkog tipa), rubrike, popisi za provjeru, pisane zabilješke –učitelju i učeniku pomaže pri usmjeravanju procesa poučavanja i učenja te ne rezultira brojčanom ocjenom. Vrednovanje kao učenje – samorefleksija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – povratna informacija koja u nekim slučajevima može rezultirati brojčanom ocjenom. Vrednovanje naučenog - usmene i pisane provjere znanja, učenički projekti, rasprave, debate, eseji, igre uloga itd. – sumativno vrednovanje koje uvijek rezultira brojčanom ocjenom.
Odgovorna osoba	Zrinka Pašalić, Ivana Bagarić

ALBANSKI JEZIK I KULTURA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Razvoj sposobnosti usvajanja vokabulara, gramatičkih struktura i logičkog razmišljanja, te uvježbavanje jezičnih vještina govora, čitanja, pisanja i slušanja albanskog jezika.
Obrazloženje cilja	Spoznavanje interkulturalnih razlika i učenje toleranciji i prihvaćanju različitosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će biti osposobljeni za uporabu albanskog standardnog jezika.
Način realizacije	Izborna nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Usmena i pismena komunikacija. Učenici uče kroz igru, manje dijaloge i rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, demonstracija, istraživačke metode, metoda igre.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 105
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž)
Način provjere i praćenja ishoda	Pismeno i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika, brojčano ocjenjivanje.
Odgovorna osoba	Mendu Imeri

DODATNA NASTAVA

IZ HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	1. i 2.
Cilj	Stjecanje dodatnih znanja iz područja Hrvatskog jezika sadržajno primjerenih dobi, sposobnostima i interesu učenika.
Obrazloženje cilja	Razvijanje sposobnosti i poticanje interesa za usvajanjem i proširivanjem znanja iz jezika i jezičnih i književnih sadržaja, poticanje učenika na samostalno izražavanje, argumentiranje i predstavljanje određenih sadržaja u primjeni stečenoga znanja.
Očekivani ishodi	Učenik će moći proširiti i upotpuniti svoje znanje i postignuća, primijeniti i argumentirati svoje odgovore, služiti se Pravopisom, Rječnikom, točno primijeniti pravopisnu i gramatičku normu u pisanom i govornom izražavanju.
Način realizacije	Dodatna nastava.
Oblik rada	Individualni, rad u paru, rad u skupini.
Sudionici	Učenici 1.b i 3.b razreda
Način učenja	Rad na predlošku (tekst), radni listići, prezentacije, križaljke, rješavanje ispita.
Metode učenja	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, heuristički razgovor, problemski zadatci.
Trajanje	Tijekom školske godine, 35 sati.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal, papir za fotokopiranje, računalo, radni listići, Pravopis, Gramatika, izbor tekstova za rad , časopisi za djecu , slikovnice .
Način provedbe	Redovito i sustavno praćenje rada i uspjeha učenika, postignuća, zapažanja, bilješke o motivaciji učenika i interesa, vrednovanje izlaznim karticama, vršnjačko vrednovanje.
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA OD 5. DO 8. RAZREDA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Stjecanje dodatnih znanja iz područja Hrvatskog jezika sadržajno primjerenih dobi, sposobnostima i interesu učenika.
Obrazloženje cilja	Razvijanje sposobnosti i poticanje interesa za usvajanjem i proširivanjem znanja iz jezika i jezičnih i književnih sadržaja, poticanje učenika na samostalno izražavanje, argumentiranje i predstavljanje određenih sadržaja u primjeni stečenoga znanja.
Očekivani ishodi	Učenik će moći proširiti i upotpuniti svoje znanje i postignuća, primijeniti i argumentirati svoje odgovore, služiti se Pravopisom, Rječnikom, točno primijeniti pravopisnu i gramatičku normu u pisanom i govornom izražavanju.
Način realizacije	Dodatna nastava.
Oblik rada	Pojedinačni, rad u paru, rad u skupini.
Sudionici	Učenici 6,7 i 8. razred
Način učenja	Rad na predlošku (tekst), radni listići, samostalna izrada kartica s pitanjima i primjerima za vježbu, prezentacije, križaljke, rješavanje ispita.
Metode učenja	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, heuristički razgovor, problemski zadatci.
Trajanje	Tijekom školske godine, 35 sati (ukupno).
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal, papir za fotokopiranje, računalo, radni listići, Pravopis, Gramatika, izbor tekstova za rad. Nedostatak prostora za rad, nepravodobno obavljanje dogovorenih zadataka. Organizacija odlazaka učenika na natjecanja.
Način provedbe	Redovito i sustavno praćenje rada i uspjeha učenika, postignuća, zapažanja, bilješke o motivaciji učenika i interesa, vrednovanje izlaznim karticama, vršnjačko vrednovanje.
Odgovorna osoba	Dubravka Lišić, Silvana Medvedović

DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

Ciklus	3.
Cilj	Sustavno razvijanje i uvježbavanje jezičnih kompetencija (slušanje, čitanje, govorenje, pisanje), namijenjeno učenicima koji pokazuju veći interes za njemački jezik i njegovu aktivnu uporabu u pisanoj i govornoj komunikaciji te sudjelovanje na natjecanjima na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja.
Obrazloženje cilja	Razvijanje vještine uporabe vokabulara i jezičnih struktura u govornoj i pisanoj komunikaciji. Poticanje učenika na razvijanje svih jezičnih kompetencija, razvoj kritičkog mišljenja, motivacija za aktivno sudjelovanje u razgovoru, razvoj vještine potrebne za produktivnu pisanu komunikaciju, usvajanje struktura na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini, priprema učenika na cjeloživotno učenje, priprema učenika za natjecanje iz njemačkog jezika.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik aktivnije i kvalitetnije primjenjuje njemački jezik na nastavi i u svakodnevnom životu te vodi pisanu i usmenu konverzaciju na stranom jeziku. Učenik stječe jezične kompetencije prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (razina A1 / A2). Učenik sudjeluje na natjecanjima u poznavanju njemačkog jezika te školskim i izvanškolskim kulturnim manifestacijama.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici od 6. do 8. razreda (6.b, 7.b, 8.c)
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini. Rješavanje složenijih gramatičkih zadataka, analiza sadržaja i izražavanje dojmova, predodžba i imaginacija.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, problemsko i istraživačko poučavanje, interpretacija, evaluacija i kreacija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići), dostupnost Interneta, audio i vizualni materijali za rad, kvalitetni zvučnici.
Način provjere i praćenja ishoda	Pisani ispiti, radni listovi, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, zbirno vrjednovanje uspjeha na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima iz njemačkog jezika.
Odgovorna osoba	Karmen Jašarević

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Ciklus	1.,2., 3.
Cilj	Sustavno razvijanje i uvježbavanje jezičnih djelatnosti (čitanje, pisanje, govorenje, slušanje), namijenjeno učenicima koji pokazuju veći interes za jezične strukture i njihovu aktivnu uporabu u komunikaciji na engleskom jeziku. Upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja.
Obrazloženje cilja	Razvijanje vještine uporabe vokabulara i jezičnih struktura u govornoj i pisanoj komunikaciji. Poticanje učenika na razvijanje svih jezičnih vještina, razvoj kritičkog mišljenja, motivacija za aktivno sudjelovanje u razgovoru, razvoj vještine potrebne za produktivnu pisanu komunikaciju, usvajanje struktura na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini, priprema učenika na cjeloživotno učenje, priprema učenika za natjecanje iz engleskog jezika.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici primjenjuju engleski jezik na nastavi i u svakodnevnom životu te uspješno ostvaruju pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku. Učenici imaju jezične kompetencije prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (razina A1 / A2 do B1). Učenici po želji sudjeluju na natjecanjima u poznavanju engleskog jezika te natjecanju u sricanju „Spelling Bee“.
Način realizacije	Dodatna nastava,
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini. Rješavanje složenijih gramatičkih zadataka, analiza sadržaja i izražavanje dojmova, predodžba i imaginacija.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, problemsko i istraživačko poučavanje, interpretacija, evaluacija, kreacija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35/70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž, markeri, tekst markeri, papir za ispis i kopiranje, laptop i sredstva za prezentaciju sadržaja, kino-ulaznice, papirnate čaše, papirnati tanjuri i ubrusi). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje – kraće pisane provjere (isključivo dijagnostičkog tipa), rubrike, popisi za provjeru, pisane zabilješke –učitelju i učeniku pomaže pri usmjeravanju procesa poučavanja i učenja Vrednovanje kao učenje – samorefleksija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – povratna informacija Vrednovanje naučenog -učnički projekti, rasprave, debate, eseji, igre uloga itd.
Odgovorna osoba	Zrinka Pašalić, Katarina Graovac, Ivana Bagarić

DODATNA NASTAVA IZ ALBANSKOG JEZIKA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Sustavno razvijanje i uvježbavanje jezičnih djelatnosti (čitanje, pisanje, govorenje, slušanje), namijenjeno učenicima koji pokazuju veći interes za jezične strukture i njihovu aktivnu uporabu u komunikaciji na albanskom jeziku. Upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja. Poticati učenike da nauče, savladaju i gaje albanski jezik i književnost, albansku povijest, umjetnost i kulturu, da ih se motivira na održavanje trajnih kontakata sa rodnim krajem, a radi očuvanja nacionalnog identiteta.
Obrazloženje cilja	Razvijanje vještine uporabe vokabulara i jezičnih struktura u govornoj i pisanoj komunikaciji. Poticanje učenika na razvijanje svih jezičnih vještina, razvoj kritičkog mišljenja, motivacija za aktivno sudjelovanje u razgovoru, razvoj vještine potrebne za produktivnu pisanu komunikaciju, usvajanje struktura na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini, priprema učenika na cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi / postignuća	• Razvoj spoznaja i pozitivnih stavova za povijest i kulturu albanskog naroda, kao Sastavni dio europske i svjetske civilizacije; • Proširenje i produbljivanje spoznaja za duhovno materijalno kulturno, povijesno i nacionalno nasljeđe; • Trajni razvoj i njegovanje osjećaja ponosa nacionalnoj kao i pripadnosti dijela područja duhovno-kulturološke albanske posebnosti; • Da se budi, razvija i gaji slobodno stvaralaštvo kod učenika na području umjetnosti, književnosti, likovne umjetnosti, glazbe, filma, te drugi oblici umjetničkog izražavanja i stvaralaštva; • Stvaranje pozitivnog stava prema višejezičnosti i višekulturalnosti, kao suvremenog multikulturalnog društva.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini. Rješavanje složenijih gramatičkih zadataka, analiza sadržaja i izražavanje dojmova, predodžba i imaginacija.
Metode	Frontalni rad, mentorski rad, problemsko i istraživačko poučavanje, interpretacija, evaluacija,
Poučavanja	kreacija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići), dostupnost Interneta, audio i vizualni materijali za rad, kvalitetni zvučnici.
Način provjere i praćenja ishoda	Pisani ispiti, radni listovi, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, zbirno vrjednovanje uspjeha na kraju nastavne godine.
Odgovorna osoba	Mendu Imeri

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

od 1. do 4. razreda

Ciklus	1., 2.
Cilj	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja iz hrvatskog jezika. Usvajanje ključnih pojmova i jezičnih struktura.
Obrazloženje cilja	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja i uvježbavanje u usvajanju pravopisnih normi, književno - teorijskog nazivlja, gramatičkih, pravopisnih, leksičkih i stilističkih pravila, opisivanja i čitanja s razumijevanjem.
Očekivani ishodi / postignuća	1. razred: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. 2. razred: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. 3. razred: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima,

	uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. 4. Razred OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru, uvježbavanje tehnika čitanja i pisanja, primjena gramatičkih zakona u govorenju i pisanju.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pisane vježbe, simulacija, igra.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 17,5 sati u razrednoj nastavi.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA OD 5. DO 8. RAZREDA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Razvijanje jezično-umjetničkih kompetencija, pojašnjavanje i vježbanje, utvrđivanje svih sastavnica Hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja	Razvijanje sposobnosti i poticanje interesa za usvajanjem nedovoljno razumljivih i usvojenih pojmova. Poticanje učenika na točnu primjenu pravopisne i gramatičke norme u govorenju i pisanom izražavanju.
Očekivani ishodi	Učenik će moći upotpuniti svoje nedostatke ili nejasnoće u znanju vezane uz određenu sastavnicu (jezik, književnost i stvaralaštvo).
Način realizacije	Dopunska nastava.
Oblik rada	Pojedinačni, rad u paru.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	Rad na predlošku (tekst), radni listići, kartice s pitanjima i primjerima za vježbu, križaljke, izrada mentalnih mapa.
Metode učenja	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, govorne i pisane vježbe.
Trajanje	Tijekom školske godine, 35 sati (ukupno).
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal, papir za fotokopiranje, računalo, radni listići, izbor tekstova za rad. Nedostatak prostora za rad, nezainteresiranost učenika za korekciju znanja i sudjelovanje u radu u dopunskoj nastavi .
Način provjere	Redovito i sustavno praćenje rada i uspjeha učenika, postignuća, zapažanja, bilješke o motivaciji, redovito izvještavanje razrednika, roditelja, stručnih suradnika, poticanje na redovit dolazak.
Odgovorna osoba	Dubravka Lišić, Silvana Medvedović, Ivana Šunjić

DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

Ciklus	3.
Cilj	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja iz pojedinih jezičnih kompetencija, jezičnih struktura te usvajanje ključnih pojmova radi lakšeg praćenja redovne nastave njemačkog jezika.
Obrazloženje cilja	Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika. Učenici će dopuniti svoje znanje i uvježbati jezične kompetencije i strukture potrebne za interaktivnu komunikaciju na njemačkom jeziku.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik dopunjuje svoje znanje i uvježbava primjenu znanja što mu pomaže u potpunijem i kvalitetnijem praćenju redovnog nastavnog plana i programa / kurikuluma njemačkog jezika.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici od 6. do 8. razreda (6.b, 7.b, 8.c)
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini, uvježbavanje tehnika čitanja i pisanja, primjena jezičnih zakonitosti u slušanju, čitanju, govorenju i pisanju.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pisane vježbe, demonstracija, igra.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Pisano i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika, primjena znanja na redovnoj nastavi njemačkog jezika.
Odgovorna osoba	Karmen Jašarević, Ivana Bagarić, Zrinka Pašalić

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja te pomoć pri ostvarenju odgojno-obrazovnih ishoda predmeta engleskog jezika.
Obrazloženje cilja	Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika. Učenici će dopuniti svoje znanje i uvježbati jezične vještine i strukture potrebne za interaktivnu komunikaciju na engleskom jeziku.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici uvježbavaju strukture i vokabular te razvijaju razumijevanje odslušanog ili pročitanog teksta što će im pomoći u potpunijem i kvalitetnijem praćenju i sudjelovanju na redovnoj nastavi engleskog jezika.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini, uvježbavanje tehnika razumijevanja čitanja i slušanja, primjena gramatičkih zakona u govorenju i pisanju.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pismene vježbe, demonstracija, igra.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35/70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice, papir za ispis). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje – kraće pisane provjere (isključivo dijagnostičkog tipa), rubrike, popisi za provjeru, pisane zabilješke –učitelju i učeniku pomaže pri usmjeravanju procesa poučavanja i učenja. Vrednovanje kao učenje – samorefleksija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – povratna informacija.
Odgovorna osoba	Zrinka Pašalić, Katarina Graovac, Ivana Bagarić, Karmen Jašarević (5. r.)

ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Ciklus	1., 2.
Cilj	Upoznavanje učenika s ulogom i funkcijom knjižnice u školi. Razvijanje i poticanje čitalačke kulture i samostalnog korištenja izvora informacija.
Obrazloženje cilja	Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju, upoznavanje s prostorom knjižnice i spoznaja važnosti čitanja i čuvanja knjiga.
Očekivani ishodi / postignuća	1. razred: OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. 2. razred: OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. 3. razred: OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. 4. razred: OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije	Izvanučionička, terenska nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Učenje putem otkrivanja, izražavanje dojmova, projektno učenje.
Metode poučavanja	Istraživačka metoda, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 1 do 2 školska sata
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (papiri, flomasteri, listići, plastelin, rebrasti kartoni).
Način provjere i praćenja ishoda	• Vrednovanje za učenje - Samovrednovanje – lista za samoprocjenu – učenik će staviti znak + uz DA ili NE ovisno slaže li se s tvrdnjom ili ne. • Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje, razgovor • Vrednovanje naučenog – praktičan rad / plakat
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave; knjižničarke Dora Sabo i Ivana Domac

GRADSKA I SVEUČILIŠNA KNJIŽNICA, AUSTRIJSKA ČITAONICA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Upoznavanje učenika s ulogom i funkcijom Gradske knjižnice, s posebnim naglaskom na Austrijsku čitaonicu za učenike razrednih odjela austrijsko – njemačke nacionalne manjine. Upoznavanje knjižničara i prostora u knjižnici namijenjenog djeci, razvijanje čitalačkih navika i upoznavanje s lektirnim naslovima.
Obrazloženje cilja	Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju, upoznavanje s prostorom knjižnice i spoznaja važnosti čitanja i čuvanja knjiga. U Austrijskoj čitaonici učenici će se upoznati s literarnim izričajima njemačkog govornog područja.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik razlikuje ključne pojmove knjižnice, knjižničara, knjižare, knjige. Učenik samostalno odabire knjigu u knjižnici te uočava važnost čuvanja i vraćanja knjiga u knjižnicu.
Način realizacije	Izvanučionička, terenska nastava
Sudionici	Gradska i sveučilišna knjižnica Osijek: učenici od 1. do 4. razreda Austrijska čitaonica: učenici 6.b razreda
Način učenja	Učenje putem otkrivanja, izražavanje dojmova, projektno učenje.
Metode poučavanja	Istraživačka metoda, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 2 školska sata
Potrebni resursi / moguće teškoće	Knjižnična građa na stranom jeziku, audio i vizualni materijali, potrošni materijal (papiri, radni listići, flomasteri).
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje sudjelovanja i zalaganja učenika kroz čitalačke navike učenika i interes za čitanje lektire.
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave, Karmen Jašarević

NOĆ KNJIGE

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Obilježavanje Noći knjige kao manifestacije kojom se popularizira knjiga i čitanje.
Obrazloženje cilja	Noć knjige je manifestacija pokrenuta 2012. godine, kako bi se, bez zatvaranja očiju pred često nelijepom svakodnevicom, barem na jedan dan govorilo o čaroliji stvaranja i radosti čitanja knjiga. Cilj projekta je kroz jedinstvenu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Povod za to pružaju nam Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja).
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik sluša i izražava misli i osjeća nakon čitanja ili slušanja sugovornika, govori o vlastitom iskustvu, uspoređuje tekst s drugim tekstovima i osobnim iskustvom, razvija kritički i samokritički stav, samostalno govori o knjizi i potiče pozitivan stav prema čitanju općenito.
Način realizacije	Obilježavanje manifestacije- kulturna djelatnost
Sudionici	Zainteresirani učenici i zaposlenici Škole
Način učenja	Izbor književnog djela ili teme, javno čitanje, razgovor i razmjena mišljenja, učenje kroz zajedničko druženje, vršnjačka suradnja.
Metode poučavanja	Razgovor, interpretacija i evaluacija književnih djela, poticanje jezičnog izražavanja, kreativnog stvaranja i pisanja.
Trajanje izvedbe	Sredina travnja 2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, projektor, odabrani naslovi knjiga, nova izdanja aktualnih naslova za djecu i mlade, prostor, grickalice i sokovi za sudionike, hrana
Način provjere i praćenja ishoda	-evaluacijski listići, razgovor. -objava članka ili video zapisa na mrežnoj stranici škole.
Odgovorna osoba	Knjižničarke Dora Sabo i Ivana Domac

PROJEKT 100 RIJEČI – KREATIVNE TEKSTUALNE MINIJATURE

Ciklus	2., 3.
Cilj	Poticanje jezičnog izražavanja kroz kraće pisane forme uobličene u kratke tekstove od stotinu riječi kao sažete misli i ideje koje se temelje na jasnim zadacima te jačanje jezičnih vještina i sposobnosti selektiranja informacija i njihovog uobličavanja u sažete, logički povezane tekstove kroz aktivnosti kreativnog pisanja.
Obrazloženje cilja	Učenici na temelju zadane teme pišu kraći literarni tekst do stotinu riječi. Odgovarajući na postavljeni zadatak vježbaju sažimanje informacija i pisanje sažetaka.
Očekivani ishodi / postignuća	- izmisliti priču temeljenju na konkretnom zadatku ili zadanim pojmovima - formulirati rečenice prema zadanim kriterijima i pravilima te ih povezati u kraći tekst do stotinu riječi - spojiti asocijacije i ideje u veću logičku cjelinu - prepoznati važnost jezičnog pisanog izražavanja i kreativnog pisanja
Način realizacije	Projekt 100 riječi – kreativne tekstualne minijature
Sudionici	Zainteresirani učenici predmetne nastave
Način učenja	Učenici čitaju zadatke, smišljaju i pišu sažete literarne tekstove, koriste se računalnom tehnologijom te koriste društvene mreže na siguran način
Metode poučavanja	- potaknuti učenike na kritičko i kreativno razmišljanje o zadacima za pisano izražavanje i kreativno pisanje - usmjeriti učenike na moguća rješenja temeljena na zadacima u projektu - poticanje jezičnog izražavanja kroz vježbe pisanja na zadanu temu unutar točno određenog okvira broja riječi - vježbanje sažimanja informacija kroz konkretiziranje teme u samo stotinu riječi
Trajanje izvedbe	rujan 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	- izrađeni zadaci – grafički uređeni u alatu Canva - Facebook stranica projekta - Loomen e-kolegij za predaju uradaka i dodjelu digitalnih znački - blog projekta za objavu uradaka - Google obrasci za prijavu mentora i slanje dokumentacije mrežna stranica projekta https://sites.google.com/view/hmsk-izazovi
Način provjere i praćenja ishoda	-objave na mrežnoj stranici i društvenoj mreži projekta -objave na mrežnoj stranici škole -vršnjačko vrednovanje projekta
Odgovorna osoba	Voditeljica: knjižničarka Dora Sabo

REPORTERI

Ciklus	2.,3.
Cilj	Poticati i razvijati kritičko razmišljanje, shvaćanje informacija te rad na terenu gdje učenici mogu primjenjivati znanje, potičući i razvijajući pri tome vlastitu kreativnost
Obrazloženje cilja	Učenike će se različitim strategijama te kroz različite aktivnosti poticati na stvaralačko izražavanje, učeći pri tome o komunikaciji, medijima, novinarstvu te društvenim mrežama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će na radionicama moći naučiti više o komunikaciji, medijima , novinarstvu te društvenim mrežama. Moći će primjenjivati stečena znanja te se stvaralački izraziti. Sudjelovat će u <i>lažnim</i> press konferencijama i prikazati umijeće improvizacije, dotaknut će se teme <i>showbizza</i> , pisat će scenarij i snimati film o svojoj školi – zanimljivosti, uspjesi i sl., upoznati se sa sportskim novinarstvom...
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost provodit će se u školi prema navedenom rasporedu.
Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda
Način učenja	Individualni, rad u paru, timski rad, doživljajno-spoznajnim putem (rad na terenu – intervjuirati osobe iz lokalne zajednice, praćenjem događaja u gradu i pisanjem vijesti, izrada kreativnih uradaka – film).
Metode poučavanja	Istraživanje, suradničko učenje, interaktivno učenje, demonstracija, rad na tekstu
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. , fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Mobilni uređaji, računalo, snimateljska oprema, troškovi prijevoza (taxi). Moguće teškoće izostanak financijskih resursa i nemogućnost kupovine potrebne opreme za rad.
Način provjere i praćenja ishoda	Objavom sadržaja (vijest, intervju i sl.) na mrežnoj stranici škole, sudjelovanjem na smotrama, prikaz dokumentarnoga filma povodom obilježavanja Dana škole...
Odgovorna osoba	učiteljica hrvatskoga jezika Ivana Šunjić

PROJEKT I JA ŽELIM ČITATI

(U sklopu Nacionalne kampanje za osobe s teškoćama čitanja i disleksijom)

Ciklus	3.
Cilj	Informirati i educirati učenike te razviti empatiju za problematiku osoba s teškoćama čitanja i disleksijom.
Obrazloženje cilja	U sklopu Nacionalne kampanje za osobe s teškoćama čitanja i disleksijom učenici će se različitim radionicama uključiti u projekt „I ja želim čitati”. Učenici će, u interakciji, posvijestiti teškoće s kojima se suočavaju i izazove na koje nailaze djeca i odrasli s disleksijom, istražiti predrasude i stereotipe s kojima se svakodnevno sureću te na koje im načine možemo pomoći da budu bolje prihvaćeni. Izložbom u školi (razredni i školski panoi) će izvijestiti i ostale učenike o pozitivnim osobinama osoba s disleksijom te prikazati iznimno uspješne osobe koje imaju disleksiju (npr. Whoopi Goldberg, Albert Einstein, Hans Christian Andersen, Walt Disney, Pablo Picasso...) kako bi pokazali da s disleksijom mogu postati itekako uspješni.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći svoje spoznaje do kojih su došli istraživačkim radom i aktivnim sudjelovanjem na različitim radionicama koristiti kao podršku učenicima s disleksijom u školi (izradom materijala - priča, dijelova lektire na fontu primjerenom za učenike s disleksijom, a po uzoru na laganu građu; više voditi računa da ono što pišu na računalu i izlažu na razrednim panoima, prilagode fontom učenicima s disleksijom i sl., izvesti scenske improvizacije, snimiti audio i videouratke).
Način realizacije	Projekt
Sudionici	Učenici 8.a
Način učenja	promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje, rad na konkretnom materijalu, radni listići, snimanje audio i videouradaka
Metode poučavanja	metoda razgovora i demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, m. dramskog odgoja
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Papir za fotokopiranje, papir u boji, škare, ljepljivo, hamer...
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (izvješćivanje o obavljenom zadatku, razgovor, prezentacija, kviz, stvaralačko pisanje) te formativno vrednovanje, usmeno provjeravanje i opažanje učenikova rada.
Odgovorna osoba	Ivana Šunjić, Nevenka Mudri Mušanić, Dora Sabo

ČITANJEM DO ZVIJEZDA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Cilj izvannastavne aktivnosti je poticati čitanje kod učenika, potaknuti timski rad, ali i individualni napor; poučavati korisnike, posebice djecu i mlade, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima; raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih; poticati razvoj kreativnosti djece i mladih; poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena; poticati stvaralaštvo djece i mladih; skrenuti pozornost javnosti na važnost usvajanja vještine čitanja.
Obrazloženje cilja	Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje. Samo čitanje može mlade ljude osposobiti za razumijevanje civilizacijskog hoda koji podrazumijeva informiranost (potrebu za informacijama) te samostalnost u odlučivanju. Zato je potrebno provoditi što više aktivnosti kojima će se promovirati važnost čitanja i to već od djetetove najranije dobi. Društvo treba biti svjesno da su razvijene čitateljske navike važan faktor koji govori o razvijenosti pojedine zemlje. Tek kada se to ostvari možemo govoriti da živimo u „društvu znanja“.
Očekivani ishodi / postignuća	• čitanje neelektirnih naslova, suvremenih i prema tematici bliskih djeci • kreativno se izraziti nakon pročitana djela • sudjelovati u okruglim stolovima s drugim učenicima i učiteljicom • raspravljati o postupcima likova, njihovoj motiviranosti • izražavati vlastiti doživljaj svijeta likova • bogatiti rječnik • razvijati maštovitost i kreativnost • razvijati čitalačku pismenost • usvajati vještine i tehnike čitanja
Način realizacije	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i/ili izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
Sudionici	Zainteresirani učenici predmetne nastave
Način učenja	Učenici čitaju neelektirna djela,
Metode poučavanja	- potaknuti učenike na kritičko i kreativno razmišljanje o zadacima za pisano izražavanje i kreativno pisanje - usmjeriti učenike na moguća rješenja temeljena na zadacima - poticanje jezičnog izražavanja kroz vježbe pisanja na zadanu temu unutar točno određenog okvira broja riječi - vježbanje sažimanja informacija kroz konkretiziranje teme u samo stotinu riječi
Trajanje izvedbe	rujan 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	nelektirni naslovi za čitanje (Michiko Aoyama, Ono što tražiš u knjižnici je; S.F.Said, Tigar; Bobbie Peers, Kradljivac Luridija), mobiteli ili tableti s pristupom internetu, papir za fotokopiranje, hamer, papir u boji.
Način provjere i praćenja ishoda	Sudjelovanje na razinama natjecanja (školskoj, županijskoj i državnoj).
Odgovorna osoba	učiteljica hrvatskoga jezika Ivana Šunjić

KUD HEILIGE ANNA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Organiziranje i osmišljavanje projekata, predstava, natjecanja i priredbi u kojima sudjeluju učenici naše škole na stranom jeziku. Sudjelovanje u organizaciji i provedbi Božićnog sajma. Sudjelovanje u Božićnoj priredbi. Organizacija i provedba Dana Europskih jezika. Organizacija i provedba Mjeseca Njemačkog jezika. Sudjelovanje na kazališnom festivalu na njemačkom jeziku u Dječjem kazalištu. Sudjelovanje u manifestacijama u organizaciji njemačkih manjina i ostalih udruga.
Obrazloženje cilja	-osmišljavanje projekata, predstava, natjecanja i priredbi, -organizacija projekata, predstava, natjecanja i priredbi, -organiziranje i provedba različitih radionica glazbene, likovne, recitatorske, literarne, novinarske, plesne, dramske - koordinira sve aktivnosti na području kulturno-umjetničkog stvaralaštva na stranom jeziku
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici aktivno sudjeluju u organizaciji i provedbi različitih kulturno umjetničkih radionica i projekata na stranom jeziku
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda njemačkih manjinskih (C modela) i redovnih odjela
Način učenja	Usmena i pismena komunikacija. Učenici uče kroz igru, manje dijaloge i rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, interpretacija i evaluacija književnih djela, poticanje jezičnoga izražavanja i stvaranja.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž) Nemogućnost realizacije zbog nepredviđenih okolnosti.
Način provjere i praćenja ishoda	Samovrednovanje (voditelj i učenici), prosudbena povjerenstva
Odgovorna osoba	Ivana Bagarić, voditeljica KUD-a

MJESEC NJEMAČKE KULTURE

Ciklus	1.,2.,3.
Cilj	Upoznavanje učenika s njemačkom kulturom stjecanje osnovnog razumijevanja i uvida u njemačku kulturu kroz proučavanje jezika, književnosti, povijesti, umjetnosti i tradicija. Učenici će imati priliku istražiti ključne aspekte njemačke kulture i društva, razvijajući interkulturalne kompetencije te potičući osobnu i kolektivnu odgovornost prema očuvanju kulturnih identiteta.
Obrazloženje cilja	Njemačka kultura ima bogatu povijest i značajan utjecaj na svjetsku civilizaciju. Proučavanje njemačke kulture potiče učenike na razvoj kritičkog razmišljanja i razumijevanje drugih naroda, njihovih običaja, jezika i povijesti. Kroz interaktivne aktivnosti i projekte, učenici će se upoznati s najvažnijim kulturnim naslijeđem, što će im omogućiti bolje razumijevanje globalnih povezanosti i izazova modernog društva. Također, bit će im omogućeno da razvijaju vještine komunikacije na njemačkom jeziku i postignu veću toleranciju prema različitim kulturama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći prepoznati ključne aspekte njemačke kulture, uključujući povijest, umjetnost, književnost, glazbu, arhitekturu i običaje. Učenici će razumjeti kako je njemački jezik povezan s kulturnim identitetom i kako kulturni konteksti oblikuju jezične norme i izraze. Učenici će razviti vještine u međukulturnoj komunikaciji, postajući osjetljiviji na kulturne razlike te će biti sposobni uočiti sličnosti i razlike između vlastite kulture i njemačke. Učenici će se potaknuti na razmišljanje o vlastitoj kulturnoj baštini i načinu na koji ona oblikuje njihove osobne vrijednosti i identitet. Učenici će razviti kreativne projekte koji istražuju njemačku kulturu, poput izrade plakata, video prezentacija, literarnih radova i glazbenih izvedbi, te će pokazati sposobnost u umjetničkom izrazu. Učenici će koristiti osnovne izraze na njemačkom jeziku u kontekstu kulturnih i svakodnevnih situacija, čime će razviti praktične jezične vještine.
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Učenje putem otkrivanja, izražavanje dojmova, projektno učenje.
Metode poučavanja	Istraživačka metoda, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom listopada
Potrebni resursi / moguće teškoće	Knjižnična građa na stranom jeziku, audio i vizualni materijali, potrošni materijal (papiri, radni listići, flomasteri).
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje sudjelovanja i zalaganja učenika kroz čitalačke navike učenika i interes za čitanje lektire.
Odgovorna osoba	Karmen Jašarević, Zrinka Pašalić, Ivana Bagarić

LegOsi KNJIGOLJUPCI

Ciklus	1. ,2., i 3. ciklus
Cilj	Razvijanje ljubavi prema čitanju i knjizi te poticanje osobnih, socijalnih i interpersonalnih vještina kroz čitateljske, kreativne i društvene aktivnosti, uz poticanje nediskriminacije, ravnopravnosti spolova i pomoći pri učenju.
Obrazloženje cilja	Učenici se uključuju u rad školske knjižnice kroz čitanje, igru i stvaralaštvo. Kroz klub razvijaju čitalačke navike, kreativno izražavanje te osjećaj pripadnosti zajednici, uz suradnju s vrtićem i domom za starije i nemoćne.
Očekivani ishodi / postignuća	• redovito čitati i razgovarati o pročitanim knjigama • samostalno smišljati i zapisivati kratke priče uz pomoć poticaja (Story Cubes, kartice s riječima i slikama) • sudjelovati u društvenim igrama koje razvijaju rječnik i logičko razmišljanje • prepoznati vrijednost čitanja i dijeljenja priča s mlađima i starijima • razviti naviku posjećivanja knjižnice i brige o knjizi kao zajedničkom dobru
Način realizacije	LegOsi knjigoljupci – izvannastavna aktivnost u školskoj knjižnici
Sudionici	Predviđeno je 8 učenika
Način učenja	Učenici sudjeluju u čitanju i razgovoru o pročitanim, kreativnim radionicama pisanja, društvenim igrama te posjetima i druženjima izvan škole, čime uče kroz iskustvo, igru i suradnju.
Metode poučavanja	• poticati učenike na kreativno izražavanje kroz pisanje kratkih priča na zadane poticaje • razvijati čitalačke navike kroz slobodan izbor knjiga i razgovor o pročitanim • uključiti učenike u volontersko čitanje mlađoj djeci i starijim osobama • poticati timski rad i druženje kroz društvene igre i zajedničke izlete
Trajanje izvedbe	rujan 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	• laptop i e-čitač za pristup e-knjigama, istraživačke radove, kvizove i audioknjige • oko 70 novih knjiga za slobodno čitanje i nadopunu lektire • društvene igre: Rory's Story Cubes, Scrabble, Quiddler, Čiri biri bajka • materijal za radionice kreativnog pisanja i Noć knjige (čitateljski dnevnik, kartice, pribor za pisanje, papir) • značke/bedževi, bookmarkeri, pohvalnice i diplome za članove kluba • prijevoz za posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Vinkovci
Način provjere i praćenja ishoda	-praćenje broja pročitanih knjiga i sudjelovanja u aktivnostima kluba -objave o radu kluba na mrežnoj stranici škole -povratne informacije djece iz vrtića i korisnika doma za starije nakon čitanja priča
Odgovorna osoba	Voditeljice: školske knjižničarke Dora Sabo i Ivana Domac

EUROPSKI DAN JEZIKA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Upoznavanje učenika s obilježavanjem Europskog dana jezika kroz izradu različitih uradaka.
Obrazloženje cilja	Isticanje važnosti i značaja učenja stranih jezika, povećavanje mogućnosti komunikacije s ljudima iz različitih dijelova Europe i svijeta, njegovanje različitosti i višejezičnosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenk upoznaje raznolikost jezika u svijetu, stječe spoznaje o jezičnim skupinama, njihovim osobitostima i porijeklu, upoznaje i prikazuje neke izraze i fraze na više svjetskih jezika, razvija svijest o načinima i potrebama komunikacije među pripadnicima različitih jezičnih skupina, samostalno se služi IKT-om prilikom istraživačkog učenja.
Način realizacije	Projekt
Sudionici	Učenici (1. – 8. razred), učitelj engleskog i/ili njemačkog jezika
Način učenja	Razgovor, istraživački rad, izrada umnih mapa, mini- projekata, plakata.
Metode poučavanja	Frontalni i mentorski rad, istraživačko učenje.
Trajanje izvedbe	Rujan
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž), Internet kao izvor informacija.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i napretka učenika.
Odgovorna osoba	Ivana Bagarić, Karmen Jašarević, Zrinka Pašalić

6.2. Matematičko područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Matematičari od 1. do 4. razreda	1., 2. (1. – 4.)	Dodatna nastava
2.	Matematičari od 5. do 8. razreda	2., 3. (5. – 8.)	Dodatna nastava
3.	Dopunska nastava iz matematike od 1. do 4. razreda	1., 2. (1. – 4.)	Dopunska nastava
4.	Dopunska nastava iz matematike od 5. do 8. razreda	2., 3. (5. – 8.)	Dopunska nastava

MATEMATIČARI OD 1. DO 4. razreda

Ciklus	1.,2.
Cilj	Prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema i matematičko modeliranje te primjena tehnologije.
Obrazloženje cilja	<u>1.razred:</u> Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. <u>2.razred:</u> Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima te se služi različitim prikazima mjernih podataka. <u>3.razred:</u> Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama te stečena geometrijska znanja. <u>4.razred:</u> Provodi istraživanja i analizira dobivene podatke.
Očekivani ishodi / postignuća	<u>1.razred:</u> Matematičkim jezikom na različite načine prikazuje i rješava složenije brojeve izraze na temelju kojih donosi zaključke u različitim okolnostima. <u>2.razred:</u> Postavlja i analizira složeniji problem, planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, rješava ga i provjerava rezultat. <u>3.razred:</u> Primjenjuje složene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija; prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. <u>4.razred:</u> Provodi istraživanje u kojemu podatke razvrstava prema zadanome kriteriju; povezuje geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Prikupljaju i tumače informacije iz raznovrsnih izvora, uspoređuju, grupiraju i klasificiraju objekte i pojave prema zadanome ili izabranome kriteriju, stvaraju i vrednuju lance matematičkih argumenata, zaključuju indukcijom i dedukcijom, analiziraju te primjenjuju analogiju, generalizaciju i specijalizaciju, primjenjuju poznato u nepoznatim situacijama i prenose učenje iz jednoga konteksta u drugi, razvijaju kritičko mišljenje, odabiru, osmišljavaju i primjenjuju razne strategije, rješavaju problem, promišljaju i vrednuju rješenje te ga prikazuju na prikladan način, obrađuju i razmjenjuju podatke i informacije te rješavaju probleme i modeliraju.
Metode poučavanja	Interaktivno učenje, razgovor, rad na tekstu, demonstracija, praktični rad, otkrivanje problema, modeliranje, suradničko učenje, istraživanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35 u razrednoj nastavi.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika: didaktički materijali, materijali za matematičke igre i radne listiće.
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje (stvaranje i primjena problemskih zadataka, mozgalica, matematičkih igara, izrada memo kartica, modela i plakata s postupcima rješavanja matematičkih zadataka, slikovni prikazi zadataka, tablice, piktogrami, dijagrami, grafovi).
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave

MATEMATIČARI OD 5. DO 8. razreda

Ciklus	2., 3.
Cilj	Poticanje učenika na usvajanje i razumijevanje težih i složenijih matematičkih zadataka. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema iz svakodnevnog života.
Obrazloženje cilja	Namijenjeno učenicima koji pokazuju veći interes i potrebu za spoznajom gradiva koje nije obuhvaćeno redovnim programom. Učenici će biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. Bit će osposobljeni učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će razvijati matematička znanja i vježbati primjenu matematike kroz igru te samostalno obrazlagati postupke rješavanja složenijih zadataka i primijeniti ih na drugim sadržajima.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka i mozgalica, matematičke igre, izrada memo kartica, modela i plakata s postupcima rješavanja matematičkih zadataka, primjena problemskih zadataka na primjerima iz svakodnevnice. Atom liga-učenici sudjeluju u natjecanju koje obuhvaća matematiku, fiziku i kemiju.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pisane vježbe, zanimljivi zadatci – igra, odgovarajuća digitalna tehnologija za obavljanje zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje učenika o radu i postignućima tijekom godine.
Odgovorna osoba	Sonja Maričić, Anita Midžić Topalović, Alen Lovrić

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE OD 1. DO 4. RAZREDA

Ciklus	1., 2.
Cilj	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja iz matematike. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti, te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema.
Obrazloženje cilja	Svladavanje ključnih matematičkih pojmova i znanja. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika u osnovnim računskim radnjama (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) i geometrijskim sadržajima.
Očekivani ishodi / postignuća	1. razred: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. 2. Razred MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. 3.razred MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

	MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. 4.razred MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pisane vježbe, zanimljivi zadatci – igra, odgovarajuća digitalna tehnologija za obavljanje zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 17,5 sati u razrednoj nastavi.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	- Vrednovanje za učenje: nastavni listići, rješavanje problema. - Vrednovanja kao učenje: vršnjačko vrednovanje u manjim grupama, davanje povratne informacije ,kviz ,evaluacijski listići. - Vrednovanje naučenog: opisno, pisano i usmeno praćenje rada i napretka učenika, primjena znanja na redovnoj nastavi matematike.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pisane vježbe, zanimljivi zadatci – igra, odgovarajuća digitalna tehnologija za obavljanje zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 17,5 sati u razrednoj nastavi.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	- Vrednovanje za učenje: nastavni listići, rješavanje problema. - Vrednovanja kao učenje: vršnjačko vrednovanje u manjim grupama, davanje povratne informacije ,kviz ,evaluacijski listići. - Vrednovanje naučenog: opisno, pisano i usmeno praćenje rada i napretka učenika, primjena znanja na redovnoj nastavi matematike.
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

OD 5. DO 8. razreda

Ciklus	2., 3.
Cilj	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja iz matematike.
Obrazloženje cilja	Svladavanje ključnih matematičkih pojmova i znanja. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika u osnovnim računskim radnjama (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) i geometrijskim sadržajima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će dopuniti svoje znanje i uvježbati primjenu znanja u aritmetičkim i geometrijskim sadržajima, što će im olakšati praćenje redovne nastave matematike. Usvojiti će temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze te biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika. Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.
Odgovorna osoba	Anita Midžić Topalović, Sonja Maričić, Alen Lovrić

6.3. Prirodoslovno područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Kemičari	3. (7., 8.)	Dodatna nastava
2.	Fizičari	3. (7., 8.)	Dodatna nastava
3.	Geografi	2., 3. (5. – 8.)	Dodatna nastava
4.	Dopunska nastava iz kemije	3. (7., 8.)	Dopunska nastava
5.	Dopunska nastava iz fizike	3. (7., 8.)	Dopunska nastava
6.	Dodatna nastava iz biologije	3. (7.)	Dodatna nastava
7.	Dodatna nastava iz prirode i društva	2. (3.)	Dodatna nastava
8.	Dopunska nastava iz biologije	3. (7.)	Dopunska nastava
9.	Upoznajemo naš grad	1., 2. (1. – 4.)	Izvanučionička nastava
10.	Kopački rit	1. (2.)	Izvanučionička nastava
11.	Škola u prirodi	2. (4.)	Izvanučionička nastava
12.	Priroda i pernato društvo Vrtne bajke	1. (2.)	Izvanučionička nastava
13.	Muzej pčela	1., 2. (1. – 4.)	Izvanučionička nastava
14.	Djevojčice u STEM-u	2., 3. (5. – 8.)	Projekt
15.	Atom liga	3. (8.)	Natjecanje
16.	Biosigurnost i biozaštita	2., 3. (5. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
17.	Europski tjedan održivog razvoja 2026.	2., 3. (5., 6.)	Projekt
18.	FoodEducators	2., 3. (5. – 8.)	Projekt
19.	Eko čuvari prirode	1., 2. (1. – 4.)	Izvannastavna aktivnost
20.	Hrana nije smeće – Pametni zalogaji za bolji svijet	1., 2., 3. (1. – 8.)	Projekt

KEMIČARI

Ciklus	3.
Cilj	Proučavanje kemijskih zakonitosti i raznolikosti, uočavanje i prepoznavanje kemijskih promjena, povezivanje sa svakodnevnim životom. Priprema učenika za natjecanje iz kemije.
Obrazloženje cilja	Upoznavanje prirodnih i kemijskih zakonitosti kroz proučavanje dodatnih sadržaja iz predmeta kemije.
Očekivani ishodi / postignuća	Razvijati istraživački pristup, samostalno rješavati problemske zadatke uz primjenu matematičkih znanja i vještina, razvijati suradničko učenje, povezivati rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama, kritički razmatrati upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjeka i okoliš.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, istraživački rad, učenje putem otkrivanja. Atom liga-učenici sudjeluju u natjecanju koje obuhvaća matematiku, fiziku i kemiju.
Metode poučavanja	Demonstracija, praktični rad, razgovor, rad na tekstu, rješavanje složenijih zadataka, pisanje, istraživanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, pribor i kemikalije za izvođenje praktičnih radova.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje učenika o radu i postignućima tijekom godine.
Odgovorna osoba	Ivana Prus

FIZIČARI

Ciklus	3.
Cilj	Proučavanje fizičkih zakonitosti i raznolikosti, uočavanje i prepoznavanje promjena i povezivanje sa svakodnevnim životom. Priprema učenika za natjecanje iz fizike.
Obrazloženje cilja	Upoznavanje prirodnih zakonitosti kroz proučavanje dodatnih sadržaja iz predmeta fizike.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će primjenjivati fizikalne zakonitosti eksperimentalno i matematički u problemskim zadacima, samostalno će rješavati probleme i surađivati u timskom i istraživačkom radu, razvijati vještinu promatranja i zaključivanja
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, istraživački rad, učenje putem otkrivanja. Atom liga-učenici sudjeluju u natjecanju koje obuhvaća matematiku, fiziku i kemiju.
Metode	Razgovor, demonstracija, mentorski rad, istraživačke metode, praktični rad.
poučavanja	
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (hamer, kolaž, ljepilo, flomasteri), pribor za izvođenje praktičnih radova.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika kroz aktivnost rješavanja dodatnih zadataka i zadataka s prošlih natjecanja.
Odgovorna osoba	Anita Midžić Topalović

GEOGRAFI

Ciklus	2., 3.
Cilj	Osposobiti učenike za analizu složenijih geografskih problema. Razvijati kod učenika geografski pristup pri rješavanju složenih pojava prirode i društva. Priprema učenika za školsku, županijsku i državnu razinu natjecanja iz geografije.
Obrazloženje cilja	Razvoj pozitivnog pristupa učenika prema prirodnim i društvenim pojavama na različitim prostornim razinama. Pripremiti učenike za natjecanja iz geografije.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će analizirati različite prirodne i društvene geografske pojave i procese, uspoređivati lokalnu razinu geografskih problema s europskom i svjetskom razinom te vrednovati položaj geografije u sustavu prirodnih i društvenih znanosti.
Način realizacije	Dodatna nastava uživo, alternativni način izvođenja: nastava na daljinu (platforma Teams)
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad s učenicima u svrhu pripreme za natjecanje, rad u skupinama tijekom rješavanja problemskih zadataka i tijekom istraživačkog rada.
Metode poučavanja	Metoda razgovora i demonstracije pri analizi i rješavanju problemskih zadataka. Istraživačko učenje – prikupljanje, analiza i prezentacija rezultata dobivenih analizom problema.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 70 školskih sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali, globus, topografske karte, atlas i geografske karte, kompas, krivinomjer, didaktičke geografske igre, projektor, pametna ploča, računalo
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje ishoda – promatranje i aktivnost učenika tijekom ispunjavanja i rješavanja zadataka. Način provjere – analiza pripremljenih ispita za natjecanje iz geografije.
Odgovorna osoba	Marin Kovačević

DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

Ciklus	3.
Cilj	Svladavanje ključnih pojmova i znanja potrebnih za kvalitetno praćenje redovne nastave kemije.
Obrazloženje cilja	Svladavanje ključnih kemijskih pojmova i znanja. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika te osposobljavanje za samostalan rad, primjenu znanja, sposobnost promatranja i uočavanja promjena i opisivanje uočenog.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će usvojiti temeljne pojmove iz kemije, razumjeti i pojasniti vezu između kemijskih procesa i svakodnevnog života, upoznati svojstva i strukturu tvari te promjene, sastav i građu tvari u kemijskim procesima. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, pisanje, rad na tekstu, praktični rad.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika. Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje učenika o radu i zalaganju tijekom godine te davanje smjernica za uspješniji nastavak učenja.
Odgovorna osoba	Ivana Prus

DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

Ciklus	3.
Cilj	Svladavanje ključnih pojmova i znanja potrebnih za kvalitetno praćenje redovne nastave fizike.
Obrazloženje cilja	Svladavanje ključnih fizikalnih pojmova i znanja. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika te osposobljavanje za samostalan rad, primjenu znanja, sposobnost promatranja i uočavanja promjena i opisivanje uočenoga.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će usvojiti međunarodni sustav fizikalnih veličina i pripadajućih mjernih jedinica te uočiti temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije, elektromagnetske i valne pojave, upoznati građu atoma i atomske jezgre, svojstva i strukturu tvari te promjene tvari u kemijskim procesima.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, mentorski rad, učenje putem rješavanja problema.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (hamer, kolaž, ljepilo, flomasteri). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.
Odgovorna osoba	Anita Midžić Topalović

DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

Ciklus	3.(7.)
Cilj	Motiviranje učenika za usvajanje znanja iz biologije. Proširivanje i produbljivanje sadržaja te usvajanje osnovnih istraživačkih metoda. Razvijanje interesa za istraživanja i nove znanstvene spoznaje. Pripremanje učenika za natjecanje.
Obrazloženje cilja	Upoznavanje bioloških zakonitosti kroz proučavanje dodatnih sadržaja iz predmeta biologije.
Očekivani ishodi / postignuća	Razvijati istraživački pristup u proučavanju živih bića i bioloških procesa, samostalno rješavati problemske zadatke primjenom bioloških znanja i vještina, razvijati suradničko učenje, povezivati rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 7. razreda
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, istraživački rad, učenje putem otkrivanja.
Metode poučavanja	Demonstracija, praktični rad, razgovor, rad na tekstu, rješavanje složenijih zadataka, pisanje, istraživanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, pribor i kemikalije za izvođenje praktičnih radova.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje učenika o radu i postignućima tijekom godine.
Odgovorna osoba	Ivana Prus

DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

Ciklus	2. ciklus
Cilj	Stjecanje dodatnih i proširenih znanja iz područja Prirode i društva sadržajno primjerenih dobi, razvijanje istraživačkih i poduzetničkih vještina te poticanje interesa za prirodoslovlje i aktivno građanstvo u učenika 3. razreda.
Obrazloženje cilja	Razvijanje sposobnosti kritičkog razmišljanja i poticanje interesa za dublje istraživanje prirodnih pojava (zrak, voda, tlo), prostorne i vremenske orijentacije unutar županije i tradicijske regije te razumijevanje povijesnog i društveno-poduzetničkog okruženja. Poticanje učenika na samostalno izvođenje jednostavnih pokusa, timski rad na projektima, rješavanje problemskih zadataka te primjenu stečenoga znanja u svakodnevnom životu i brizi za okoliš.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći proširiti i upotrijebiti znanja o prirodnim obilježjima, prošlosti i organizaciji zavičajne regije; samostalno planirati i provoditi pokuse prateći znanstvenu metodu; uspješno čitati i primjenjivati planove naselja i satelitske snimke za orijentaciju; pratiti i dokumentirati životni ciklus biljaka kroz praktičan rad; te razvijati poduzetničke ideje i ekološku svijest uvažavajući prava i pravila zajednice.
Način realizacije	Dodatna nastava.
Oblik rada	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, terenska nastava.
Sudionici	Učenici 3.a razreda
Način učenja	Praktični radovi i istraživanja u učionici (sijanje, pokusi s vodom, tvari, zrakom i tlom); rad na geografskim kartama, planovima gradova i lenti vremena; rad na predlošku, izrada tehničkih i umjetničkih tvorevina (mobila, ukrasa); pretraživanje informacija i prezentacija projekata; neposredno promatranje na terenu.
Metode poučavanja	Metoda pokusa, istraživačka metoda, metoda praktičnih radova, demonstracija, rad na tekstu i kartografskim izvorima, heuristički razgovor, problemski zadatci, metoda projekta.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 35 sati.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Resursi: Potrošni materijal (zemlja, posude, sjemenke, gumbi, konac, igle), pribor za pokuse (voda, tlo, posude), geografske karte i satelitski prikazi, računalo s pristupom internetu, radni listići, tehnički nacrti i upute. Teškoće: Vremenska ograničenja pri izvođenju pokusa na jednom satu, nepovoljne vremenske prilike za terensku nastavu.
Način provjere i praćenja ishoda	Redovito i sustavno praćenje angažmana i napretka učenika. Vrednovanje kroz praktične produkte (uzgojene biljke, izrađene makete, poduzetnički planovi). Prezentacije istraživačkih radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (osvrta na projekte), evaluacija s pomoću izlaznih kartica te završna izložba radova.
Odgovorna osoba	Gordana Moka

DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

Ciklus	3.(7.)
Cilj	Svladavanje ključnih pojmova i znanja potrebnih za kvalitetno praćenje redovne nastave biologije.
Obrazloženje cilja	Svladavanje ključnih bioloških pojmova i znanja. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika te osposobljavanje za samostalan rad, primjenu znanja, sposobnost promatranja i uočavanja promjena i opisivanje učenog.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će usvojiti temeljne pojmove iz biologije, razumjeti i pojasniti vezu između bioloških procesa i svakodnevnog života, upoznati građu i funkciju živih bića te raznolikost, prilagodbe i međusobne odnose organizama u prirodi. BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 7. razreda
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, pisanje, rad na tekstu, praktični rad.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika. Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje učenika o radu i zalaganju tijekom godine te davanje smjernica za uspješniji nastavak učenja.
Odgovorna osoba	Ivana Prus

UPOZNAJEMO NAŠ GRAD

Ciklus	1., 2.
Cilj	„Upoznajmo naš grad“ je zajednički naziv za teme izvanučioničke nastave u razrednoj nastavi, koje pripadaju Prirodoslovnom području. Uključene teme su: Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću, Rijeka Drava, Zoološki vrt Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću: produbiti razumijevanje prirodnih pojava, procesa i međudnosa provedbom jednostavnih istraživanja Rijeka Drava: upoznati vode zavičaja Zoološki vrt: upoznati životinjski svijet u Zoološkom vrtu,
Obrazloženje cilja	Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću: <u>1.razred:</u> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. <u>2.razred:</u> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. <u>3.razred:</u> Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. <u>4.razred:</u> Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. Rijeka Drava: Uočavanje važnosti rijeke Drave za smještaj grada i život ljudi u gradu, promišljanje o važnosti očuvanja okoliša i čistoći rijeka tekućica. Zoološki vrt: Proučavanje osnovnih značajki života životinja i raznolikosti životinjskog svijeta; učenici će obogatiti svoje znanje zanimljivostima o životinjama; naučiti objasniti ulogu zooloških vrtova u suvremenom društvu; naučiti da je potrebno aktivno se uključiti u zaštitu životinja i da mogu posvojiti životinju.
Očekivani ishodi / postignuća	Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću: <u>1.razred:</u> Opisuje obilježja bića i svojstva tvari, bilježi vremenske pojave i uočava cjelinu i njezine dijelove opažajući neposredni okoliš. <u>2.razred:</u> Razvrstava bića i tvari, opisuje kriterij razvrstavanja, povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima te uočava važnost organiziranosti u osobnome životu i prirodi. <u>3.razred:</u> Uspoređuje obilježja živih bića, svojstva i stanja tvari i vremenske pojave, razvrstava ih prema kriteriju, prikazuje i opisuje njihovu organiziranost. <u>4.razred:</u> Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Rijeka Drava: Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Zoološki vrt: PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. - povezuje godišnje doba s promjenama u životu životinja PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. - objašnjava uočeno ,iskustveno, doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - raspravlja ,uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja
Način realizacije	Izvanučionička, terenska nastava.
Sudionici	Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću: učenici od 1. do 4. razreda Rijeka Drava: učenici 2. razreda Zoološki vrt: 1. razredi
Način učenja	Učenici promatraju i uče putem otkrivanja - uočavaju promjene u prirodi, primjenjuju pravila pristojnog ponašanja, njeguju ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnoga i životinjskoga svijeta, uočavaju značajke vremenskih prilika i utjecaja godišnjih doba na prirodu, objašnjavaju, zaključuju, prikupljaju lišće i cvijeće. Uče vrste životinja i njihovih staništa te ponašanje životinja, osviješćuju važnost očuvanja pitke vode.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.

Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, školski fotoaparat za fotografiranje učenika. Moguće teškoće: vremenske neprilike, mogućnost odgode izvanučioničke nastave za ljepše vrijeme. Ulaznice za učenike (10 eura) za Zoološki vrt,“ financiraju roditelji / skrbnici učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću: - Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, ljestvice procjene, učničke mape), formativno vrednovanje , opažanje učenikova rada, primjena naučenoga znanja na nastavi (razgovor, izrada slikovnog kalendara, razredna izložba prikupljenih primjeraka, igra, kviz, prezentacija, stvaralačko pisanje, izvješćivanje o obavljenom zadatku, opisivanje). Rijeka Drava : - vrednovanje za učenje: lista procjena (<i>checklists</i>), opažanja - vrednovanje kao učenje: samovrednovanje uz uporabu rubrika za vrednovanje, konzultacije s učiteljem - vrednovanje naučenoga: učeničko izvješće o istraživanju, učenički projekt Zoološki vrt: - Vrednovanje za učenje : promatranje, argumentirane rasprave, rješavanje problema - Vrednovanje kao učenje : kviz, vršnjačko vrednovanje u manjim grupama; davanje povratne informacije - Vrednovanje naučenoga : praktičan rad / plakat, umna mapa
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave

KOPAČKI RIT

Ciklus	1.
Cilj	Posjet parku prirode „Kopački rit“.
Obrazloženje cilja	Upoznavanje prirodnih ljepota zavičaja, povezivanje iskustava i posebnosti zavičaja s djelovanjem ljudi, spoznaja važnosti očuvanja prirode.
Očekivani ishodi / postignuća	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, izlet
Sudionici	Učenici 2. razreda.
Način učenja	Učenici promatraju okruženje i uče putem otkrivanja - uočavaju biljni i životinjski svijet, ponašaju se uljudno i paze na održavanje čistog okoliša.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Poludnevni izlet, svibanj / lipanj 2027. godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, fotoaparati za fotografiranje učenika; ulaznice i prijevoz učenika autobusom: do 50 eura
Način provjere i praćenja ishoda	- Vrednovanje za učenje: liste za procjenu, učeničke mape, opažanja - Vrednovanje kao učenje: konzultacije s učiteljem - Vrednovanje naučenoga: praktični rad/plakat
Odgovorna osoba	Učiteljice drugih razreda

ŠKOLA U PRIRODI

Ciklus	2.
Cilj	Upoznavanje geografskih, povijesnih, kulturnih, bioloških, gospodarskih, ekoloških i etičkih vrijednosti zavičaja.
Obrazloženje cilja	Povećanje trajnosti i kakvoće znanja, razvijanje sposobnosti opažanja prirodnog i društvenog okoliša, razvijanje socijalnih i komunikacijskih sposobnosti, usklađivanje tjelesnog i duhovnog razvoja i stvaranje temelja cjeloživotnom učenju.
Očekivani ishodi / postignuća	Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima zavičaju, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti. Uspoređuje na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti. Učenici će moći uočiti i povezati sadržaje rada, opisati i izvijestiti o doživljenom, prepoznati i razlikovati uočene pojmove, usporediti i obrazložiti zaključke te povezati i primijeniti znanja iz različitih područja.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, škola u prirodi.
Sudionici	Učenici 4. razreda.
Način učenja	Promatranje i učenje putem otkrivanja, postavljanje pitanja, suradničko učenje i jačanje međusobnih prijateljskih odnosa unutar i izvan razrednog odjela. Individualni rad i rad u skupini, učenje nastavnih predmeta uz zorno prikazivanje i rad na terenu, mogućnost učenja plivanja za neplivače.
Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, demonstracija, praktični radovi.
Trajanje izvedbe	Rujan 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, troškovnik prijevoza, smještaja i prehrane učenika: oko 250 eura.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, usmeni i pisano predstavljanje radova učenika. Koristeći se različitim izvorima informacija, objašnjava promjene i odnose prirodnih i društvenih pojava u vremenu i njihov utjecaj na sadašnjost te ih prikazuje.
Odgovorna osoba	Učiteljice četvrtih razreda

PRIRODA I PERNATO DRUŠTVO

VRTNE BAJKE

Ciklus	1.
Cilj	Cilj edukacijskog programa je posjetiti, upoznati i istražiti obiteljski botanički vrt, u kojem se nalazi 250 vrsta biljaka i zoo vrt malih životinja (brojne vrste egzotičnih ptica, kanadske prugaste vjeverice, nekoliko vrsta zečeva, patke karolinke i mandarinke, ukrasne koke, ribice) te kroz različite doživljajno – spoznajne aktivnosti istražiti ptičji svijet i promjene u prirodi u jesen.
Obrazloženje cilja	Emotivno – doživljajni program vodi učenike kroz tri različita, ali međusobno povezana ptičja svijeta. - „KRILIMA OKO SVIJETA“ - egzotične ptice - vođeno upoznavanje sa 26 vrsta egzotičnih ptica sa šest kontinenata. Kroz zanimljivo vođeno upoznavanje učenici otkrivaju njihovo podrijetlo, izgled, prehranu, ponašanje, glasanje i prilagodbe različitom okolišu i životnim uvjetima. - „TKO OSTAJE, A TKO PUTUJE“ - radionica o pticama stanaricama i selicama. Kroz priču o stanaricama i selicama učenici uče o jednom od najzanimljivijih prirodnih fenomena – seobi ptica. Kroz razgovor, igru i istraživačke zadatke djeca upoznaju ptice stanarice i selice našega kraja te njihove životne navike povezuju s godišnjim dobima, hranom, staništem i promjenama u prirodi. - „MA TO JE SAMO KOKOŠ“ – domaće koke. Naizgled poznata domaća životinja postaje mali živi udžbenik ponašanja, komunikacije, prilagodbe i evolucije. - „PTIČJA BLAGOVAONICA“ - kreativna eko-radionica od upoznavanja prirode do brige za nju. U kreativnoj eko-radionici učenici će od plastične boce izraditi hranilicu za ptice koju mogu ponijeti kući ili objesiti u školskom dvorištu.
Očekivani ishodi / postignuća	- prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi - brine se za okružje u kojemu živi i boravi - objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad - učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na poticaj - učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: iskustvo usmjerenog opažanja i doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke
Način realizacije	radionice, terenska nastava
Sudionici	učenici 2. razreda
Način učenja	istraživačke, doživljajne i kreativne aktivnosti
Metode poučavanja	praktične, vizualne i verbalne metode rada
Trajanje izvedbe	školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	ulaznice (8 eura) i prijevoz (2 eura)
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno (vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, refleksija o radu), praćenje procesa rada.
Odgovorna osoba	Višnja Šustek i Viktorija – Silvija Roguljić

MUZEJ PČELA

Ciklus	1., 2.
Cilj	Upoznati učenike sa životom pčela, njihovom ulogom u prirodi i važnosti oprašivača za očuvanje bioraznolikosti te razvijati odgovoran odnos prema prirodi i živim bićima.
Obrazloženje cilja	Posjetom Muzeju pčela učenici će kroz neposredno, iskustveno i istraživačko učenje proširiti znanja o pčelama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik opisuje osnovna obilježja i način života pčela; prepoznaje članove pčelinje zajednice i njihove uloge; objašnjava važnost pčela u procesu oprašivanja; povezuje oprašivanje s razvojem biljaka i proizvodnjom hrane; prepoznaje važnost očuvanja pčela i drugih oprašivača; navodi primjere odgovornog ponašanja prema prirodi.
Način realizacije	Izvanučionička nastava. Priprema učenika prije posjeta, organizirani odlazak, sudjelovanje u edukativnom programu i razgledavanje interaktivnog postava. Učenici promatraju, istražuju, postavljaju pitanja i povezuju sadržaje s prethodno stečenim znanjima.
Sudionici	Učenici produženog boravka
Način učenja	Iskustveno i istraživačko učenje, učenje promatranjem, otkrivanjem i razgovorom, povezivanje prethodnih iskustava s novim spoznajama te suradničko učenje.
Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, vođeno promatranje, istraživačka metoda, metoda praktičnog rada i interaktivno učenje.
Trajanje izvedbe	Jedan dan tijekom produženog boravka
Potrebni resursi / moguće teškoće	Organizacija posjeta i termina, suglasnosti roditelja, troškovi ulaznica, materijali za aktivnosti nakon posjeta. Moguće teškoće: organizacijske promjene, nedostupnost željenog termina ili izostanak učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti učenika tijekom posjeta; razgovor i pitanja nakon posjeta; kviz ili radni list.
Odgovorna osoba	Dajana Beck i Nives Barić

DJEVOJČICE U STEM-U

Ciklus	3.
Cilj	Razvoj afiniteta prema matematici i prirodnim znanostima.
Obrazloženje cilja	Probuđivanje i produbljivanje afiniteta prema matematici i prirodnim znanostima te razvoj kompetencija 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija.
Očekivani ishodi / postignuća	Primjena matematičkih vještina. Primjena osnovnih načela znanstvene metodologije. Tumačenje uočenih pojava, procesa i međuodnosa na temelju istraživanja. Analiza dobivenih rezultata. Razvoj digitalnih kompetencija.
Način realizacije	Projekt
Sudionici	Učenice sedmih i osmih razreda
Način učenja	Istraživački rad, izrada materijala, online intervju.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, istraživanje, analiza rezultata, izrada digitalnih materijala.
Trajanje izvedbe	Studenj 2026. – svibanj 2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, internet.
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje. praćenje napretka, izrada materijala, potvrda za uspješno izvršenu aktivnost.
Odgovorna osoba	Anita Midžić Topalović, Ana Pilipović Klobučarić, Ivana Prus, Sonja Maričić

ATOM LIGA

Ciklus	3.
Cilj	Popularizacija prirodnoslovlja i matematike te poticanje zajedništva i timskog rada.
Obrazloženje cilja	Probuđivanje i produbljivanje afiniteta prema matematici i prirodnim znanostima te razvoj kompetencija 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje i komunikacija.
Očekivani ishodi / postignuća	Razvijati istraživački pristup, samostalno rješavati problemske zadatke uz primjenu matematičkih znanja i vještina, razvijati suradničko učenje, povezivati rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.
Način realizacije	Natjecanje
Sudionici	Učenici 8. razreda
Način učenja	Rješavanje problemskih zadataka
Metode poučavanja	Razgovor, rad na tekstu, rješavanje složenijih zadataka, pisanje, istraživanje.
Trajanje izvedbe	Studen 2026. – ožujak 2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje, praćenje napretka, potvrda za uspješno izvršenu aktivnost.
Odgovorna osoba	Anita Midžić Topalović, Alen Lovrić, Sonja Maričić, Ivana Prus

BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Sudjelovati u edukaciji učenika o biosigurnosnim ugrozama; njihovoj prevenciji i zaštiti od istih - stjecanje novih znanja i vještina o aktualnim bolestima - očuvanje vlastitog zdravlja i zdravlja drugih ljudi.
Obrazloženje cilja	Usvajanje temeljnih znanja i vještina o biosigurnosti i biozaštiti, prevenciji različitih bolesti i zaštiti od istih, upoznavanje učenika s emergentnim i reemergentnim bolestima, razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja i suradnje kod učenika.
Očekivani ishodi / postignuća	Provoditi popularizaciju znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja, osobito u STEM području kroz istraživački i praktični rad učenika.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost Aktivnost se odvija u školi i u bližoj okolini uz suglasnost roditelja.
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda
Način učenja	Timsko-suradnički rad, mentorski rad, individualni rad, prezentacije, izrada plakata, izvođenje praktičnih radova, problemsko istraživanje vezano za određene teme.
Metode poučavanja	Razgovor s učenicima, demonstracija, prezentacija, izvođenje praktičnih zadataka, usmjeravanje u radu i praćenje napretka.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž, laptop i prezentacijsko sredstvo, flomasteri, markeri, reciklažni materijal, biljke).
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje rada učenika, poticanje na eko akcije i na kritičko razmišljanje o aktualnim prirodnim temama, motiviranost, primjena održivog načina rada, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Samovrednovanje rezultata rada.
Odgovorna osoba	Ana Pilipović Klobučarić

EUROPSKI TJEDAN ODRŽIVOG RAZVOJA 2026.

Ciklus	2., 3.
Cilj	Sudjelovati u edukaciji učenika o održivom razvoju i potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti održivosti i odgovornog ponašanja prema okolišu.
Obrazloženje cilja	Usvajanje temeljnih znanja i vještina o održivom razvoju, razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja i suradnje kod učenika. Potaknuti kod učenika dublje razumijevanje održivosti i doprinosu očuvanja okoliša.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će razviti temeljne vještine o održivom razvoju, ukazati na važnost reciklaže. Povezati održivi razvoj sa očuvanjem okoliša i čišćom prirodom.
Način realizacije	Aktivnost se odvija u školi i u bližoj okolini uz suglasnost roditelja.
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda
Način učenja	Eko- radionice, izazovi bez plastike, individualni rad, izrada plakata i video zapisa, debate.
Metode poučavanja	Razgovor s učenicima, demonstracija, prezentacija, izvođenje praktičnih zadataka, usmjeravanje u radu i praćenje napretka.
Trajanje izvedbe	Tijekom mjeseca listopada
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika, računalo.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje rada učenika, poticanje na eko akcije i na kritičko razmišljanje o aktualnim prirodnim temama, motiviranost, primjena održivog načina rada, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Samovrednovanje rezultata rada.
Odgovorna osoba	Ana Pilipović Klobučarić

FoodEducators

Ciklus	2.,3.
Cilj	Razvijanje vještina recikliranja i ponovne upotrebe hrane. Upoznati učenike o globalnom problem gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo.
Obrazloženje cilja	Educirati učenike o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje hrane, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane. Naučiti učenike kako koristiti ostatke hrane za pripremu novih jela, kompostiranje i druge metode ponovne upotrebe..
Očekivani ishodi / postignuća	Povećavanje svijesti o održivosti Povećavanje svijesti o otpadu i gubitku hrane Promicanje zdravih prehrambenih navika Potaknuti učenike na preuzimanje odgovornosti za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednici
Način realizacije	Projekt
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda
Način učenja	Istraživački rad, izrada prigodnih materijala
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, istraživanje, analiza rezultata, izrada digitalnih materijala, izrada plakata, izrada kuharice
Trajanje izvedbe	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, internet, materijali za nastavu
Način provjere i praćenja ishoda	Evaluacijski upitnik za učenike i učitelje, kušanje
Odgovorna osoba	Ana Pilipović Klobučarić

EKO ČUVARI PRIRODE

Ciklus	2.
Cilj	Poticati ekološku svijest kod djece te usvojiti vještine recikliranja.
Obrazloženje cilja	Razvoj kreativnosti i kritičkog mišljenja o ekologiji. Razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje za održivi razvoj. Razvoj radnih navika, socijalnih i motoričkih vještina, povećanje odgovornosti prema zaštiti prirode. Poticati učenike na boravak u prirodi.
Očekivani ishodi / postignuća	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenici će moći uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Učenici će moći prepoznati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu te očuvanje okoliša za opću dobrobit. Učenici će moći sudjelovati u različitim eko-akcijama kako bi u školi bio što ugodniji boravak. Učenici će moći razvijati ekološku i estetsku svijest, popularizirati izvođenje različitih praktičnih radova te ukazati na važnost razvrstavanja otpada.
Način realizacije	Izvanastavne aktivnosti koje se održavaju u školi i izvan nje.
Sudionici	Učenici od 1. - 4. razreda
Način učenja	Timsko-suradnički rad, mentorski rad, individualni rad, izvođenje praktičnih radova, uređenje školskog prostora i stvaranje zdravijeg školskog okruženja. Izrada edukativnih panoa.
Metode poučavanja	Razgovor s učenicima, izvođenje praktičnih zadataka, usmjeravanje u radu i praćenje napretka, recikliranje, razvoj ekološke svijesti, razvoj estetskog odgoja; slušanje i pjevanje eko-pjesama, gledanje eko – znanstvenih filmova; čitanje eko-brošura i novina; posjet izložbi; sudjelovanje u projektima
Trajanje izvedbe	Tijekom šk. godine, font sati: 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad: karton-ambalaža, plastika, škare, ljepilo, markeri, kistovi, kolaž, hamer-papir, grafičke boje; pano; različiti prirodni materijali
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada učenika i zalaganje, poticanje na eko-akcije i na kritičko razmišljanje o aktualnim ekološkim problemima, motiviranost, primjena održivog načina rada, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Samovrednovanje rezultata rada. Izložbe i prezentiranje na javnim izložbama i likovnim natječajima.
Odgovorna osoba	Ljerka Žulj

HRANA NIJE SMEĆE – PAMETNI ZALOGAJI ZA BOLJI SVIJET

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Glavni cilj je smanjiti otpad od hrane u školi i kod kuće kroz edukaciju, istraživačke i kreativne aktivnosti te promjenu svakodnevnih navika učenika. • Osvijestiti problem bacanja hrane i njegov utjecaj na okoliš i ekonomiju. • Naučiti učenike planiranju obroka i odgovornoj kupovini. • Razvijati kreativna rješenja za iskorištavanje ostataka hrane. • Uključiti roditelje i školsku kuhinju u promjenu navika. • Poticati socijalnu osjetljivost i empatiju.
Obrazloženje cilja	Velike količine hrane svakodnevno završavaju u otpadu zbog neplaniranja, prevelike kupovine, odbijanja „ružnog“ voća/povrća i neiskorištavanja ostataka. U školi se također uočava bacanje hrane nakon užine i ručka. Bacanje hrane narušava ekonomiju, troši resurse (vodu, energiju), zagađuje okoliš i doprinosi klimatskim promjenama. Stoga je ključno od najranije dobi razvijati odgovorno ponašanje prema hrani i okolišu te povezati školu, roditelje i lokalnu zajednicu.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik/ca: • Prepoznati i analizirati uzroke i posljedice bacanja hrane. • Mjeriti, bilježiti i statistički/grafički prikazivati količinu bačene hrane. • Izraditi popis za pametnu kupovinu i planirati obroke bez stvaranja viškova. • Osmisliti i pripremiti jednostavne recepte/obroke od ostataka hrane. • Izraditi digitalne, likovne i jezične radove (plakate, videozapise, slogane, stripove, digitalnu kuharicu) na teme održivog razvoja. • Aktivno sudjelovati u humanitarnoj akciji prikupljanja hrane i pokazati socijalnu osjetljivost.
Način realizacije	Projekt se realizira kroz 7 ključnih aktivnosti: 1. „Detektivi hrane“: vaganje i praćenje otpada u školi i domu, vođenje dnevnika hrane. 2. „Pametna kupovina“: radionice o rokovima trajanja i izrada pametnih popisa. 3. „Drugi život hrane“: osmišljavanje recepata i izrada digitalne kuharice „Ukusno bez bacanja“. 4. „Zero Waste izazov“: natjecanje razreda u smanjenju otpada i dodjela titule „Čuvari hrane škole“. 5. Školski „Zero Waste kutak“: uređenje kutka sa savjetima, plakatima i statistikama. 6. Digitalna kampanja „Pojede, ne bacaj!“: izrada videa, QR kodova, plakata i objava. 7. Humanitarna akcija „Podijeli obrok“: prikupljanje trajnih namirnica.
Sudionici	Učenici (1. – 8. razred), učitelj engleskog i/ili njemačkog jezika, stručni suradnik knjižničar, po potrebi roditelji (donacija knjiga), ostali učitelji
Način učenja	• Istraživačko učenje (mjerenje otpada, vođenje dnevnika, analiza uzroka). • Učenje radom / iskustveno učenje (izrada recepata, uređenje kutka, izrada popisa). • Suradničko i timsko učenje (rad u grupama, razredno natjecanje, radionice s roditeljima). • Projektno i problematizirajuće učenje (rješavanje problema otpada u školi i zajednici).
Metode poučavanja	• Metoda praktičnih radova (vaganje, izrada recepata, demonstracija). • Metoda razgovora i izlaganja (rasprave, radionice). • Metoda pisanih i grafičkih radova (vođenje dnevnika, izrada plakata, grafikona, stripova). • Metode rada na tekstu i multimediji (digitalna kuharica, snimanje videa, izrada QR kodova). • Metoda demonstracije i igre/natjecanja (izazov bez otpada).
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine (kontinuirani projekt), uz povremene radionice (1–2 sata mjesečno).
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrebni resursi: • Vaga za mjerenje mase otpada, bilježnice/dnevnici. • Materijali za plakat i uređenje kutka (papiri, boje, pano). • Digitalna oprema (računala, fotoaparati/pametni telefoni, mrežna stranica škole, alati za

	izradu QR kodova i videa). • Sastojci/namirnice za pripremu recepata i prostor školske kuhinje Moguće teškoće: • Nedovoljan odaziv ili nesudjelovanje pojedinih roditelja kod kuće. • Neuredno/neredovito vođenje dnevnika hrane i vaganja. • Otpor učenika prema promjeni prehrambenih navika ili neprivaćanje "manje privlačne" hrane. • Vremenska usklađenost nastavnih i izvanrednih projektnih aktivnosti.
Način provjere i praćenja ishoda	• Kvantitativno mjerenje mase smanjenog otpada u školi prije i nakon projekta. • Evaluacijski upitnici i ankete za učenike i roditelje. • Praćenje broja aktivnih sudionika i broja izrađenih materijala (videozapisi, plakati, digitalna kuharica). • Sustavno praćenje promjena u ponašanju i navikama učenika tijekom užine/ručka. • Samoevaluacija i vršnjačko vrednovanje u sklopu Zero Waste izazova.
Odgovorna osoba	Ivana Bagarić

6.4. Tehničko i informatičko područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Klub mladih tehničara	2., 3. (5. – 8.)	Školsko društvo
2.	Informatika	1., 2., 3. (1. – 4., 7., 8.)	Izborna nastava
3.	Programeri	2. (5.)	Dodatna nastava
4.	Dron liga	2., 3. (5. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
5.	BrAln CK	3. (7., 8.)	Izvannastavna aktivnost
6.	Logičari	1., 2. (2., 3.)	Izvannastavna aktivnost
7.	Obilježavanja Dana sigurnijeg interneta	1., 2. (2., 3.)	Projekt
8.	Obilježavanje EU Code Weeka 2026.	1., 2. (2., 3.)	Projekt
9.	Debata – društvene mreže	3. (7., 8.)	Projekt
10.	Snaga iznutra – integrativna podrška djeci i roditeljima 2026.	1., 2., 3. (2. – 6.)	Projekt
11.	Inovacijski puls Osijek – Tehnološka abeceda i poduzetnički koraci	1., 2., 3. (2. – 6.)	Projekt

KLUB MLADIH TEHNIČARA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina razmišljanja učenika, te stjecanje i primjena tehničkih znanja u izradi radova i sudjelovanje na lampionadi i zmajadi
Obrazloženje cilja	Motiviranje učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz izradu predmeta i modela. Usvajanje znanja i razvijanje motoričkih vještina, umijeća i samopouzdanja u rukovanju različitim priborom, uređajima i strojevima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći: 1. primijeniti stečena znanja u izradi tehničkih tvorevina i vježbama tehničkog crtanja 2. sudjelovati na smotrama, lampionadi i zmajadi
Način realizacije	Tijekom školske godine učimo i izrađujemo različite predmete, te se pripremamo za smotre zmajade i lampionade
Sudionici	Učenici, učiteljica
Način učenja	Učenici rješavaju logičke zadatke, istražuju, razgovaraju, uče, testiraju i izrađuju predmete
Metode poučavanja	Mentorski rad, demonstracija, praktični rad, objašnjavanje, pokazivanje procesa
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, materijali iz prometa, udžbenici, zmajevi, karton za lampiona
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, sudjelovanje u smotrama, ispunjavanje listića i testova
Odgovorna osoba	učitelj tehničke kulture Jasna Findrik

INFORMATIKA

Ciklus	1.,2.,3.
Cilj	Obučiti učenike uporabi računala i primjeni teorijskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.
Obrazloženje cilja	Informatika kao predmet je sastavni dio opće osposobljenosti učenika i jedan od važnih čimbenika za daljnji uspjeh u školovanju učenika. Učenici će razložno i učinkovito rabiti informacijsku tehnologiju za traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje, obradbu i organizaciju, analizu i sintezu strukturiranih informacija, istraživanje, modeliranje i simuliranje različitih procesa i pojava u prirodi i društvu, rješavanje problema u različitim situacijama, stvaranje i prikazivanje vlastitih ideja i materijala i komunikaciju i suradnju s drugima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći funkcionalno i kvalitetno koristiti informacijsko – komunikacijske tehnologije i služiti se računalom kao medijem u učinkovitom samostalnom učenju. Učenici će biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu te će razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije.
Način realizacije	Izborna nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda i učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Mentorski rad, frontalni rad, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, stručno usavršavanje učitelja.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, brojčano ocjenjivanje.
Odgovorna osoba	Ivica Rumora, Alen Lovrić, Sonja Maričić, Anela Bocor Taler

PROGRAMERI

Ciklus	2.,3.
Cilj	Produbljivanje znanja učenika na području informatike , stjecanje dodatnih znanja iz područja programiranja, pripremanje učenika za natjecanja.
Obrazloženje cilja	Rad s učenicima 5. razreda koji s lakoćom savladavaju redoviti program nastave informatike i s onima koji pokazuju veći interes za informatičke sadržaje i rad u programskim jezicima.
Očekivani ishodi / postignuća	-koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. -učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja greške. -stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom. -analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 5.razreda u učionici, 6.-8.razreda on-line
Način učenja	Istraživačko učenje putem digitalnih nastavnih sredstava, rad u skupinama.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, istraživačke metode, praktični rad.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 35 školskih sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Projektor, računalo
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje, praćenje napretka.
Odgovorna osoba	Ivica Rumora

DRON LIGA

Ciklus	3.
Cilj	Cilj izvannastavne aktivnosti je uspješno stjecanje sposobnosti sigurnog i odgovornog upravljanja dronom u realnim uvjetima.
Obrazloženje cilja	Cilj poučavanja izvannastavne aktivnosti upravljanje dronom je osposobljenost učenika za sigurno i odgovorno upravljanje dronom u realnim uvjetima korištenjem Betaflight Configuratora za konfiguraciju parametara drona, ORQA FPV.SkyDive - simulatora letenja dronom te mikro drona AcroBee65 BNF Ghost s opremom za upravljanje za stjecanje sposobnosti letenja.
Očekivani ishodi / postignuća	Ishodi - Sigurno i učinkovito upravljati dronovima u različitim uvjetima - Razumjeti propise i zakone koji se odnose na uporabu dronova - Planirati i izvoditi misije dronovima za različite namjene - Analizirati i interpretirati podatke prikupljene dronom - Obavljati osnovno održavanje i popravak dronova - Razumjeti kako se dronovi mogu koristiti u različitim industrijama - Biti svjestan etičkih i društvenih razmatranja povezanih s uporabom dronova - Primijeniti kritičko razmišljanje i vještine rješavanja problema - Učinkovito surađivati i raditi u timu - Učinkovito komunicirati s drugima o temama vezanim uz dronove
Način realizacije	Nastava se dijeli na teorijsku u učionici i vježbe. Vježbe se obavljaju na didaktičkoj opremi uz primjenu profesionalnih programskih paketa.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
Način učenja	Planirani sustav će pružati podršku u pripremi za nastavni sat kroz prikaz zanimljivosti vezanih za temu koja se obrađuje, zadatke za vježbu, zadatke za provjeru znanja te prijedloge za aktivnosti i projekte koji potiču interaktivno učenje.
Metode poučavanja	1.Učenici su dužni redovito pohađati nastavu. Ukoliko učenik tijekom školske godine izostane više od petnaest sati sa nastave ovog predmeta ne može dobiti potvrda o završetku izvannastavne aktivnosti. 2.Učenici moraju samostalno zapisivati predavanja, pisati zadaće i uvježbavati vještine.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine 2026./2027
Potrebni resursi / moguće teškoće	Podrška Orqae; Dron lige
Način provjere i praćenja ishoda	Usvojenost programskih sadržaja se provjerava: Praćenjem Orqae i škole
Odgovorna osoba	Ivica Rumora

BrAln CK

Ciklus	3
Cilj	Razvijati digitalne kompetencije učenika kroz upoznavanje umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te njihovu sigurnu, odgovornu i kreativnu primjenu. Učenike poticati na istraživanje, stvaranje i kritičko promišljanje o mogućnostima i utjecaju umjetne inteligencije u svakodnevnom životu i učenju.
Obrazloženje cilja	Izvanastavna aktivnost BrAln namijenjena je učenicima 7. i 8. razreda osnovne škole. Kroz praktične zadatke i istraživačke aktivnosti učenici upoznaju načela rada umjetne inteligencije, mogućnosti njezine primjene te njezine prednosti i ograničenja. Posebna se pozornost posvećuje kritičkom vrednovanju rezultata, zaštiti podataka, kibernetičkoj sigurnosti, etičkim pitanjima i odgovornom korištenju digitalnih alata.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći opisati osnovne pojmove povezane s umjetnom inteligencijom, prepoznati njezine primjene u svakodnevnom životu i obrazovanju te samostalno istraživati i koristiti odabrane AI alate. Razvijat će sposobnost procjene točnosti i pouzdanosti dobivenih informacija, razumjeti važnost privatnosti i sigurnosti te uočavati etičke i društvene posljedice uporabe umjetne inteligencije. Kroz projektne i praktične aktivnosti učenici će izrađivati vlastite digitalne sadržaje i rješenja, surađivati i predstavljati rezultate svoga rada.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost kroz radionice, istraživačke zadatke, praktičan rad i manje projektne aktivnosti.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda osnovne škole.
Način učenja	Aktivno i istraživačko učenje uz uporabu digitalnih obrazovnih sadržaja, AI alata i rada na konkretnim zadacima.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, istraživanje, rad na problemu, praktični rad, projektno učenje, suradnički rad i prezentacija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 35 sati godišnje.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo s pristupom internetu, projektor po potrebi te pristup odgovarajućim digitalnim i AI alatima. Moguće teškoće uključuju nejednaku razinu digitalnih vještina učenika, dostupnost uređaja i interneta te potrebu za pažljivim odabirom sigurnih i primjerenih alata.
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno praćenje tijekom aktivnosti, promatranje rada učenika, kratke refleksije i samoprocjena, vrednovanje praktičnih zadataka i projektnih radova te praćenje napretka kroz učenički portfolio.
Odgovorna osoba	Alen Lovrić, Dora Sabo

LOGIČARI

Ciklus	1., 2. (2., 3.)
Cilj	Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih i problema iz svakodnevnog života kao primjenu u informatici. Rad s LEGO Computer science & AI setovima. Pripremanje učenika za natjecanja.
Obrazloženje cilja	Namijenjeno učenicima koji pokazuju veći interes i potrebu za spoznajom gradiva koje nije obuhvaćeno redovnim programom. Učenici će biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. Bit će osposobljeni učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Rad s učenicima 2. i 3. razreda koji s lakoćom savladavaju redoviti program nastave informatike i matematike i s onima koji pokazuju veći interes za informatičke/matematičke sadržaje i rad u programskim jezicima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će : opisati, označiti, izračunati, objasniti, predvidjeti, preoblikovati, analizirati, identificirati, raščlaniti, nacrtati, formulirati, kreirati, kritički prosuđivati, zaključiti, obraniti stav rješavanjem složenih matematičkih problema iz područja aritmetike, analize, algebre, geometrije i programiranja, sastavljati LEGO model sa senzorom i motorom te u vizualnom okruženju stvara program koji koristi slijed, događaj i ponavljanje testirati ga na modelu i ispravljati uočene pogreške.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Skupina učenika 2. i 3. razreda
Način učenja	Rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju, istraživanje, sudjelovanje na natjecanjima
Metode poučavanja	problemska nastava, rad s mentorom, vođeno otkrivanje i samostalno učenje, metode grafičkog prikazivanja
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, didaktički materijali, materijali za matematičko informatičke igre i mozgalice, računalo, kotizacije za sudjelovanju na natjecanjima, LEGO Computer science & AI setovi.
Način provjere i praćenja ishoda	Usvajanje i primjena se ne ocjenjuju, ali se prate. Učenike se potiče, pohvaljuje i nagrađuje. Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike i informatike u školi i objavljivanje na web stranici škole. Izravno vrednovanje u sklopu samog natjecanja. Natjecanja: Dabar, Klok, Sudoku natjecanje. Posjet raznim obrazovnim i odgojnim ustanovama u svrhu suradničko učenja.
Odgovorna osoba	Anela Bocor Taler

OBILJEŽAVANJA DANA SIGURNIJEG INTERNETA

Ciklus	1., 2.
Cilj	Podizati svijest o sigurnom korištenju interneta i opasnostima koje vrebaju na društvenim mrežama i internetu općenito. Podizanje svijesti o poštivanju autorskih prava i korištenju materijala s interneta, podizanje svijesti o zaštiti vlastitih autorskih prava prilikom stavljanja materijala na internet.
Obrazloženje cilja	U okviru nastavnog predmeta informatika implementirat će se nastavni sadržaji vezani za sigurnost na internetu kako bi se podigla svijest učenika o opreznijem korištenju interneta.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će biti sposobni: 1. Koristiti internet na sigurniji način 2. Poštivati autorska prava. 3. Sudjelovati u izložbi radova
Način realizacije	Projekt/ Radionica u sklopu nastave informatike, Suradnja sa CSI
Sudionici	Učenici drugih i trećih razreda
Način učenja	Učenici će rješavati kvizove i izraditi digitalne plakate na temu sigurnosti na internetu.
Metode poučavanja	Vođenje, poticanje, ohrabrivanje, objašnjavanje, razgovor.
Trajanje izvedbe	Veljača 2027
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, Internet, digitalni alati za crtanje i pisanje
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, brojčano ocjenjivanje.
Odgovorna osoba	Anela Bocor Taler

OBILJEŽAVANJE EU CODE WEEKA 2026.

(Europski tjedan programiranja, 10. – 25. listopada 2026.)

Ciklus	1., 2. (2., 3.)
Cilj	Popularizacija programiranja, računalnog razmišljanja i digitalnog stvaralaštva kod svih učenika škole kroz niz kratkih aktivnosti tijekom listopada. Uključivanje škole u europsku inicijativu prijavom aktivnosti na kartu EU Code Weeka te povezivanje s drugim školama. Poticanje učenika na sigurno i odgovorno korištenje digitalne tehnologije.
Obrazloženje cilja	Programiranje i računalno razmišljanje temeljne su kompetencije za život i rad u digitalnom društvu, a EU Code Week nudi materijale i okvir u kojem se uključuju i učenici koji programiranje dotad nisu susreli. Aktivnosti su kratke (od 30 minuta do jednoga školskog sata), ne traže predznanje i provode se i bez računala, pa u njima mogu sudjelovati svi razredi, uključujući razrednu nastavu. Sudjelovanje škole vidljivo je na europskoj karti aktivnosti i potvrđeno certifikatom sudjelovanja.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će: prepoznati programiranje kao slijed uputa i primijeniti ga u aktivnostima s računalom i bez računala; analizirati zadani problem, raščlaniti ga na manje korake i sastaviti niz uputa koje ga rješavaju; stvoriti jednostavan program u vizualnome okruženju (Scratch, Coding Canvas, micro:bit) te ga testirati i ispraviti uočene pogreške; sastaviti LEGO model sa senzorom i motorom i programirati njegovo ponašanje; objasniti na primjeru kako računalno razvrstava podatke i zašto rezultat ovisi o podacima na kojima je učilo; surađivati u paru ili timu, predstaviti svoj uradak i obrazložiti odabrano rješenje; odgovorno se ponašati pri korištenju interneta i digitalnih alata.
Način realizacije	Školski projekt — aktivnosti u sklopu redovne nastave informatike i matematike, izvannastavnih aktivnosti (Logičari)
Sudionici	Učenici 2. i 3. razred
Način učenja	Rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz igru i aktivnosti bez računala, rad u paru i timu, projektno učenje, vršnjačko poučavanje (stariji učenici vode mlađe), izrada i predstavljanje vlastitih uradaka
Metode poučavanja	Vođeno otkrivanje, demonstracija, problemska nastava, rad s mentorom, radionički rad, samostalno istraživanje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastave informatike, cca 8 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Informatička učionica i računala, internetska veza, projektor, potrošni materijal za aktivnosti (papir, markeri, kartice s naredbama),
Način provjere i praćenja ishoda	Aktivnosti se ne ocjenjuju, ali se prate: izlaganje i vrednovanje učeničkih uradaka, samovrednovanje učenika nakon radionice, fotodokumentacija. Prijava aktivnosti na kartu EU Code Weeka i preuzimanje certifikata sudjelovanja; objava na mrežnoj stranici i društvenim mrežama škole; kratko izvješće o broju uključenih učenika i provedenim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Anela Bocor Taler

DEBATA – DRUŠTVENE MREŽE

Ciklus	3.
Cilj	Razvijanje vještina argumentiranog i kritičkog mišljenja, javnog nastupa i timske suradnje kroz istraživanje i debatiranje o aktualnoj temi dobne granice za korištenje društvenih mreža, uz povezivanje informatičkih (digitalna pismenost, procjena pouzdanosti izvora) i jezično-komunikacijskih kompetencija (argumentacija, retorika, javni govor).
Obrazloženje cilja	Namijenjeno učenicima 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za aktualne društvene i tehnološke teme te žele razviti sposobnost samostalnog istraživanja, vrednovanja izvora i javnog zastupanja argumentiranog stava. Učenici će biti osposobljeni prepoznati pouzdane izvore informacija, koristiti alate umjetne inteligencije i različite informatičke alate za prikupljanje i obradu podataka, razlikovati činjenice od mišljenja te se izražavati jasno i uvjerljivo u javnom nastupu, poštujući sugovornika i kulturu dijaloga.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će: istražiti, prikupiti, provjeriti, usporediti, analizirati, argumentirati, formulirati, prezentirati, pobiti (protuargumentirati), zaključiti, kritički prosuditi i obraniti stav o temi dobne granice za korištenje društvenih mreža, koristeći pouzdane izvore i pravila argumentirane rasprave.
Način realizacije	Interdisciplinarni projekt (Informatika i Hrvatski jezik)
Sudionici	Skupina učenika 7. i 8. razreda
Način učenja	Istraživanje, timski rad, rasprava, učenje kroz suradnju, simulacija (probne debate), vršnjačko vrednovanje
Metode poučavanja	Problemska nastava, rad s mentorom, vođeno otkrivanje i samostalno istraživanje, metoda rasprave/debate, metoda usmenog izlaganja
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Pristup internetu i digitalnim izvorima, računalno/projektor za prezentacije, radni listovi s vodećim pitanjima, prostor za javni nastup; moguće teškoće: nejednaka dostupnost pouzdanih izvora, tema kod javnog nastupa, usklađivanje termina dvaju predmeta
Način provjere i praćenja ishoda	Usvajanje se ne ocjenjuje brojčano, ali se prati kroz rubriku vrednovanja javnog nastupa i argumentacije (jasnoća, argumentacija, jezik, timski rad), samoprocjenu i vršnjačku procjenu nakon debate. Rezultati će se objaviti na mrežnoj stranici škole radi popularizacije kritičkog mišljenja i medijske pismenosti. Istraživačke radionice, probne debate (simulacije), završna debata pred publikom u sklopu Dana sigurnijeg interneta u veljači 2027.
Odgovorna osoba	Ivana Šunjić i Anela Bocor Taler

PROJEKT „SNAGA IZNUTRA“ – INTEGRATIVNA PODRŠKA DJECI I RODITELJIMA 2026.

Ciklus	1., 2., 3. (2. – 6.)
Cilj	Povećanje digitalne pismenosti, razvoj logičkog zaključivanja, povećanje kreativnosti djece i mladih, povećanje interesa za inovativnost.
Obrazloženje cilja	Kroz praktičnu izradu i rješavanje problemskih zadataka razvijanje kritičkog razmišljanja, suradnje i kreativnosti. Cilj je i razvoj socioemocionalnih vještina i komunikacije.
Očekivani ishodi / postignuća	Usvajanje znanja i vještina izvan redovitog nastavnog procesa, razvoj kritičkog mišljenja, razvoj socioemocionalnih i komunikacijskih vještina.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, terenska nastava
Sudionici	Učenici od 2. do 6. razreda
Način učenja	Individualan rad, rad u skupini, suradničko učenje, kreativan rad, analiza, učenje promatranjem, istraživanjem, iznošenje zaključaka s razumijevanjem i argumentima, interaktivne radionice.
Metode poučavanja	Rad u skupinama, parovima i individualno, izrada materijala i različitih predložaka, praktičan rad, frontalni rad, istraživačko poučavanje, razgovor, prezentiranje, učenje kroz igru.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. (listopad, studeni, prosinac)
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za izradu materijala, filament, 3D olovke, informatička oprema za pripremu materijala, stručna literatura za voditelja skupine.
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor, evaluacijski listići, praktični rad.
Odgovorna osoba	Edukacijska rehabilitatorica Ivana Srb Mišćević

PROJEKT „INOVACIJSKI PULS OSIJEK“ – TEHNOLOŠKA ABECEDA I PODUZETNIČKI KORACI

Ciklus	1., 2., 3. (2. – 6.)
Cilj	Povećanje digitalne pismenosti, razvoj logičkog zaključivanja, povećanje kreativnosti djece i mladih, povećanje interesa za inovativnost i poduzetnost.
Obrazloženje cilja	Razvijanje interesa za inovacije i tehnologiju kroz praktične zadatke, suradnju i kreativnost. Cilj je i razvoj socioemocionalnih vještina i komunikacije.
Očekivani ishodi / postignuća	Usvajanje znanja i vještina izvan redovitog nastavnog procesa, razvoj kritičkog mišljenja, razvoj socioemocionalnih i komunikacijskih vještina.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, terenska nastava
Sudionici	Učenici od 2. do 6. razreda
Način učenja	Individualan rad, rad u skupini, suradničko učenje, kreativan rad, analiza, učenje promatranjem, istraživanjem, iznošenje zaključaka s razumijevanjem i argumentima, interaktivne radionice.
Metode poučavanja	Rad u skupinama, parovima i individualno, izrada materijala i različitih predložaka, praktičan rad, frontalni rad, istraživačko poučavanje, razgovor, prezentiranje, učenje kroz igru.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. (listopad, studeni, prosinac)
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za izradu materijala, filament, 3D olovke, informatička oprema za pripremu materijala, stručna literatura za voditelja skupine.
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor, evaluacijski listići, praktični rad.
Odgovorna osoba	Edukacijska rehabilitatorica Ivana Srb Mišćević

6.5. Društveno – humanističko područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Katolički vjeronauk	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izborna nastava
2.	Vjeronaučna skupina	2., 3. (5. – 8.)	Dodatna nastava
3.	Obilazak Evangelističke crkve u Osijeku	3. (7.)	Izvanučionička nastava
4.	Obilazak konkatedrale Svetog Petra i Pavla u Osijeku	2., 3. (5., 8.)	Izvanučionička nastava
5.	Posjet rezidenciji Družbe Isusove u Osijeku	3. (6.)	Izvanučionička nastava
6.	Upoznajemo naš grad	1. (1., 2.)	Izvanučionička nastava
7.	Posjet domu za starije i nemoćne	2. (3.b)	Izvanučionička nastava
8.	Božićna bajka u osječkom tramvaju	1., 2. (1., 2., 3.)	Izvanučionička nastava
9.	Uskrsni zeko u vlaku	2. (3., 4.)	Izvanučionička nastava
10.	Izlet u Slavonski Brod	2. (3.)	Izvanučionička nastava
11.	Posjet Panonskom festivalu knjige	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izvanučionička nastava
12.	Secesijski niz Europske avenije	3. (7.)	Izvanučionička nastava
13.	Muzej Slavonije – „Franjo Josip I. – vladar jednog vremena putuje Slavonijom“	3. (7.)	Izvanučionička nastava
14.	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru Pakracu, Lipiku i Okučanima	3. (8.)	Izvanučionička nastava
15.	Potraga za filantropskim blagom	3. (8.)	Izvanučionička nastava
16.	Trodnevni posjet učenika austrijsko-njemačkih razrednih odjela Austriji (Klagenfurt, Graz)	3. (6. – 8.)	Izvanučionička nastava
17.	Školske ekskurzije učenika 5., 6., 7. i 8. razreda	2., 3. (5. – 8.)	Izvanučionička nastava
18.	Mali Rimljani	2. (5.)	Razredni projekt
19.	Pustolovna Tvrđa	3. (6.)	Projekt
20.	Dan sjećanja na Vukovar	1., 2., 3. (2. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
21.	Dani kruha	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
22.	Proslava Božića	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
23.	Dan Škole	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
24.	U svijetu igre	1., 2. (2. – 4.)	Izvannastavna aktivnost
25.	Suradnja s Udrugom Betlehem u Osijeku (Anini volonteri)	3. (8.a)	Kulturna i javna djelatnost – volonterski rad
26.	Posjet sajmu knjiga i učila Interliber u Zagrebu	3. (7., 8.)	Izvanučionička nastava
27.	Kućni ljubimci	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
28.	Daroviti tim	2., 3. (5. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
29.	Školski medijatori	2., 3. (5. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
30.	Učimo zajedno	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izvannastavna aktivnost

KATOLIČKI VJERONAUČ

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Sustavno i skladno teološko – ekleziološko i antropološko – pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativno – spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća kršćanske zrelosti i cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika.
Obrazloženje cilja	Učenici će izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Razvoj spoznaje i stava da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će u budućnosti moći ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te će shvaćati i povezivati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Učenici će upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičkomoralnim i kulturnim identitetom.
Način realizacije	Izborna nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 8.. razreda.
Način učenja	Individualni rad, rad u skupini, kreativan rad, izražavanje dojmova.
Metode poučavanja	Razgovor, metoda igre, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, brojčano ocjenjivanje.
Odgovorna osoba	Mira Ivković, Dino Pašalić

VJERONAUČNA SKUPINA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti na spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. Potaknuti učenike na solidarnost i aktivno zalaganje za dobrobit školske i šire zajednice. Priprema i sudjelovanje učenika na međuškolskim natjecanjima.
Obrazloženje cilja	Razvijanje odgovornijeg, kvalitetnijeg i kreativnijeg oblikovanja vlastitoga pojedinačnog i zajedničkoga općeljudskoga i vjerničkoga života u odnosu prema sebi i prema drugima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik razmišlja o pravilima ponašanja i vrijednostima: prijateljstva, slobode, pomaganja, opraštanja, ljubavi, svetosti ljudskoga života, dostojanstva osobe u svjetlu Socijalnog nauka Crkve. Učenik upoznaje i istražuje Bibliju kao nadahnutu knjigu koja progovara o problemima, ali i radosti čovjeka. Učenik opisuje crkvene blagdane i liturgijska slavlja, njihovu važnost za život vjernika. Učenik stječe iskustvo proučavanja i istraživanja konkretnih ostvarenja u povijesti Crkve, ali i ostvarenja u području umjetnosti, književnosti, znanosti.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad, rad u skupini, istraživački rad.
Metode poučavanja	Frontalni rad, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine; fond sati: 70.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika
Vrednovanje	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. Samovrednovanje.
Odgovorna osoba	Dino Pašalić

OBILAZAK EVANGELISTIČKE CRKVE U OSIJEKU

Ciklus	3.
Cilj	Vrednovanje kulturne, umjetničke, liturgijske i sakralne važnosti evangelističke crkve u Osijeku.
Obrazloženje cilja	Produbljivanje svijesti o važnosti ekumenizma. Razumijevanje povijesnog, kulturnog i društvenog utjecaja protestantizma (s naglaskom na evangelističkoj crkvi).
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik prepoznaje važnije izričaje književne i likovne sakralne umjetnosti. Učenik navodi razlike i sličnosti u gradnji i izgledu između evangelističke (protestantske) crkve i katoličke crkve.
Način realizacije	Izvanučionička nastava.
Sudionici	Učenici 7. razreda.
Način učenja	Istraživanje, interpretacija, analiza.
Metode poučavanja	Razgovor, opisi, frontalni rad, rad u skupinama.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, projektor.
Vrednovanje	Vrednovanje kao učenje – razgovor, evaluacijski listići. Samovrednovanje.
Odgovorna osoba	Dino Pašalić

OBILAZAK KONKATEDRALE SVETOG PETRA I PAVLA U OSIJEKU

Ciklus	2.,3.
Cilj	Vrednovanje kulturne, umjetničke, liturgijske sakralne važnosti konkatedrale Svetog Petra i Pavla.
Obrazloženje cilja	Razumijevanje utjecaja kršćanstva na izgradnju kulture i identiteta hrvatskoga društva.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik prepoznaje važnije izričaje književne i likovne sakralne umjetnosti.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici od 4.do 8. razreda
Način učenja	Istraživanje, interpretacija, analiza
Metode poučavanja	Razgovor, opisi, frontalni rad, rad u skupinama.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2027. godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, projektor.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje kao učenje – razgovor, evaluacijski listići.
Odgovorna osoba	Dino Pašalić Mira Ivković

POSJET REZIDENCIJI DRUŽBE ISUSOVE U OSIJEKU

Ciklus	3.
Cilj	Vrednovanje doprinosa Družbe Isusove u povijesnom razvoju kršćanstva na kulturnom, obrazovnom i znanstvenom području .
Obrazloženje cilja	Razumijevanje utjecaja kršćanskih vrijednosti na hrvatsko društvo.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik prepoznaje zajednicu Družbe Isusove kao dio Crkve koja je dala veliki prinos u humanističkom, znanstvenom i kulturnom području suvremenoga svijeta.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 6. razreda
Način učenja	Istraživanje, interpretacija, analiza
Metode poučavanja	Razgovor, opisi, frontalni rad, rad u skupinama.
Trajanje izvedbe	Travanj 2027. godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, projektor.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje kao učenje – razgovor, evaluacijski listići.
Odgovorna osoba	Mira Ivković

UPOZNAJEMO NAŠ GRAD

Ciklus	1.
Cilj	„Upoznajmo naš grad“ je zajednički naziv za teme izvanučioničke nastave u razrednoj nastavi, koje pripadaju Društveno – humanističkom području. Uključene teme su: Vatrogasni centar,
	Autobusni i željeznički kolodvor, Središte grada. Vatrogasni centar: posjetiti ustanovu i educirati učenike o važnosti zaštite od požara Autobusni i željeznički kolodvor: posjetiti ustanovu i spoznati važnost rada svih ljudi Središte grada: posjetiti važne ustanove u gradu i otkriti da cjelinu čine dijelovi.
Obrazloženje cilja	Vatrogasni centar: Upoznavanje vatrogasnog centra, njegove funkcije i sigurnog korištenja aparata za gašenje požara. Autobusni i željeznički kolodvor: Upoznavanje s različitim djelatnostima i spoznaja o važnosti rada svih ljudi, poticanje učenika na korištenje usluga javnog prijevoza. Središte grada: Razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe.
Očekivani ishodi / postignuća	Vatrogasni centar: Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. Autobusni i željeznički kolodvor: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. • opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Središte grada: PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. • otkriva i demonstrira da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. • opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje • opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada
Način realizacije	Izvanučionička, terenska nastava
Sudionici	Vatrogasni centar: učenici 2. razreda Autobusni i željeznički kolodvor: učenici 2. razreda Središte grada: učenici 1. razreda
Način učenja	Učenici uče otkrivanjem, promatranjem i uočavanjem. Razgovaraju sa zaposlenicima objekata, slušaju i bilježe predstavljanja, postavljaju pitanja. SREDIŠTE GRADA: 1. izvanučioničkom nastavom učenik promatra, uočava i određuje obilježja svoga mjesta, spoznaje različite zajednice u mjestu: vrtići, škole, klubovi, sportska društva, kulturna

	društva... te njihove ulogu u mjestu.
	2. bilježi podatke u tablicu Učenici u gradu bilježe ono što posjećuju u svome gradu: škola, vrtić, sportski klub, glazbena škola, knjižnica. Podatci u tablici mogu biti slikovno prikazani. 3. očitava i predstavlja rezultate Prebrojavanje dobivenih rezultata u tablici. 4. temeljem podataka unesenih u tablicu određuju obilježja grada i donose zaključke Učenici donose zaključak o tome koje ustanove djeluju u njihovoj zajednici, koje ustanove najviše posjećuju te razlog zašto ih posjećuju.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Fotoaparat za fotografiranje učenika. Potrošni materijal za rad učenika (hamer, ljepilo, škare, kolaž, flomasteri). Moguće teškoće: vremenske neprilike.
Način provjere i praćenja ishoda	VATROGASNI CENTAR: - Vrednovanje za učenje: anegdotske zabilješke - Vrednovanje kao učenje: dnevnik učenja - Vrednovanje naučenoga: praktični rad, holistička rubrika AUTOBUSNI I ŽELJEZNIČKI KOLODVOR: - Vrednovanje za učenje: liste za procjenu, učeničke mape, opažanja - Vrednovanje kao učenje: konzultacije s učiteljem - Vrednovanje naučenoga: praktični rad/plakat SREDIŠTE GRADA: - Vrednovanje za učenje: popunjavanje listića s podacima prikupljenima u gradu - Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje , uspoređivanje i dopunjavanje podataka - Vrednovanje naučenoga: izrada umne mape (naziv grada, najvažniji objekti)
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave

POSJET DOMU ZA STARIJE I NEMOĆNE

Ciklus	2.
Cilj	Obilježavanje prigodnih datuma tijekom godine prikazom uradaka i postignuća učenika tijekom školske godine.
Obrazloženje cilja	Razvijanje osjećaja pripadnosti i zajedništva, želje i potrebe za pomaganjem starijim i nemoćnim osobama. Pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih, razvija empatiju. Analizira događaje u zajednici i društvu i bira priliku za uključivanje u društvene aktivnosti važne za život mladih. Volontiranje povezuje s društvenim ponašanjem kojim pridonosi zajednici te osobnom zadovoljstvu, iskustvu, rastu i razvoju.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici aktivno sudjeluju u obilježavanju prigodnim danima u godini: predstavljaju svoje uratke, svojim scenskim i komunikacijskim vještinama kreativno doprinose i predstavljaju ozračje naše škole starijim i nemoćnim osobama koji žive u Domu za starije i nemoćne.
Način realizacije	ŠKOLSKI PROJEKT- Kulturna i javna djelatnost, javni nastup (priredba). Izrada i slanje likovnih radova i snimak priredbe u Dom za starije i nemoćne.
Sudionici	Učenici 3. b
Način učenja	Čitanje, slušanje, scenska igra (igra preuzimanja uloga), kreativan rad, suradničko učenje.
Metode poučavanja	Metoda čitanja, slušanja, igra otkrivanja/oponašanja, improvizacija, razgovor,
Trajanje izvedbe	Tijekom 2026./2027. školske godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Tiskani izvori, digitalna građa, tekstovi prema izboru učiteljica ili učenika, papir u boji, kartončići za izradu zadataka, različiti predmeti koji mogu poslužiti za izradu čestitki i likovnih radova.
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor, listić za procjenu i ocjenu, vrednovanje - prijedlozi učenika za daljnji rad i sudjelovanje u ovakvim aktivnostima, prijedlog kreativnih ideja, vršnjačko vrednovanje..
Odgovorna osoba	Učiteljice Suzana Barišić i Dajana Beck

BOŽIĆNA BAJKA U OSJEČKOM TRAMVAJU

Ciklus	1.,2.
Cilj	Vožnja učenika prigodno ukrašenim božićnim tramvajem, gledanje tematske dječje predstave. Vizualno-auditivnim doživljajem pronaći podatke i ključnu poruku kulturnog medija – predstave za djecu.
Obrazloženje cilja	Učenici će u skladu sa svrhom uspoređivati i vrednovati informacije i njihove izvore te povezivati u odabrane informacije s postojećim znanjem i vrijednosnim sustavom. Zajedničkim druženjem će se poticati učenike na razvijanje sustava vrijednosti blagdanskog vremena te uporabu usluga javnog prijevoza, igre i zabave u blagdanskom ozračju.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će slušati s razumijevanjem govorni tekst – prigodnu predstavu za djecu, sudjelovati u kulturnim događajima primjerenim dobi, interaktivno sudjelovati u predstavi i razgovarati s ostalim učenicima nakon predstave te iskazivati svoj doživljaj nakon kulturnog događaja u pisanom i likovnom izričaju.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 3. razreda.
Način učenja	Učenici promatraju, postavljaju pitanja i razgovaraju, gledaju predstavu.
Metode poučavanja	Razgovor, metoda igre.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Fotoaparat za fotografiranje učenika, ulaznice za tramvaj - financiraju roditelji učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje i procjenjivanje općeprihvaćenih stavova i vrijednosti te razvijenost navika i elemenata generičkih kompetencija: odgovornosti , samostalnosti i samoinicijativnosti te komunikacije i suradnje.
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave

USKRSNI ZEKO U VLAKU

Ciklus	2.
Cilj	Vožnja učenika prigodno ukrašenim proljetno-uskrsnim vlakom, gledanje tematske dječje predstave. Vizualno-auditivnim doživljajem pronaći podatke i ključnu poruku kulturnog medija – predstave za djecu.
Obrazloženje cilja	Učenici će u skladu sa svrhom uspoređivati i vrednovati informacije i njihove izvore te povezivati u odabrane informacije s postojećim znanjem i vrijednosnim sustavom. Zajedničkim druženjem će se poticati učenike na razvijanje sustava vrijednosti blagdansskog vremena te uporabu usluga javnog prijevoza, igre i zabave u blagdanskom ozračju.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će slušati s razumijevanjem govorni tekst – prigodnu predstavu za djecu, sudjelovati u kulturnim događajima primjerenim dobi, interaktivno sudjelovati u predstavi i razgovarati s ostalim učenicima nakon predstave te iskazivati svoj doživljaj nakon kulturnog događaja u pisanom i likovnom izričaju.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda
Način učenja	Učenici promatraju, postavljaju pitanja i razgovaraju, gledaju predstavu.
Metode poučavanja	Razgovor, metoda igre.
Trajanje izvedbe	Ožujak/travanj 2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Fotoaparat za fotografiranje učenika, ulaznice/karta za vlak - financiraju roditelji učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje i procjenjivanje općeprihvaćenih stavova i vrijednosti te razvijenost navika i elemenata generičkih kompetencija: odgovornosti, samostalnosti i samoinicijativnosti te komunikacije i suradnje.
Odgovorna osoba	Učiteljice 3. i 4. razreda

IZLET U SLAVONSKI BROD

Ciklus	2.
Cilj	- razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, oblikujući pozitivan odnos prema sebi, drugima, prirodi i društvu kao cjelini; - razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje te prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnom životu i različitim djelatnostima (Tvrdava Brod, kuća i ljetnikovac Brlićevih, dječja svečanost „U svijetu bajki Ivane Brlić- Mažuranić...“)
Obrazloženje cilja	- upoznati kulturno-povijesne spomenike Slavonskog Broda i usporediti s osječkim spomenicima - uočiti sličnosti i razlike Tvrdave Brod, glavnim trgom i šetnicom s osječkim dijelovima grada; - približiti učenicima život, lik i djelo Ivane Brlić- Mažuranić - obogatiti dječji svijet različitim poticajima stvaralaštva i čuvati bogatu nacionalnu književnu i kulturno – povijesnu baštinu
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje i procjenjivanje općeprihvaćenih stavova i vrijednosti te razvijenost navika i elemenata generičkih kompetencija: odgovornosti , samostalnosti i samoinicijativnosti te komunikacije i suradnje.
Očekivani ishodi / postignuća	- uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka; prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti - snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta te čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi); čita geografsku kartu; prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja; uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti; navodi važne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 3. razreda
Način učenja	Učenici promatraju, postavljaju pitanja i razgovaraju, gledaju predstavu.
Metode poučavanja	Metoda izlaganja, demonstracije i razgovora.
Trajanje izvedbe	Cjelodnevni izlet u travnju ili svibnju 2027.godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Cijena jednodnevnog izleta sa ulaznicama i ručkom –procjena oko 50 eura
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (izvješćivanje o obavljenom zadatku, razgovor, prezentacija, kviz, stvaralačko pisanje) te formativno vrednovanje, usmeno provjeravanje i opažanje učenikova rada.
Odgovorna osoba	Učiteljice 3.razreda

POSJET PANONSKOM FESTIVALU KNJIGE

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Posjet Panonskom festivalu knjige, mjestu druženja najboljih hrvatskih izdavača, kako novih, tako i etabliranih književnih zvijezda Panonije te književne publike koja uživa u pisanoj riječi i razmjeni plodotvornih ideja.
Obrazloženje cilja	Panonski festival knjige jedinstven je događaj u kulturnom životu Osijeka i Hrvatske, a posvećen je kulturnim i povijesnim velikanima koji su svojim djelima obogatili kulturu panonske regije. Festival je okrenut ljubiteljima pisane riječi i svima koji u knjigama vide putokaz za razvoj mašte, intelektualni napredak te iskorak u nove neistražene svjetove.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik sluša i izražava misli i osjeća nakon čitanja ili slušanja sugovornika, govori o vlastitom iskustvu, uspoređuje tekst s drugim tekstovima i osobnim iskustvom, razvija kritički i samokritički stav, samostalno govori o knjizi i potiče pozitivan stav prema čitanju općenito. Učenik razumije proces nastanka knjige te samostalno ilustrira i/ili piše dijelove vlastite knjige. Učenik prepoznaje različite izdavače te uz pomoć knjižničarke sudjeluje u procesu kupnje knjiga za svoju kućnu knjižnicu.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, terenska nastava, posjet
Sudionici	Učenici koji sudjeluju na izvannastavnoj aktivnosti Legosi knjigoljupci, ostali zainteresirani učitelji i učenici
Način učenja	Razgovor i razmjena mišljenja, sudjelovanje na radionicama, vršnjačka suradnja, javno čitanje, učenje kroz zajedničko druženje.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, interpretacija i evaluacija književnih djela, poticanje jezičnog izražavanja, kreativnog stvaranja i pisanja.
Trajanje izvedbe	Jednodnevni posjet festivalu u svibnju 2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Trošak prijevoza, mobitel ili fotoaparat za fotografiranje učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	-evaluacijski listići, razgovor. -objava članka ili video zapisa na mrežnoj stranici škole.
Odgovorna osoba	Knjižničarke Dora Sabo i Ivana Domac

SECESIJSKI NIZ EUROPSKE AVENIJE

Ciklus	3.
Cilj	Povezivanje lokalne/zavičajne/regionalne povijesti sa sadržajima hrvatske nacionalne povijesti. Senzibiliziranje za bogatstvo i posebnosti dijela osječke prošlosti, sadašnjosti i budućnosti po kojemu je Osijek prepoznatljiv u Republici Hrvatskoj, Europi i svijetu.
Obrazloženje cilja	Razvijanje ljubavi i poštovanja prema bogatstvu zavičajne povijesti. Osvještavanje, približavanje i uklapanje vlastite prošlosti u širi nacionalni, europski i svjetski okvir i kontekst.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći prepoznati i imenovati te usporediti secesijski niz kuća u Europskoj aveniji, odrediti vrijeme njihove gradnje, objasniti umjetnički/graditeljski stil, imenovati arhitekta i vlasnike građevina, uočiti i opisati karakteristična i prepoznatljiva obilježja, detalje, usporediti nekadašnju i današnju namjenu te procijeniti stanje secesijskih kovanih ograda i uređenost predvrtova.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, terenska nastava
Sudionici	Učenici 7. razreda
Način učenja	Istraživačko učenje, postavljanje valjanih i učinkovitih pitanja, pronalaženje povijesnih izvora, interpretacija podataka, argumentirano izvješćivanje, promatranje i fotografiranje secesijskih zgrada, kovanih ograda i predvrtova, izrada foto albuma, promotivnog materijala, razglednica i sl.
Metode poučavanja	Nove istraživačke metode, interpretacija i evaluacija umjetničke vrijednosti i povijesnog značaja secesijskog niza.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Odgovorna osoba	Anita Opančar

MUZEJ SLAVONIJE OSIJEK

„Franjo Josip I. – vladar jednog vremena putuje Slavonijom“

Ciklus	3. (7. razred)
Cilj	Obilazak i razgled stalnog postava Muzeja Slavonije s posebnim naglaskom na izložbu „Franjo Josip I. – vladar jednog vremena putuje Slavonijom“. Obilazak i razgled izložbi: Jedna markica, jedan dom, neispričana priča o psima (Izbor iz zbirke psećih markica Muzeja Slavonije), Paradosis – Ornament – univerzalni jezik znakova i simbola, Listovi prošlosti, glasovi vječnosti, Proslava 150 godina djelovanja Hrvatskog pjevačkog društva Lipa. Zavičajnu/lokalnu/regionalnu povijest uklopiti u nacionalnu i opću povijest.
Obrazloženje cilja	Obilazak, razgled i edukacija o Franji Josipu I. kao jednom od najdugovječnijih vladara u povijesti Europe. Upoznavanje i proučavanje lika i djela austrougarskog vladara Franje Josipa I. iz dinastije Habsburg. Upoznati građu iz desetak muzeja i arhiva koja će učenicima približiti različite aspekte života i vremena Franje Josipa I.
Očekivani ishodi / postignuća	Kroz korištene povijesne izvore i građu (materijalne ili predmetne, pisane, slikovne...) proučiti privatni i karijerni put te uočiti stvaranje i širenje kulta ličnosti Franje Josipa I. Upoznavanje s njegovim putovanjima i boravcima u Slavoniji te popratiti kako je bio dočekivan od strane lokalnog stanovništva. Ispricati priču o putovanjima Franje Josipa I. Slavonijom, njegovu odnosu prema ovom prostoru, ali i o načinu na koji je njegov lik bio prisutan u svakodnevnom životu stanovništva.
Način realizacije	Posjet Muzeju Slavonije, obilazak i razgled izložbi
Sudionici	Učenici 7. razreda
Način učenja	Izvanučionička nastava
Metode poučavanja	Edukacija kroz stručno vodstvo kustosa, demonstracija, razgovor
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Cijena pojedinačne ulaznice uz stručno vodstvo, vremenske prilike.
Način provjere i praćenja ishoda	Zavičajnu/lokalnu/regionalnu povijest uklopiti u nacionalnu i opću povijest. Izrada edukativnih postera, razglednica ili prospekata na zadanu temu.
Odgovorna osoba	Učiteljica povijesti Anita Opančar, razrednici sedmih razreda

POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU PAKRACU, LIPIKU I OKUČANIMA

Ciklus	3.
Cilj	Projekti „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“ i „Posjet učenika osmih razreda Pakracu, Lipiku i Okučanima“ zamišljeni su kao jednodnevna terenska nastava predmeta Povijest za učenike osmih razreda tijekom koje će učenici učiti o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima te se upoznati s kulturnom i povijesnom baštinom toga kraja.
Obrazloženje cilja	Učenici će učiti o Domovinskom ratu na mjestima posebnog sjećanja i pijeteta u kojima je branjena, obranjena i oslobođena Republika Hrvatska od velikosrpske agresije. Učenici će na temelju borbe hrvatskih branitelja i njihovog doprinosa u obrani Republike Hrvatske moći prepoznati njihove napore i cijeniti njihovu žrtvu i doprinos pri uspostavi samostalne i neovisne hrvatske države.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći opisati svojim riječima žrtvu Vukovara kao simbola stradanja u Domovinskom ratu, opisati i izdvojiti važne događaje iz vremena demokratskih promjena u Hrvatskoj početkom 1990.-tih godina, opisati i objasniti što je prethodilo velikosrpskoj agresiji na Hrvatsku i spomenute gradove, imenovati tko su bili idejni tvorci, pokretači, nositelji i sudionici iste, te način provođenja, odrediti ključne političke i vojne događaje početkom Domovinskog rata, opisati i objasniti tijek bitke za Vukovar, imenovati vukovarske braniteljske skupine kao i istaknute, hrabre pojedince koji su svojim djelovanjem dali doprinos stvaranju i održanju samostalne i suverene hrvatske države, opisati i objasniti stradanja hrvatskih branitelja i civila, posvećenost i stručnost djelatnika Medicinskog centra u Vukovaru (Vukovarska ratna bolnica) koji su svoju pomoć pružali svima bez obzira na nacionalnost ili bilo kakvu drugu različitost, procijeniti važnost bitke za Vukovar kao i važnost drugih bitki, procijeniti karakter Domovinskog rata (pravedan, obrambeni rat), objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske, opisati utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom bitki koje su se vodile na tim područjima kao i njihov današnji doprinos i utjecaj na stvaranje pravednijih i humanijih odnosa u društvenoj zajednici, primijeniti stečena znanja sudjelovanjem u Školi mira i kvizu znanja te u redovnoj nastavi povijesti. Tijekom jednodnevne terenske nastave uče o Domovinskom ratu na pakračkom području, uz stručno vodstvo posjećuju Muzej grada Pakraca, Muzej vojne i ratne povijesti, selo Kusunje, policijsku postaju u Pakracu, spomen-obilježje braniteljima poginulima u akciji Bljesak u Okučanima te grad Lipik i Ergelu u Lipiku.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, terenska nastava, posjet
Sudionici	Učenici 8. razreda
Način učenja	Istraživačko učenje, prikupljanje podataka na terenu, izdvajanje bitnoga od nebitnoga, vođenje i selekcija bilješki, primjena povijesnih znanja i vještina na terenu, iznošenje zaključaka s razumijevanjem i argumentima, suradničko učenje, timski rad, rad u paru (sudjelovanje u Školi mira i kvizu znanja).
Metode poučavanja	Metoda razgovora, demonstracije, istraživačke metode, usmenog i pisanog izlaganja, praktični radovi, edukacija na temu nastanka samostalne i suverene hrvatske države, odabir slikovnih priloga za galeriju slika
Trajanje izvedbe	Jednodnevni posjet Vukovaru, jednodnevni posjet Pakracu, Lipiku i Okučanima na poziv

	Javne ustanove MCDR Vukovar tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Organizacija u domeni Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ u Vukovaru kojeg zastupa ravnatelj Krunoslav Šeremet. Sve troškove snosi Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog. Primjena stečenih povijesnih znanja i vještina u nastavi povijesti, uklopljenost u suvremenu nacionalnu povijest hrvatskog naroda.
Odgovorna osoba	Javna ustanova „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ u Vukovaru, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, Anita Opančar, razrednice osmih razreda.

POTRAGA ZA FILANTROPSKIM BLAGOM

Ciklus	3.
Cilj	Kroz interaktivnu igru i zabavu učenici uče o kulturnoj i povijesnoj baštini Osijeka te o filantropiji i dobročinstvu.
Obrazloženje cilja	„Potraga za filantropskim blagom“ igra je u kojoj natjecatelji prate tragove postavljene na različitim mjestima u užem centru grada, a svaki ih trag vodi do idućeg zadatka. Igra je vezana uz zanimljivosti iz povijesti osječke filantropije. Namijenjena je učenicima sedmih i osmih razreda osnovnih škola s područja grada Osijeka, koji sudjeluju u pratnji nastavnika/voditelja.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će: - upoznati kulturnu i povijesnu baštinu užeg centra Osijeka, - objasniti pojmove filantropije i dobročinstva na primjerima iz povijesti osječke filantropije, - snalaziti se u prostoru grada prateći tragove i upute, - surađivati s članovima ekipe u rješavanju zadataka, - poštivati prometna pravila i pravila sigurnog ponašanja tijekom vožnje biciklom.
Način realizacije	Izvanučionička nastava – natjecateljska igra u užem centru Osijeka. Svaka škola prijavljuje jednu ekipu od četiri učenika i nastavnika/voditelja ekipe. Start i cilj igre zajednički su za sve ekipe (Trg Ante Starčevića), a svaka ekipa ima svoju rutu potrage. Ekipe se po gradu kreću biciklima. Pobjednik je ekipa koja prva obiđe sve punktove i donese sve potrebne dokaze.
Sudionici	Učenici 8. razreda (ekipa od četiri učenika) i nastavnik/voditelj ekipe.
Način učenja	Istraživačko učenje, učenje kroz igru, suradničko učenje u ekipi, rješavanje zadataka na terenu.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja, metoda učenja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Trajanje izvedbe	Rujan 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Resursi: bicikli i zaštitna oprema za učenike. Moguće teškoće: vremenske neprilike.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje sudjelovanja i suradnje učenika u ekipi, uspješnost u rješavanju zadataka na punktovima, rezultat natjecanja te razgovor s učenicima nakon igre.
Odgovorna osoba	Anita Opančar

TRODNEVNI POSJET UČENIKA AUSTRIJSKO-NJEMAČKIH RAZREDNIH ODJELA AUSTRIJI (KLAGENFURT, GRAZ)

Ciklus	3.
Cilj	Upoznati učenike austrijsko-njemačkih razrednih odjela sa znamenitostima i kulturnim ustanovama gradova Klagenfurta i Graza (Republika Austrija) u sklopu izvanučioničke nastave iz nastavnog predmeta Njemački jezik i kultura.
Obrazloženje cilja	Učenici će se u trodnevnom posjetu Republici Austriji upoznati sa znamenitostima i kulturnim ustanovama gradova Klagenfurta i Graza te okolice kao obliku izvanučioničke nastave. Posjet će biti organiziran u sklopu nastavnog predmeta Njemački jezik i kultura u razredima austrijsko-njemačke nacionalne manjine sa svrhom da se učenici u praksi upoznaju sa sadržajima obrađivanim na spomenutom nastavnom predmetu.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik upoznaje znamenitosti, kulturne ustanove, povijesne i geografske karakteristike spomenutih gradova i okolice te usavršava svoje jezične kompetencije prilikom slušanja, čitanja, govorenja i pisanja njemačkog jezika u stvarnim životnim situacijama.
Način realizacije	Izvanučionička, terenska nastava.
Sudionici	Učenici 6.b, 7.b i 8.c razreda austrijsko-njemačkih razrednih odjela.
Način učenja	Prikupljanje podataka na terenu, izdvajanje bitnoga od nebitnoga, vođenje i selekcija bilješki, primjena povijesnih i geografskih znanja i vještina na terenu, iznošenje zaključaka s razumijevanjem i argumentima, suradničko učenje, sudjelovanje u kvizu znanja.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, vizualnog i auditivnog doživljaja, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja.
Trajanje izvedbe	Trodnevni posjet Klagenfurtu i Grazu (Republika Austrija) te okolici u travnju 2027. god.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Organizirani prijevoz autobusom na liniji Osijek – Klagenfurt – Graz – Osijek, hotelski/hostelski smještaj (dva noćenja).
Način provjere i praćenja ishoda	Primjena stečenih povijesnih i geografskih znanja i vještina u sklopu nastavnog predmeta Njemački jezik i kultura, opisno praćenje aktivnosti učenika tijekom izvanučioničke nastave.
Odgovorna osoba	Karmen Jašarević

ŠKOLSKE EKSKURZIJE UČENIKA 5. 6. 7.i 8. RAZREDA

Ciklus	2.,3.
Cilj	5.razredi:Upoznati društveno-geografska obilježja glavnog grada RH, Zagreba. U neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama upoznati kulturnu i povijesnu baštinu domovine. 6.razredi: Učenici će u neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama upoznati kulturnu i povijesnu baštinu odabrane destinacije 7.razredi: Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti srednje Dalmacije
Obrazloženje cilja	Upoznavanje različitih dijelova Republike Hrvatske uz stručno vodstvo i pratnju. Jačanje međusobnih prijateljskih odnosa u razrednim odjelima, primjena naučenog kulturnog ponašanja u skupini. Uljudna komunikacija pri obilasku ustanova, prikupljanje novih informacija o povijesti i kulturi življenja na području Republike Hrvatske u prošlosti i sadašnjosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Praćenje i upoznavanje različitih kulturnih znamenitosti i prirodnih ljepota Republike Hrvatske. Promišljanje o posebnostima domovine. Povezivanje i međusobno surađivanje.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, školska ekskurzija.
Sudionici	Učenici 5.,6.,7.,8. razreda
Način učenja	Slušanje i aktivno sudjelovanje u prezentaciji turističkog vodiča, promatranje i učenje otkrivanjem, postavljanje pitanja, sudjelovanje u interaktivnim radionicama, suradničko učenje i jačanje međusobnih prijateljskih odnosa unutar i izvan razrednog odjela, natjecanje u kvizu znanja nakon obilaska kulturnih znamenitosti, međusobni razgovori s drugim učenicima i učiteljima
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (svibanj, lipanj ili rujan), 5.razredi:jedan dan 6.razredi:dva dana 7.razredi:tri ili četiri dana 8.razredi:četiri ili pet dana
Potrebni resursi / moguće teškoće	Troškovnik: za 5. i 6. razred do 200 eura, za 7.razred 400 eura 8. razredi 400 eura . Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava i nedovoljan broj prijavljenih učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom izleta, izražavanje dojmova i predstavljanje galerije fotografija i prezentacija u razredu nakon povratka.
Odgovorna osoba	Sonja Meričić,Ivana Prus, Katarina Graovac, Karmen Jašarević,Ana Pilipović, Ana Bilmez, Ivana Šunjić, Marin Kovačević, Alen Lovrić

MALI RIMLJANI

Ciklus	2.
Cilj	Oživljavanje rimske povijesti i istraživanje povijesti antičkog Rima (Rimske Republike i Carstva) s naglaskom na svakodnevnom životu različitih slojeva rimskog društva. Povezivanje i aktualizacija rimske kulturne ostavštine na europskoj i svjetskoj razini kao i na hrvatskom nacionalnom prostoru.
Obrazloženje cilja	Približavanje iznimno zanimljivom povijesnom razdoblju antičkog Rima. S obzirom da je rimska civilizacija trajala više od 1000 godina mnoge su rimske zamisli, izumi i rješenja preživjeli sve do današnjih dana npr. abeceda, vodovod i centralno grijanje. Povezivanje prošlosti sa sadašnjošću i budućnosti. Poznavanje i razumijevanje prošlosti kao preduvjet za razumijevanje sadašnjosti. Upoznavanje i opisivanje antičke Murse, Osijeka u rimsko doba.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći samostalno objasniti povijesne činjenice (činjenično, konceptualno i proceduralno znanje) o starim Rimljanima, njihovoj prehrani, odijevanju, frizurama, životnim navikama, životnom standardu, načinu provođenja slobodnog vremena itd. Oživjeti će povijest na novi i kreativan način te će moći prepoznati, nabrojiti, opisati, objasniti i vrednovati dostignuća starih Rimljana.
Način realizacije	Razredni projekt.
Sudionici	Učenici 5. razreda
Način učenja	Istraživačko učenje, suradničko učenje, timski rad, rad u parovima, individualan rad (Izrada zemljovida u obliku svitaka koji prikazuju Rimsko Carstvo, izrada lovorovih vijenaca koje su nosili carevi i vrhunski sportaši, sandala koje su nosili rimski vojnici, zastava koje su predstavljale rimsku vojsku, rimskih pločica s natpisima, posude i kockice za tipične rimske igre, izrada rimskih mozaika, narukvica, kopči za haljine, izrada štitova za gladijatore. Odijevanje u klasičnu rimsku odjeću, togu, izrada i kušanje antičkih kulinarskih specijaliteta napravljenih prema recepturi rimskih kuharica/cibalitanska kuharica.
Metode poučavanja	Mentoriranje rada u skupinama, parovima i individualno, postavljanje valjanih i učinkovitih pitanja, pronalaženje izvora, priprema pisanih, slikovnih i inih potrebitih materijala, usmjeravanje i korekcija, interpretiranje i demonstracija te izvješćivanje o postignutim učincima i rezultatima rada/ Etape i elementi istraživačkog učenja.
Trajanje izvedbe	Tijekom II. obrazovnog razdoblja/svibanj/4-5 školskih sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Plastificirani povijesni tekstovi o životu i kulturi starih Rimljana s detaljnim uputama za rad, potrošni materijal za rad učenika (hamer, ljepljivo, škare, kartoni, papiri u boji, vrpce, tkanine, kistovi, flomasteri, bambusovi štapovi, glinamol, alat za modeliranje, čepovi plastičnih boca ...)
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje koje će rezultirati kvalitativnom povratnom informacijom kroz opisno praćenje rada i zalaganja učenika te vrednovanje naučenog kroz interpretiranje činjeničnog, konceptualnog i proceduralnog znanja, kroz prezentaciju uradaka u razredu i organiziranje druženja u rimskom stilu („rimski party“).
Odgovorna osoba	Anita Opančar

PUSTOLOVNA TVRĐA

Ciklus	3.
Cilj	Analizirati povijesni razvoj Tvrđe tijekom 17. i 18. stoljeća.
Obrazloženje cilja	Na primjeru barokne osječke Tvrđe upoznati jedan od najstarijih dijelova grada uz Donji grad i Gornji grad. Ispričati niz zanimljivosti iz povijesti Tvrđe, istaknuti vrijeme gradnje, razloge gradnje, imenovati i razgledati najvažnije sakralne i profane objekte, prošetati ulicama Tvrđe i uživati se u njezinu prošlost.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći objasniti povijesni razvoj Tvrđe, povezivati razvoj Tvrđe s događajima u 17. i 18. stoljeću u Europi. Usporediti rad institucija u Tvrđi tijekom 17. i 18. stoljeća i danas (Magistrat, Generalat, Glavna straža). Navesti najznačajnije osobe koje su živjele u Tvrđi i valorizirati njihovo djelovanje (general Beckers, general Heisse, Ivan Martin Divalt, Franjo Blažić, Maksimilijan Petraš). Snalaziti se u prostoru Tvrđe koristeći plan Tvrđe. Opisati svakodnevni život Tvrđe u 17. i 18. stoljeću. Vrednovati spomeničku i kulturnu važnost Tvrđe na lokalnoj, državnoj i europskoj razini te uvidjeti potrebu očuvanja Tvrđe. Oblikovati i uspješno argumentirati vlastito povijesno mišljenje o Tvrđi. Razviti osjećaj europskog identiteta kroz upoznavanje povijesti lokalnog područja i povezivanja hrvatske i europske povijesti.
Način realizacije	Ponavljanje gradiva iz povijesti (17. i 18. stoljeće), uvodno izlaganje voditelja, pokazivanje na prostornom planu Tvrđe, šetnja Tvrdom, pokazivanje sakralnih i profanih objekata Tvrđe, upoznavanje sa zanimljivostima iz povijesti Osijeka, potraga za blagom uz plan Tvrđe, prolazak kroz pet različitih lokacija u Tvrđi na kojima će se rješavati nastavni listići čija će ih rješenja voditi do iduće lokacije u Tvrđi, a naposljetku do skrivenog blaga.
Sudionici	Učenici 6. razreda
Način učenja	Istraživačke metode, istraživačko učenje, učenje u dodiru s izvornom stvarnošću s ciljem njenog upoznavanja kao i upoznavanja povijesnih lokaliteta od posebne vrijednosti (Barokna Tvrđa).
Metode poučavanja	Monološka govorna metoda, dijaloška govorna metoda (heuristički razgovor), metoda prostornog snalaženja na planu Tvrđe, metoda demonstracije, metoda rješavanja nastavnih listića.
Trajanje izvedbe	150 minuta, tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Izvorni okoliš (spomenici, građevine), prostorni plan Tvrđe, nastavni listići.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.
Odgovorna osoba	Agencija za obnovu osječke Tvrđe, Grad Osijek, Odsjek za prosvjetu, tehničku kulturu, djecu i mladež, voditelji radionice, učiteljica povijesti Anita Opančar

DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Paljenje svijeća duž Vukovarske ulice u Osijeku u znak sjećanja na pad grada Vukovara u Domovinskom ratu (18.11.1991.). Osvijestiti karakter Domovinskog rata koji je bio obrambeni, oslobodilački i pravedan rat za neovisnu i suverenu Hrvatsku u kojoj živimo.
Obrazloženje cilja	Učenici naše škole svojim će sudjelovanjem i dostojanstvenim držanjem sudjelovati u obilježavanju dana sjećanja na žrtvu Vukovara, odati počast i iskazati poštovanje prema svim stradalnicima obrane grada Vukovara, njihovoj žrtvi, žrtvi poginulih, ranjenih i svih stradalih koji su svaki na svoj način utkali dio sebe u obranu grada, u bitku za Vukovar u kojem je branjena cijela Hrvatska i stvarana samostalna domovina Hrvatska.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će biti sposobni prepoznati i izreći svoja stajališta i procjene o Vukovaru kao simbolu ratnog stradanja u Domovinskom ratu; moći će procijeniti važnost bitke za Vukovar; moći će procijeniti karakter Domovinskog rata; moći će imenovati i opisati utjecaj hrabrih pojedinaca, braniteljskih skupina, civila u obrani grada; moći će uvidjeti važnost očuvanja uspomene i sjećanja na zbivanja s početka Domovinskog rata koji je bio iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava.
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost
Sudionici	Učenici od 2. do 8. razreda.
Način učenja	Praćenje medija tijekom studenog i bilježenje vijesti o načinima obilježavanja Dana sjećanja na Vukovar kako u Vukovaru tako i u drugim gradovima naše domovine. Uređenje školskog panoa (izvješća, sastavi, isječki iz novina, slikovni materijal i sl., izrada razrednih novina). Zajednički odlazak do Vukovarske ulice u Osijeku i paljenje svijeća na dijelu predviđenom za našu školu, razgovor na satu razrednika.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, usmeno i pisano izlaganje, praktični radovi (izrada razrednih novina)
Trajanje izvedbe	Studen 2026. godine, obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar
Potrebni resursi / moguće teškoće	Dnevne, tjedne tiskovine, mediji (radio, TV-Vijesti, Dnevnik ...)
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje.
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave, razrednici

DANI KRUHA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Spoznavanje vrijednosti hrane, osobito kruha. Promišljanje da čovjek živi od plodova zemlje i Božje darežljivosti. Razvijanje osjećaja zahvalnosti i zajedništva. Obilježavanje dana kruha blagoslovom kruha i pekarskih proizvoda, zajednička molitva zahvalnosti i blagovanje pekarskih proizvoda.
Obrazloženje cilja	Usvajanje odgovornog odnosa prema svijetu oko sebe kroz dimenziju ljubavi prema prirodi i okolišu te brigom za ljude u potrebi.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći prepoznati vrijednost i raznolikost kruha i pekarskih proizvoda, pokazati zahvalnost za darove prirode i promišljati o različitim načinima pomoći potrebitima.
Način realizacije	Dani kruha će se obilježiti na satu razrednika i na nastavi izbornog predmeta vjeronauk.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.
Način učenja	Priprema i prezentacija kruha i pekarskih proizvoda uz pomoć roditelja i učiteljica, uvježbavanje i izvedba scenskih točki na priredbi, izrada plakata.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, metoda igre.
Trajanje izvedbe	Listopad 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, pekarski proizvodi, košare, stolnjaci i ukrasi za prezentaciju.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.
Odgovorna osoba	Razrednici, Mira Ivković, Dino Pašalić

PROSLAVA BOŽIĆA

Ciklus	1., 2. 3.
Cilj	Obilježavanje Božića kao blagdana vezanog uz zajedništvo i obitelj, njegovanje blagdanskih običaja, stvaranje božićnog ozračja u školi.
Obrazloženje cilja	Razvijanje osjećaja pripadnosti i zajedništva, želje i potrebe za pomaganjem, kreativno izražavanje.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici sudjeluju u kreiranju izgleda učionica i školskoga okružja, aktivno sudjeluju u pripremi planiranih aktivnosti, pridonose očuvanju tradicije primjerima iz svoje obitelji, objašnjavaju značaj Božića u okružju u kojem žive. Različite odgojno - obrazovne aktivnosti će se provoditi u suradnji učitelja, učenika i roditelja. Kroz te aktivnosti će se skupljati donacije koje će se upotrijebiti za kupovinu ormarića za učenike predmetne nastave i za zbornicu.
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost
Sudionici	Učenici od 1.do 8. razreda, učitelji, svi djelatnici škole, roditelji (sudionici radionica i sl.)
Način učenja	Kreativan rad, suradničko učenje
Metode poučavanja	Istraživanje, igra, kreativno oblikovanje predmeta u prostoru.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrebna materijal za izradu ukrasa, materijal za postavljanje tematske izložbe i izradu rekvizita.
Način provjere i praćenja ishoda	Zajedničko vrednovanje ostvarenoga, evaluacija, dojmovi roditelja, učitelja, prilog objavljen na web stranici škole.
Odgovorna osoba	Učitelji

DAN ŠKOLE

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Obilježavanje Dana škole prikazom uradaka i postignuća učenika tijekom školske godine. Njegovanje duge tradicije odgoja i obrazovanja u našoj školi uz poseban naglasak na specifično obilježje naše škole – razredne odjele austrijsko-njemačke nacionalne manjine. Podsjećanje na poznate osobe koje su zadužile našu znanost i kulturu, a bile su nekada učenici naše škole.
Obrazloženje cilja	Poticanje učeničke pripadnosti školi i školskome okružju. Uvažavanje vrijednosti koje škola i nadalje njeguje, razvijanje osjećaja pripadnosti školi i zajednici u kojoj djeluje.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici aktivno sudjeluju u obilježavanju svečanoga dana, predstavljaju svoje uratke, svojim scenskim i komunikacijskim vještinama kreativno doprinose ozračju u školi .
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost, radionice za učenike, izložba učeničkih uradaka, javni nastup (priredba).
Sudionici	Učenici od 1.do 8. razreda, učitelji, svi djelatnici škole, roditelji , uzvanici.
Način učenja	Kreativan rad, suradničko učenje.
Metode poučavanja	Učenje, demonstracija, igra, razgovor.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2027.godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potreban materijal za izradu potrebnih rekvizita za priredbu i uređenje učionica, izrada pozivnica za goste i uzvanike.
Način provjere i praćenja ishoda	Zajedničko vrednovanje ostvarenoga, evaluacija, dojmovi roditelja, učitelja, članak objavljen na web stranici škole, fotografije.
Odgovorna osoba	Ravnateljica, učitelji.?

U SVIJETU IGRE

Ciklus	1. i 2.
Cilj	Cilj izvannastavne aktivnosti je poticanje djece na učenje kroz različite jezične, matematičke, sportske i društvene igre, pri čemu razvijaju kreativnost i vještine rješavanja problema. Kroz sudjelovanje u igrama djeca uče poštivati pravila, surađivati s drugima te jačati socijalne vještine i osjećaj zajedništva.
Obrazloženje cilja	Učenike će se kroz različite igre i aktivnosti poticati na razvijanje pozitivnog odnosa prema natjecanju, igranju s prijateljima, socijalizaciji, poštivanju pravila igre. Također će ih se poticati i na razvijanje prijateljstva, različitih vještina, na logičko promišljanje i zaključivanje, na čitanje s razumijevanjem, pisanje, govorenje, slušanje, kao i na poticanje kreativnosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći razvijaju kreativnost, maštu, motoriku, sposobnost sudjelovanja u samostalnom i timskom radu. Učenik će moći izraziti svoju kreativnost i domišljatost kroz izradu različitih igara. Učenik će moći kroz igru, druženje i izradu različitih igara otkriti nove interese vršnjaka i produbiti prijateljski odnos sa svojim vršnjacima.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 2. do 4. razreda
Način učenja	Igra, praktičan rad, kreativan rad, razgovor, individualan rad, rad u paru i skupini
Metode poučavanja	Razgovor, metoda igra, demonstracija, praktičan rad, usmeno izražavanje, suradničko učenje, problemsko i istraživačko učenje, metoda natjecanja i izazova
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	- laptop i projektor - didaktički materijali - društvene igre - potrošni materijali za rad učenika (hamer, fotokopirni papir, kolaž papir, drvene bojice, flomasteri, ljepilo, škare...) - sportski rekviziti (lopte različitih veličina, čunjevi, obruči, vijače, markeri...) - prirodni materijali i predmeti iz neposrednog okruženja
Način provjere i praćenja ishoda	Napredak i sudjelovanje učenika pratit će se formativno, kroz promatranje i razgovor. Posebno će se pratiti: - aktivno sudjelovanje u igrama - suradnja i komunikacija s drugim učenicima - poštivanje pravila - uvažavanje drugih - sposobnost rješavanja problema - kreativnost i samostalnost - razvoj motoričkih sposobnosti - sposobnost prihvatanja pobjede i poraza - odgovorno korištenje materijala i rekvizita Na kraju aktivnosti učenici će sudjelovati u kratkoj samoprocjeni kroz razgovor i jednostavne aktivnosti poput „Moja najdraža igra“, „Što sam naučio/naučila?“ i „U kojoj sam igri najviše uživao/uživala?“.
Odgovorna osoba	Marina Kristek

SURADNJA S UDRUGOM BETLEHEM U OSIJEKU (ANINI VOLONTERI)

Ciklus	3.
Cilj	Poticati i razvijati u učenicima snažan osjećaj brige i želje za pomaganjem drugima u potrebi, osjećaj svrhe i veselja što baš oni mogu pomoći.
Obrazloženje cilja	Učenicima će različite volonterske aktivnosti (npr. prikupljanje prehrambenih namirnica, pelena, higijenskih potrepština i sl.) omogućiti učenje o sebi i o drugima, dublji uvid u vlastita iskustva, razmišljanja, doživljaje i emocije, koristit će im za osobni rast i razvoj, unaprijediti njihova postojeća, ali i omogućiti stjecanje novih znanja i vještina.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći djelovati u svojoj lokalnoj zajednici, volonterskim radom pomoći izgradnji boljega društva, ali i samih sebe, posvijestiti da mogu utjecati na društvene promjene, prepoznat će veću građansku odgovornost, a samim time i aktivizam mladih naraštaja, razvit će razumijevanje za društvene probleme i suosjećanje s drugima, osjećaj korisnosti i pripadnosti te uvidjeti da se slobodno vrijeme može korisno provesti.
Način realizacije	volontiranje (u školi i izvan nje)
Sudionici	učenici 8.a te svi drugi zainteresirani razredni odjeli
Način učenja	interaktivno i iskustveno učenje - u konkretnoj potrebi (tijekom godine)
Metode poučavanja	metoda razgovora (dijeljenje iskustava, „s terena“), demonstracije, istraživanja
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ljudski resursi, vrijeme. Nedostatak slobodnog vremena.
Način provjere i praćenja ishoda	Samovrednovanje – osobno zadovoljstvo i razvoj koji se postiže volontiranjem. Odlaskom u kuću Betlehem, uvidom u potrebe i djelovanjem prema njima.
Odgovorna osoba	učiteljica Ivana Šunjić i svi drugi zainteresirani djelatnici škole

POSJET SAJMU KNJIGA I UČILA INTERLIBER U ZAGREBU

Ciklus	3.
Cilj	Osvješčivanje spoznaje o važnosti knjige i knjižarske djelatnosti u nacionalnoj kulturi.
Obrazloženje cilja	Razvijanje spoznaje o važnosti knjiga u odgoju i obrazovanju, poticanje i razvijanje zanimanja za čitanje knjiga te upoznavanje učenika s poslovnim svijetom izdavačkog i edukativnog stvaralaštva. Učenik će primijeniti naučeno o ponašanju prilikom posjeta sajmu.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik razvija spoznaje o važnosti i potrebi knjiga, primjenjuje naučeno o ponašanju prilikom posjeta sajma, ponaša se društveno odgovorno.
Način realizacije	Posjet sajmu, sudjelovanje na književnoj radionici ili predstavljanju knjige
Sudionici	Zainteresirani učenici 7. razreda te učitelji
Način učenja	Posjet sajmu, sudjelovanje na književnoj radionici ili predstavljanju knjige
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, interpretacija i evaluacija književnih djela, poticanje jezičnog izražavanja, kreativnog stvaranja i pisanja.
Trajanje izvedbe	Studen 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Troškove prijevoza snose učenici. Potrebno je učenicima osigurati paket užine. Mobitel ili fotoaparat za fotografiranje.
Način provjere i praćenja ishoda	Učenici međusobno razmjenjuju iskustva i dojmove s putovanja, pokazuju fotografije s putovanja, međusobno razmjenjuju knjige koje su kupili te iznositi svoje kritičarske stavove u razgovoru o doživljenom i pročitanoj. Objava članka ili video zapisa na mrežnoj stranici škole.
Odgovorna osoba	Knjižničarka, razrednice i stručne suradnice

KUĆNI LJUBIMCI

Ciklus	1.,2. i 3.
Cilj	Informirati, educirati i razviti svijest i empatiju učenika o psu i drugim životinjama kao kućnim ljubimcima.
Obrazloženje cilja	Učenike će se informirati o vrstama životinja pogodnim za kućne ljubimce te njihovim značajnim karakteristikama, ponašanjima, potrebama i neophodnim znanjima za odgoj, skrb i suživot s njima. Kroz interaktivne radionice sa stručnjacima, educiranim vodičem pasa i školovanim psima, učenike će se educirati o pravilnom, kvalitetnom i pozitivnom odnosu prema životinjama kao kućnim ljubimcima. Razvijat će se empatija i pozitivne emocije prema životinjama potičući empatiju prema suučenicima u svakodnevnom životu i radu - obzirom na sličnosti i razlike te poteškoće s kojima se susreću u školskom i društvenom okruženju.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će se stečenim znanjima, vještinama i spoznajama svjesno i pozitivno ophoditi prema suučenicima, životinjama kao kućnim ljubimcima te će uticati na ostale učenike i članove zajednice u kojoj žive kako bi slijedili pozitivne primjere za dobrobit društva i zajednice u kojoj žive. Razvit će odgovoran i pozitivan pristup odnosu i skrbi za životinju - kućnog ljubimca. Najučinkovitije postignuće će biti kvalitetan, podržavajući i empatičan suživot svih članova školske, obiteljske i društvene zajednice u kojoj živimo.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Predavanja, radionice, posjet Azilu Osijek, promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje, praktični rad – individualni, skupni
Metode poučavanja	Promatranje, prosuđivanje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, istraživanje, prezentiranje,volontiranje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. – 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenike (hamer papir, A3 i A4 papir, flomasteri, olovke, bojice), troškovi prijevoza do Azila. Moguće teškoće: odgoda i reorganizacija planiranih aktivnosti obzirom na vremenske uvijete zbog rada na otvorenom prostoru i odlaska u Azil.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje – razgovor i prezentacija u radu s psima, vršnjačkim vrednovanjem, samovrednovanjem. Formativnim vrednovanjem – usmenim provjeravanjem i opažanjem učeničkog rada. Objavom sadržaja rada na mrežnim stranicama škole.
Odgovorna osoba	Gordana Moka

DAROVITI TIM

Ciklus	2., 3.
Cilj	Iskorištavanje potencijala i njegovanje darovitosti kod učenika kod kojih je u 4. razredu utvrđeno postojanje darovitosti u području općih intelektualnih sposobnosti.
Obrazloženje cilja	Kroz praktičnu nastavu, rješavanje problemskih zadataka i onih koji potiču kreativnost te konvergentno i divergentno promišljanje, tj. više razine kognitivnih procesa, želi se iskoristiti učenički potencijal i njegovati darovitost. Cilj je i razvoj emocionalne otpornosti te kritičkog mišljenja.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će unaprijediti svoje kreativno izražavanje i kritičko mišljenje te znati analizirati i procjenjivati dostupne medijske i internetske sadržaje. Unaprijedit će svoju sposobnost rješavanja problemskih zadataka što se sve može odraziti i na svladavanje gradiva u redovnoj nastavi.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda koji su u 4. razredu pri testiranju darovitosti, u području općih intelektualnih sposobnosti, ostvarili rezultat koji ukazuje na darovitost u navedenom području.
Način učenja	Individualan rad, rad u skupini, suradničko učenje, kreativan rad, analiza, učenje otkrivanjem, promatranjem, istraživanjem, iznošenje zaključaka s razumijevanjem i argumentima, izrada učeničkih uradaka, interaktivne radionice.
Metode poučavanja	Mentoriranje rada u skupinama, parovima i individualno, pronalaženje i kritičko analiziranje različitih izvora informacija, izrada poučnih materijala i različitih uradaka, praktičan rad, frontalni rad, problemsko i istraživačko poučavanje, razgovor, prezentiranje, učenje kroz igru.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. – 35 sati.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za izradu materijala za edukaciju i igru, informatička oprema za pripremu materijala i prikazivanje različitih edukativnih videa, stručna literatura za voditelja skupine, financijska sredstva za izvanučioničku nastavu.
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor, evaluacijski listići, praktični rad, učeničke mape, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa.
Odgovorna osoba	Psihologinja Ivona Kolarik Ferić.

ŠKOLSKI MEDIJATORI

Ciklus	2., 3.
Cilj	Osposobiti učenike za mirno i konstruktivno rješavanje sukoba među vršnjacima kroz postupak vršnjačke medijacije te pridonijeti razvoju pozitivnog, sigurnog i uvažavajućeg školskog ozračja.
Obrazloženje cilja	Sukobi su sastavni dio svakodnevnog života u školi i prilika za učenje. Vršnjačka medijacija omogućuje učenicima da uz podršku educiranih vršnjaka sami pronađu rješenje prihvatljivo za obje strane. Učenici medijatori razvijaju komunikacijske i socijalne vještine, empatiju i odgovornost, a škola dobiva preventivni program koji pridonosi smanjenju vršnjačkih sukoba i nasilja.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći: - objasniti što je sukob i navesti konstruktivne i nekonstruktivne načine njegova rješavanja - primijeniti vještine aktivnog slušanja, parafraziranja i postavljanja pitanja - prepoznati i imenovati vlastite i tuđe osjećaje te iskazati ih na primjeren način („ja-poruke“) - primijeniti korake postupka vršnjačke medijacije - zadržati nepristranost i poštivati povjerljivost u postupku medijacije - razlikovati sukob od nasilja i znati kada je potrebno uključiti odraslu osobu
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost – edukativne radionice, vježbe i igranje uloga te vođenje medijacija među vršnjacima uz podršku i nadzor pedagoginje.
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda (oko 8 učenika).
Način učenja	Iskustveno učenje, igranje uloga, rad u paru i u skupini, rasprava, analiza primjera iz svakodnevnog života te refleksija o vlastitom iskustvu.
Metode poučavanja	Radionice, razgovor, demonstracija, simulacije i igranje uloga, rad na primjerima, vođeno promišljanje, davanje povratne informacije.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. – 35 sati.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal (papir, hamer papir, flomasteri, radni listići), računalo i projektor, prikladan prostor za provođenje medijacije, stručna literatura. Moguće teškoće: usklađivanje termina s rasporedom sati učenika, početno nepovjerenje učenika prema postupku medijacije.
Način provjere i praćenja ishoda	Sustavno praćenje sudjelovanja i napretka učenika, samoprocjena i vršnjačko vrednovanje nakon simulacija, evaluacijski listići, evidencija provedenih medijacija bez osobnih podataka sudionika, povratne informacije učenika i razrednika.
Odgovorna osoba	Ines Nikić, pedagoginja

UČIMO ZAJEDNO

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Stvoriti inkluzivan i nestigmatizirajući prostor u kojem učenici s teškoćama u učenju razvijaju samopouzdanje i socijalne vještine te usvajaju alternativne tehnike učenja kroz vršnjačku podršku, igru i strukturirani rad. Aktivnost nije namijenjena pisanju domaće zadaće, nego učenju kako učiti.
Obrazloženje cilja	Kroz inkluzivan prostor u kojem se učenici s teškoćama u učenju osjećaju sigurno i prihvaćeno razvijamo samopouzdanje, samopoštovanje, socijalne vještine kroz vršnjačku podršku, igru i strukturirani rad.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će primjenjivati različite strategije učenja, organizirati vlastito vrijeme, zadatke i radni prostor uz podršku, koristiti konkretne materijale i digitalne alate kao podršku čitanju, pisanju i matematici, prepoznavati vlastite osjećaje i primjenjivati strategije samoregulacije, razvijati pozitivniju sliku o sebi i smanjiti otpor prema učenju i školi, surađivati s vršnjacima, pružati i prihvaćati pomoć.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici s teškoćama ili socijalno deprivirana djeca od 1.-8. razreda
Način učenja	Individualan rad, suradničko učenje, učenje kroz igru, rad u paru i maloj skupini, vršnjačko učenje, učenje pokretom i uz konkretne materijale, učenje uz vizualnu i zvučnu podršku, osnaživanje jakih i slabih strana, izrada učničkih uradaka, samoprocjena i refleksija.
Metode poučavanja	Demonstracija, zornost, rad po radnim stanicama, individualizirani rad, suradničko učenje, igra uloga, razgovor, rad s konkretnim materijalima, rad s digitalnim alatima u skladu s mogućnostima.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. – 35 sati.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni i didaktički materijal: papir u boji, markeri, plastelin, kockice, taktilne kartice, senzorne igračke, didaktičke igre, materijal za izradu igara za učenje. Troškovi prema mogućnostima škole. Nedostatak didaktičkih pomagala i opreme.
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor, evaluacijski listići, praktični rad, učničke mape, praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa.
Odgovorna osoba	Edukacijska rehabilitatorica Ivana Srb Mišćević

6.6. Umjetničko područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Likovna skupina	1., 2. (1. – 4.)	Izvannastavna aktivnost
2.	Fraktalno crtanje	1., 2. (1. – 4.)	Izvannastavna aktivnost
3.	Baština danas, budućnost sutra	2. (3.)	Izvannastavna aktivnost
4.	Mali zbor	1., 2. (1. – 4.)	Izvannastavna aktivnost
5.	Veliki zbor	2., 3. (5. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
6.	Kazališni klub	1., 2. (1. – 4.)	Izvannastavna aktivnost
7.	Dječji forum	1., 2. (1. – 4.)	Izvannastavna aktivnost
8.	Brainfit kids	1., 2. (1. – 4.)	Izvannastavna aktivnost
9.	Mala škola motorike	1., 2. (1. – 3.)	Izvannastavna aktivnost
10.	U svijetu likovnih umjetnika	1., 2. (1. – 4.)	Projekt
11.	Posjet zoološkom vrtu	1., 2. (1. – 4.)	Izvanučionička nastava
12.	Suradnja s Dječjim kreativnim centrom „Dokkica“	1., 2. (1. – 4.)	Kulturna i javna djelatnost
13.	Dječje kazalište Branka Mihaljevića	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izvanučionička nastava
14.	Hrvatsko narodno kazalište	2., 3. (5. – 8.)	Izvanučionička nastava
15.	Kino	1., 2. (1. – 4.)	Izvanučionička nastava
16.	Kino	2., 3. (5. – 8.)	Izvanučionička nastava
17.	Muzej likovnih umjetnosti	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izvanučionička nastava
18.	Muzej Slavonije	2. (3., 4.)	Izvanučionička nastava
19.	Arheološki muzej	2., 3. (5., 6.)	Izvanučionička nastava
20.	Nastava pod maskama	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
21.	Suradnja s Društvom “Naša djeca” grada Osijeka	1., 2. (1. – 4.)	Kulturna i javna djelatnost
22.	Završni ples osmaša grada Osijeka	3. (8.)	Kulturna i javna djelatnost
23.	Filmsko uho	2. (5.)	Izvannastavna aktivnost
24.	Strossmayer je tvoj, pokaži talent svoj – školski supertalent show	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost

LIKOVNA SKUPINA

Ciklus	1.,2.
Cilj	Poticanje likovnog izražavanja učenika i kreativnog rješavanja različitih likovnih problema različitim likovnim tehnikama.
Obrazloženje cilja	Njegovanje estetike i umjetničkog izražavanja. Istraživanje različitih materijala, sredstava i sadržaja umjetničkoga izraza. Kreativno izražavanje kroz likovno stvaralaštvo povezano sa sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će se moći umjetnički izraziti u različitim likovnim područjima te će bit zainteresirani za njegovanje i čuvanje umjetničkog izričaja.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost.
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
Način učenja	Analiza boja i oblika, izražavanje dojmova, predodžba i imaginacija, kreativni rad, upoznavanje sa svojstvima i korištenje različitih materijala pri radu.
Metode poučavanja	Demonstracija, recepcija i evaluacija umjetničkog djela, praktični rad i umjetničko stvaranje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (hamer, papiri, škare, ljepilo, olovke, tempere, tuš, kistovi, karton, ambalaža).
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.
Odgovorna osoba	Gordana Güttler

FRAKTALNO CRTANJE

Ciklus	1., 2.
Cilj	Razvijati kreativnost, koncentraciju, finu motoriku i emocionalnu izražajnost učenika kroz strukturirano fraktalno crtanje te poticati slobodno likovno izražavanje i samopouzdanje.
Obrazloženje cilja	Fraktalnim crtanjem učenici kroz ponavljanje linija, oblika i uzoraka razvijaju pažnju, koordinaciju oko–ruka, grafomotoričke vještine i osjećaj za ritam, prostor i kompoziciju. Aktivnost pruža mogućnost opuštanja, usredotočenosti i izražavanja emocija na neverbalan način te potiče kreativnost, individualnost i uvažavanje različitih likovnih rješenja.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će pravilno koristiti pribor za crtanje, samostalno izvoditi osnovne elemente fraktalnog crteža te povezivati elemente u cjelovitu kompoziciju. Razvijat će finu motoriku, koncentraciju, strpljenje i kreativno mišljenje te će moći opisati svoj rad i prepoznati različita rješenja i doživljaje drugih učenika.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost – radionica fraktalnog crtanja.
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
Način učenja	Individualni i skupni rad, demonstracija postupka, vođeno crtanje, samostalno stvaranje, razgovor o likovnim radovima i prezentacija učeničkih radova.
Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, vođeno promatranje, praktičan rad, metoda postupnog usvajanja likovne tehnike, individualizirani pristup i poticanje kreativnog izražavanja.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Papir za crtanje, flomasteri, bojice, grafitne i drvene olovke, ravvalo, pribor za geometrijsko oblikovanje prema potrebi, predlošci i materijali za demonstraciju. Moguće teškoće: različita razina fine motorike i koncentracije učenika te potreba za prilagodbom zadataka dobi i individualnim sposobnostima.
Način provjere i praćenja ishoda	Individualno praćenje sudjelovanja i napretka učenika, opažanje razvoja fine motorike, koncentracije i preciznosti, praćenje primjene osnovnih elemenata fraktalnog crtanja, kreativnosti i samostalnosti u radu. Vrednovat će se proces rada, trud, ustrajnost, sposobnost opisivanja vlastitog rada i uvažavanje različitih likovnih rješenja, a ne samo završni likovni rezultat.
Odgovorna osoba	Marica Mršo

BAŠTINA DANAS, BUDUĆNOST SUTRA

Ciklus	2. (3.)
Cilj	Osposobiti učenike za samostalno i sigurno izvođenje praktičnih radnji u svakodnevnom životu: izradu jednostavnih uporabnih i umjetničkih tvorevina prema uputama, brigu o sebi, racionalno raspolaganje novcem te sigurno kretanje u naselju i javnom prijevozu.
Obrazloženje cilja	Učenici u ovoj dobi pokazuju velik interes za rad rukama, stvaranje i istraživanje, a praktične životne vještine sve se manje stječu spontano u obiteljskom okruženju. Kroz konkretne, iskustvene zadatke učenici razvijaju finu motoriku, radne navike, samostalnost i odgovornost, uče planirati i dovršiti zadatak te surađivati u skupini. Predmet jača samopouzdanje učenika koji se manje uspješno izražavaju kroz akademske sadržaje i potiče rano upoznavanje s različitim zanimanjima (profesionalna orijentacija).
Očekivani ishodi / postignuća	<i>Učenik će moći:</i> – izraditi tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom (PV OŠ A.3.1.) – izraditi umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu (PV OŠ A.3.2.) – primijeniti poduzetnički pristup upravljajući izrađenim tvorevinama – predstaviti, darovati ili prodati svoj rad (PV OŠ A.3.3.) – sastaviti tvorevinu prema zadanim uputama koristeći alat na siguran način (PV OŠ B.3.1.) – primijeniti postupke održavanja i zaštite tvorevine (PV OŠ B.3.2.) – primijeniti osnovne vještine brige o sebi – pravilna prehrana, osnove prve pomoći, poziv hitnim službama (PV OŠ C.3.1.) – prilagoditi kretanje u širem okružju i javnom prijevozu na siguran način (PV OŠ C.3.2.) demonstrirati načine racionalnog raspolaganja novcem (PV OŠ C.3.3.)
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 3. razreda
Način učenja	Učenici izrađuju i sastavljaju tvorevine prema uputama i vlastitoj ideji, istražuju, planiraju rad, rade u paru i skupini, sudjeluju u igrama uloga (hitni poziv, kupovina, ponašanje u javnom prijevozu), predstavljaju i vrednuju svoje radove.
Metode poučavanja	Metoda demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad, igra uloga, suradničko i iskustveno učenje, individualizirani pristup učenicima prema njihovim sposobnostima.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Resursi: komplet „Praktične vještine 3”, papir, karton, tkanina, gumbi, konac, ljepilo, škare i osnovni alat, prirodni i reciklirani materijali, sjeme, zemlja i posude za sadnju, računalo/tableti, projektor; prostor za praktični rad i školski vrt. Troškovnik: potrošni materijal okvirno 10 € po učeniku (sredstva škole i/ili roditelja); karte javnog prijevoza za terensku nastavu. Moguće teškoće: nedostatak ili kašnjenje nabave materijala, razlike u motoričkim sposobnostima i tempu rada učenika, sigurnost pri radu s alatom, nepovoljne vremenske prilike za rad u vrtu i terensku nastavu, izostanci učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	– Vrednovanje za učenje: praćenje tijekom praktičnog rada, opisne povratne informacije, liste provjere postupaka rada. – Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje nakon svake teme („Pokazujem što znam”, „Predstavi svoj rad”). – Vrednovanje naučenoga: procjena izrađenih tvorevina prema unaprijed poznatim kriterijima (pridržavanje uputa, samostalnost, urednost, sigurnost u radu, kreativnost), zaključna ocjena u lipnju. Korištenje rezultata: poticanje napretka učenika, informiranje roditelja, izložba i prodaja radova (npr. božićni sajam), objava na mrežnim stranicama škole.
Odgovorna osoba	Suzana Barišić

MALI ZBOR

Ciklus	1., 2.
Cilj	Poticanje interesa, sklonosti i potrebe za glazbenim izričajem, pjevanjem umjetničkih, tradicionalnih i popularnih pjesama. Njegovanje i poticanje ljubavi prema pjevanju i zajedničkom muziciranju. Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati interes, sklonost i potrebu za glazbenim izričajem, pjevanjem umjetničkih, tradicionalnih i popularnih pjesama. Poticati aktivno bavljenje glazbom te razvijati ljubav i zanimanje prema zbornom pjevanju i glazbi općenito. Sudjelovati na školskim priredbama i glazbenim priredbama izvan škole.
Obrazloženje cilja	Uključenjem učenika u školski zbor poticati razvoj glazbenih sposobnosti učenika, potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice. Upoznati učenike s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe različita podrijetla te različitih stilova i vrsta. Potaknuti razvijanje glazbenoga ukusa i kritičkoga mišljenja. Razumijevati interdisciplinarne karakteristike i mogućnosti glazbe. Osvijestiti vrijednosti regionalne, nacionalne i europske kulturne baštine u kontekstu svjetske kulture. Razviti kulturno razumijevanje i interkulturalne kompetencije putem izgrađivanja odnosa prema vlastitoj i otvorenog pristupa prema drugim glazbenim kulturama. Usvajati načela zajedničkog rada i suradnje kroz glazbeni izričaj.
Očekivani ishodi / postignuća	Razlikuje boje pjevačkih glasova. Opaža izvedbenu ulogu pjevačkih glasova (solo, komorni, zborni). Razlikuje vrste pjevačkih zborova. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Izvodi individualno i u skupini uvježbane skladbe te razvija vještine vrednovanja i samovrednovanja glazbenog izričaja. Pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. Suradnički uči i radi u timu. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Predstavlja izvedbu u školi i izvan nje.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
Način učenja	Na probama zbora usvajaju i uče skladbe (riječi, melodiju, ritam), razvijaju interpretacijske sposobnosti, kroz vježbe upjevanja proširuju opseg glasa i usvajaju točnu intonaciju. Kroz javne nastupe stječu samopouzdanje i razvijaju osjećaj zajedništva i odgovornosti u skupnom muziciranju.
Metode poučavanja	Demonstracija, rad s notnim tekstom, pjevanje, sviranje, skupno muziciranje.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine, tri školska sata tjedno, 105 sati godišnje.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Instrumenti, CD – player, zvučnici, mikrofoni, ozvučenje, jednake odore za nastupe učenika. notni materijal, umnožavanje notnog materijala, klavirska pratnja
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada, zalaganja i napredovanja učenika, nastupi i sudjelovanje na školskim priredbama i glazbenim priredbama izvan škole. Sudjelovanje nastupima na školskim svečanostima i gradskim nastupima.
Odgovorna osoba	Ana Bilmez

VELIKI ZBOR

Ciklus	2., 3.
Cilj	Poticanje interesa, sklonosti i potrebe za glazbenim izričajem, pjevanjem umjetničkih, tradicionalnih i popularnih pjesama. Njegovanje i poticanje ljubavi prema pjevanju i zajedničkom muziciranju. Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati interes, sklonost i potrebu za glazbenim izričajem, pjevanjem umjetničkih, tradicionalnih i popularnih pjesama. Poticati aktivno bavljenje glazbom te razvijati ljubav i zanimanje prema zbornom pjevanju i glazbi općenito. Sudjelovati na školskim priredbama i glazbenim priredbama izvan škole.
Obrazloženje cilja	Uključenjem učenika u školski zbor poticati razvoj glazbenih sposobnosti učenika, potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice. Upoznati učenike s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe različita podrijetla te različitih stilova i vrsta. Potaknuti razvijanje glazbenoga ukusa i kritičkoga mišljenja. Razumijevati interdisciplinarne karakteristike i mogućnosti glazbe. Osvijestiti vrijednosti regionalne, nacionalne i europske kulturne baštine u kontekstu svjetske kulture. Razviti kulturno razumijevanje i interkulturalne kompetencije putem izgrađivanja odnosa prema vlastitoj i otvorenog pristupa prema drugim glazbenim kulturama. Usvajati načela zajedničkog rada i suradnje kroz glazbeni izričaj.
Očekivani ishodi / postignuća	Razlikuje boje pjevačkih glasova. Opaža izvedbenu ulogu pjevačkih glasova (solo, komorni, zborni). Razlikuje vrste pjevačkih zborova. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Izvodi individualno i u skupini uvježbane skladbe te razvija vještine vrednovanja i samovrednovanja glazbenog izričaja. Pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. Suradnički uči i radi u timu. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Predstavlja izvedbu u školi i izvan nje.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja	Na probama zbora usvajaju i uče skladbe (riječi, melodiju, ritam), razvijaju interpretacijske sposobnosti, kroz vježbe upjevavanja proširuju opseg glasa i usvajaju točnu intonaciju. Kroz javne nastupe stječu samopouzdanje i razvijaju osjećaj zajedništva i odgovornosti u skupnom muziciranju.
Metode poučavanja	Demonstracija, rad s notnim tekstom, pjevanje, sviranje, skupno muziciranje.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine, tri školska sata tjedno, 105 sati godišnje.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Instrumenti, CD – player, zvučnici, mikrofoni, ozvučenje, jednake odore za nastupe učenika. notni materijal, umnožavanje notnog materijala, klavirska pratnja
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada, zalaganja i napredovanja učenika, nastupi i sudjelovanje na školskim priredbama i glazbenim priredbama izvan škole. Sudjelovanje nastupima na školskim svečanostima i gradskim nastupima.
Odgovorna osoba	Ana Bilmez

KAZALIŠNI KLUB

Ciklus	1., 2.
Cilj	Razvijati kreativnost, samopouzdanje i komunikacijske vještine učenika kroz dramsko stvaralaštvo i scenski izraz. Uvježbati izvođenje kraćih igrokaza. Namijenjeno učenicima koji pokazuju sklonost dramskom izražavanju.
Obrazloženje cilja	Razvijati kreativne, izražajne i umjetničke sposobnosti i vještine. Razvijati i poticati dramsko-scensko stvaralaštvo kod učenika. Poticati maštu, timski rad i verbalno izražavanje. Jačati sigurnost, samopouzdanje i oslobađanje od straha od javnog nastupa. Interpretirati dramske tekstove za prikaz na pozornici. Učiti surađivati.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će sudjelovati u dramskim improvizacijama, dramatizirat će priče i izvoditi ih na improviziranim pozornicama, uživljavanjem u različite uloge sudjelovat će u izvedbama igrokaza. Koristiti će tijelo i pokret za uvjerljivo prikazivanje različitih likova, životinja, biljaka ili pojava. Prepoznat će i razlikovati osnovne elemente kazališta (glumac, publika, pozornica, kostim, rekvizit, scenografija). Izradit će jednostavne lutke. Surađivat će s drugom djecom u skupini radi ostvarivanja zajedničkog scenskog cilja.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini. Analiza sadržaja, izražavanje dojmova, zamišljanje, rad na glasu i govoru, učenje kroz igru, imitacija
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, igra (dramske igre i vježbe), igranje uloga, pričanje priče, čitanje, razgovor, demonstracija, rad na tekstu
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Informatička oprema, didaktička oprema, potrošni materijal za izradu scene, lutaka i drugih materijala, prijevoz učenika i učitelja voditelja u Dječje kazalište
Način provjere i praćenja ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, sudjelovanje učenika u izvođenju igrokaza.
Odgovorna osoba	Višnja Šustek

DJEČJI FORUM

Ciklus	1. i 2.
Cilj	Cilj postojanja i djelovanja Dječjeg foruma je razvijanje suradnje i prijateljstva među djecom putem aktivnosti koje pridonose upoznavanju i razumijevanju prava djeteta, spoznaji i širenju ideje mira u svijetu, odgoju za međusobno i međunarodno razumijevanje i suradnju te nalaženju i primjeni načina za što potpunije ostvarivanje tih spoznaja i vrijednosti u sredini u kojoj djeca žive.
Obrazloženje cilja	Polazište za rad Dječjeg foruma je Konvencija UN-a o pravima djeteta i njezine odredbe: - pravo na izražavanje svojeg mišljenja, - pravo na zahtijevanje svih informacija, - pravo na slobodno vrijeme i igru i - pravo na mirno okupljanje i na udruživanje. Program rada DF-a obuhvaća tri programska područja koja se razrađuju u tematske cjeline Ostvarivanje prava djeteta Odgoj za mir, međusobno razumijevanje i međunarodnu suradnju Zabavni sadržaji u funkciji programa Dječjeg foruma
Očekivani ishodi / postignuća	- upoznavanje prava djeteta i zalaganje za njihovo što potpunije ostvarivanje, - razvijanje ideje svjetskog mira, razumijevanja i suradnje među narodima i državama svijeta, - javno izražavanje dječjeg mišljenja i upućivanja poruka odraslima, - uključivanje djece u akcije protiv rata i nasilja nad čovjekom i prirodom, - osposobljavanje djece za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u slobodnom demokratskom društvu
Način realizacije	Učenici kroz radionice, projekte, akcije, kampanje, javne nastupe, izložbe i posjete izrađuju digitalne materijale na temu aktivnog građanstva i dječjih prava, koje objavljuju na školskoj web stranici i You Tube kanalu, surađuju s Društvom "Naša djeca".
Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Rasprave, igre, kvizovi, igre uloga, forum kazalište, istraživačke, glazbene, sportske i kreativne aktivnosti
Metode poučavanja	Praktične, vizualne i verbalne metode rada
Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	- informatička oprema (za snimanje skečeva i drugih vizualnih materijala: videokamera i dvostruki bežični mikrofonski sistemi) 1300 eura - didaktička oprema (za igre uloga i druge dramske vježbe: komplet ginjol lutki od tkanine) 200 eura - potrošni materijal (za izradu radnih materijala i za baterije i kablove za informatičku opremu) 300 eura - izvanučionička nastava (za prijevoz učenika i učitelja voditelja na radionice, prezentacije i druge edukativne programe, obroci za učenike i voditelja skupine) 200 eura
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno (vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, refleksija o radu na projektu, forum kazalište kao interaktivni dijalog, video izvještaji, video uradak).
Odgovorna osoba	Viktorija – Silvija Roguljić

BRAINFIT KIDS

Ciklus	1., 2.
Cilj	Poticanje cjelovitog kognitivnog, motoričkog i socioemocionalnog razvoja učenika kroz strukturirane aktivnosti koje povezuju pokret, igru i misaone izazove. Razvijanje pažnje, koncentracije, pamćenja, koordinacije, kreativnosti i sposobnosti rješavanja problema.
Obrazloženje cilja	Suvremeni način života i školske obveze zahtijevaju razvijene sposobnosti usmjeravanja pažnje, pamćenja, organizacije i prilagodbe različitim situacijama. Učenicima se omogućuje razvoj kognitivnih i motoričkih sposobnosti primjenom raznovrsnih igara, pokretnih aktivnosti i problemskih zadataka.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik razvija sposobnost usmjeravanja i održavanja pažnje, poboljšava koordinaciju pokreta i prostornu orijentaciju, primjenjuje strategije pamćenja, razvija logičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema.
Način realizacije	Skupne aktivnosti kroz igre pažnje i pamćenja, koordinacijske vježbe, motoričke poligone, zadatke prostorne orijentacije, igre brzine reakcije te aktivnosti koje povezuju pokret i misaone procese.
Sudionici	Učenici produženog boravka
Način učenja	Učenje kroz igru, iskustveno učenje, učenje pokretom, suradničko učenje te učenje otkrivanjem
Metode poučavanja	Metoda demonstracije, praktičnog rada, igre, razgovor, motoričko vježbanje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Didaktičke igre, kartice, slagalice, ljestve, lopte, senzomotorička pomagala, materijali za razvoj fine motorike Moguće teškoće: različite razvojne sposobnosti učenika, ograničenost prostora, potreba za individualizacijom aktivnosti
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje napretka
Odgovorna osoba	Dajana Beck

MALA ŠKOLA MOTORIKE

Ciklus	1.2.(1.– 3.)
Cilj	Razvijati i jačati motoričke sposobnosti učenika kroz ciljane i prilagođene tjelesne aktivnosti, poticati razvoj koordinacije, ravnoteže, preciznosti, stabilnosti i kontrole pokreta te razvijati pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju i zdravom načinu života. Poticati suradnju i povezivanje škole, učenika i članova obitelji.
Obrazloženje cilja	Aktivnost je usmjerena na cjelovit razvoj motoričkih sposobnosti učenika kroz različite igre, vježbe i poligone. Aktivnosti se prilagođavaju dobi, sposobnostima i individualnim potrebama učenika. Poseban naglasak stavlja se na uključivanje članova obitelji u život škole. Jednom tijekom nastavne godine organizira se susret/radionica na koju se pozivaju roditelji, bake i djedovi učenika kako bi vidjeli i upoznali aktivnosti koje učenici provode u sklopu Male škole motorike te, prema mogućnostima, sudjelovali u zajedničkim motoričkim aktivnostima. Aktivnost je jednako dostupna djevojčicama i dječacima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik razvija i unapređuje koordinaciju, ravnotežu, stabilnost, preciznost i kontrolu pokreta; pravilno izvodi osnovne motoričke zadatke; razvija brzinu reakcije i prostornu orijentaciju; primjenjuje usvojene motoričke vještine u različitim igrama i situacijama; surađuje s drugim učenicima i članovima obitelji; razvija pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju i aktivnom načinu života.
Način realizacije	Rad u skupini kroz ciljane motoričke vježbe, koordinacijske igre, poligone, vježbe ravnoteže, preciznosti i reakcije, timske igre i aktivnosti s različitim rekvizitima. Jednom godišnje organizira se Dan/radionica Male škole motorike na koju se pozivaju roditelji, bake i djedovi učenika kako bi se upoznali s radom učenika, pogledali demonstraciju usvojenih motoričkih vještina te se prema mogućnostima uključili u zajedničke aktivnosti.
Sudionici	Učenici produženog boravka
Način učenja	Iskustveno i praktično učenje kroz kretanje, igru, ponavljanje i izvođenje motoričkih zadataka; individualni rad, rad u paru i skupini.
Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog objašnjavanja, metoda praktičnog rada i vježbanja, metoda ponavljanja, igra i natjecateljske aktivnosti prilagođene dobi učenika, individualizirani pristup.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, kontinuirano, prema rasporedu izvannastavne aktivnosti.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Sportska oprema: koordinacijske ljestve, balans jastučići, balans ploče, polukugle, medicinke, set bučica, reakcijske lopte, set mekanih lopti, padobran za timske igre, frizbi set, vijače, mini-prepone, elastične trake za istezanje. Potrošni materijal: čunjevi, trake, marker diskovi i radni materijali. Sportska oprema: 1 set × 1.680 EUR = 1.680 EUR. Potrošni materijal: 1 set × 320 EUR = 320 EUR. Moguće teškoće: ograničen prostor, različite razine motoričkih sposobnosti učenika, vremenski uvjeti za aktivnosti na otvorenom te organizacija dolaska i sudjelovanja članova obitelji.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje učenika tijekom izvođenja motoričkih zadataka i igara, neposredno opažanje, bilježenje napretka, praćenje sudjelovanja i zalaganja učenika te uspoređivanje početne i ostvarene razine motoričkih sposobnosti. Tijekom godišnje radionice prati se sudjelovanje učenika, njihova samostalnost u izvođenju usvojenih aktivnosti te sposobnost suradnje s članovima obitelji. Učenicima se pruža povratna informacija o napretku i potiče ih se na samoprocjenu.
Odgovorna osoba	Nives Barić

U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA

Ciklus	1.,2.
Cilj	Upoznavanje biografskih crtica, rada i djela likovnih umjetnika. Stvaranje poticajnog okruženja za umjetnički razvoj djece. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti izražavanja različitim likovnim tehnikama.
Obrazloženje cilja	Projekt će potaknuti razvoj učenika kao kritičkih pojedinaca i kreativaca.
Očekivani ishodi / postignuća	Radovi će biti dostupni na školskim panoima i na stranici škole kako bi učenici podijelili svoje radove i iskustvo s drugima u školi i potaknuli na kreativnost i stvaranje osobnih umjetničkih djela.
Način realizacije	Repliciranje poznatih umjetničkih djela tijekom organiziranog vremena u produženom boravku.
Sudionici	Učenici produženog boravka
Način učenja	Razgovor, demonstracija, slikanje.
Metode poučavanja	Razgovor.
Trajanje izvedbe	Listopad 2026. - svibanj 2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Likovna oprema.
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor s učenicima, evaluacija.
Odgovorna osoba	Nives Barić

POSJET ZOOLOŠKOM VRTU

Ciklus	1.,2.(1.,-4.)
Cilj	Doživjeti životinjski svijet.
Obrazloženje cilja	Razviti svijest o očuvanju životinjskih vrsta i njihovoj ugroženosti
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će upoznati razne vrste životinja i biljaka, imenovati životinje i biljke.
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost
Sudionici	Učenici produženog boravka
Način učenja	Istraživanje, čitanje, razgovor, demonstracija
Metode poučavanja	Čitanje, razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2026/2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice.
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor s učenicima, evaluacija, radionica
Odgovorna osoba	Nives Barić, Dajana Beck

SURADNJA S DJEČJIM KREATIVNIM CENTROM „DOKKICA“

Ciklus	1.,2.
Cilj	Jačanje kapaciteta nastavnika za primjenu alternativnih i kreativnih metoda u radu s učenicima na temu održivog razvoja pomoću integriranja u školski kurikulum, jačanje kapaciteta učenika za razvijanje građanskih kompetencija, unaprjeđivanje svakodnevnih životnih navika, promocija dječjeg scenskog stvaralaštva učenika te provedba tematskih aktivnosti pomoću interdisciplinarnog pristupa: škola – organizacija civilnog društva – zajednica.
Obrazloženje cilja	– provođenje, razvijanje i promicanje aktivnosti kvalitetnog provođenja slobodnog vremena djece; – provođenje, razvijanje i promicanje preventivnih aktivnosti u smislu očuvanja cjelovitog zdravlja (tjelesnog, emocionalnog, mentalnog, socijalnog i duhovnog); – provođenje, razvijanje i promicanje odgojno-obrazovnih programa i aktivnosti za unaprjeđenje znanja i vještina u području održivog razvoja, kulture i umjetnosti, znanosti, tehničke kulture, demokratskog građanstva, volonterstva, medijske pismenosti, nenasilne komunikacije, zaštite zdravlja, zaštite okoliša i prirode; – poticanje učenika na umjetničko stvaralaštvo i provođenje kulturnih i umjetničkih programa i aktivnosti; – promicanje provedbe i zaštite ljudskih prava, posebno prava djece – ostvarivanje suradnje i umrežavanja na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini s odgojno-obrazovnim institucijama, ustanovama te organizacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Stjecanje znanja i vještina o zdravim životnim navikama, osvijestiti važnost pravilne i zdrave prehrane, stjecanje dodatnih znanja o zaštiti okoliša i održivom razvoju, razvoj scenskog i dramskog stvaralaštva kod učenika, aktivno sudjelovanje, poduzetništvo, kreativnost, razvoj socijalnih vještina i samopouzdanja.
Način realizacije	Sudjelovanje u aktivnostima Dokkice (POZOR! Plivamo na sceni, Kuharska školica, Junaci prirode, Održivi razvoj kroz dramski odgoj i dr. edukativne kampanje i projekti) kroz izvanučioničku nastavu, izvannastavne i projektne aktivnosti.
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Integrirano, istraživačko, projektno i suradničko učenje (aktivnosti učenika, roditelja, škole i lokalne zajednice)
Metode poučavanja	Istraživanje, proučavanje, demonstracija, improvizacija, dramatizacija, igra, stvaralaštvo, edukativne radionice.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal.
Način provjere i praćenja ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, kontinuirano praćenje rada u radionicama, sudjelovanje učenika u projektima te školskim i izvanškolskim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave

DJEČJE KAZALIŠTE BRANKA MIHALJEVIĆA

Ciklus	1., 2.,3
Cilj	Posjetiti kulturni događaj primjeren dobi učenika.
Obrazloženje cilja	Njegovanje kulture odlazaka na kazališne predstave.
Očekivani ishodi / postignuća	1. razred: OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. 2. razred: OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. 3. razred: OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. 4. razred: OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, posjet.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.
Način učenja	Gledanje predstave, zapažanje i uočavanje tijeka radnje, likova i njihovih osobina, izražavanje dojmova.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Prijevoz i ulaznice za učenike
Način provjere i praćenja ishoda	• Vrednovanje za učenje - Samovrednovanje – lista za samoprocjenu – učenik će staviti znak + uz DA ili NE, ovisno slaže li se s tvrdnjom ili ne. • Vrednovanje kao učenje – razgovor /Što trebam poboljšati kako bih uspješnije pratio/pratila kazališnu predstavu? Kako ću se odjenuti za posjet kazalištu?
Odgovorna osoba	Marina Kristek, Silvana Medvedović

HRVATSKO NARODNO KAZALIŠTE

Ciklus	2., 3.
Cilj	Poticanje odlaska u HNK i gledanje kazališnih predstava kao važnih aktivnosti u procesu učenja i razvijanja pozitivnog odnosa prema umjetnosti. Upoznavanje institucije, njezina značaja i utjecaja na razvoj i očuvanje nacionalnog i kulturnog identiteta.
Obrazloženje cilja	Usvajanje potrebe i navike gledanja kazališnih predstava. Proučavanje kulturnih obilježja Republike Hrvatske, razumijevanje važnosti i stvaranje navika očuvanja nacionalnog kulturnog identiteta. Povezivanje znanja iz Hrvatskoga jezika, Glazbene i likovne kulture na temelju dramskog djela i kazališne umjetnosti. Razumijevanje poruke kazališnog djela.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći razgovarati o gledanoj kazališnoj predstavi, iznijeti svoj doživljaj predstave stvarajući pozitivan stav prema dramskoj umjetnosti te kritički osvrnuti na karakterizaciju likova i događaje u djelu. Učenik će razvijati zanimanje za estetsku osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje govorom, gestom, mimikom, glumom. Učenik će razvijati temeljna znanja o hrvatskoj kulturnoj baštini i kulturama drugih naroda te univerzalnim humanističkim vrijednostima.
Način realizacije	Izvanučionička nastava – posjet kazalištu.
Sudionici	Učenici od 6. do 8. razreda
Način učenja	Gledanje predstave i kritičko prosuđivanje, zauzimanje argumentiranog stava o gledanome, uočavanje vrijednosti i različitosti, izražavanje dojmova, prikaz gledane predstave, osvrt.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, pisanje prikaza, pisanje osvrta, preporuke, evaluacija umjetničkog djela.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice za učenike.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje zalaganja i ponašanja učenika tijekom predstave; povezivanje sadržaja kazališne predstave s nastavnim sadržajima Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture i Likovne kulture, razgovor.
Odgovorna osoba	Ana Bilmez, Silvana Medvedović

KINO od 1. do 4. razreda

Ciklus	1., 2.
Cilj	Posjetiti kino i doživjeti projekciju filma u kinu.
Obrazloženje cilja	Primjena naučenih pravila kulturnog ponašanja, povezivanje sadržaja filma s nastavnim sadržajima i nastavom materinjeg jezika, proučavanje umjetničkog izraza.
Očekivani ishodi / postignuća	1. razred: OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. 2. razred: OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. 3. razred: OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. 4. razred: OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, posjet.
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
Način učenja	Gledanje filma, zapažanje i uočavanje tijeka radnje, likova i njihovih osobina, izražavanje dojmova.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, recepcija i evaluacija umjetničkog djela.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice za učenike
Način provjere i praćenja ishoda	• Vrednovanje za učenje - Samovrednovanje – lista za samoprocjenu – učenik će staviti znak + uz DA ili NE, ovisno slaže li se s tvrdnjom ili ne. • Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje.
Odgovorna osoba	Marina Kristek, Višnja Šustek

KINO

Ciklus	2.,3.
Cilj	Posjetiti kino i doživjeti projekciju filma u kinu.
Obrazloženje cilja	Primjena naučenih pravila kulturnog ponašanja, povezivanje sadržaja filma s nastavnim sadržajima i nastavom materinjeg jezika, proučavanje umjetničkog izraza.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, posjet.
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda.
Način učenja	Gledanje filma, zapažanje i uočavanje tijeka radnje, likova i njihovih osobina, izražavanje dojmova.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, recepcija i evaluacija umjetničkog djela.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice za učenike
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje.
Odgovorna osoba	Razrednici

MUZEJ LIKOVNIH UMJETNOSTI

Ciklus	1.,2.,3.
Cilj	Učenike upoznati s namjenom institucije MLU i s originalnim umjetničkim djelima i eksponatima kroz trenutne izložbe te razviti pozitivan odnos prema umjetnosti i kulturnoj baštini.
Obrazloženje cilja	Povezati umjetničko djelo s osobnom umjetničkom aktivnošću i stvaralaštvom i s vlastitim životnim iskustvima i iskustvima drugih, te kritički prosuđivati promatrana umjetnička djela.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći doživjeti originalno umjetničko djelo i eksponate i izraziti svoj doživljaj. Učenik će se moći samostalno ili u paru ili skupini izraziti kroz likovni rad u različitim likovnim tehnikama. Učenik će moći aktivno sudjelovati u radionicama MLU. Učenik će moći upoznati i istražiti nove i različite likovne tehnike. Učenik će moći spoznati pozitivan stav o umjetnosti i kulturnoj baštini. Učenik će moći razviti kulturu dolaženja i ponašanja u MLU .
Način realizacije	Kroz radionice u MLU i sat likovne kulture.
Sudionici	Učenici 1.,-4., 5.-8. razreda, učiteljice i likovni pedagog Muzeja likovnih umjetnosti
Način učenja	Učenje s razumijevanjem, učenje od općeg ka pojedinačnom, vođenje bilješki, učenje kroz vizualni, auditivni i kinestetički tip/stil učenja.
Metode poučavanja	Istraživanje, igra, dijalog, učenje putem rješavanja problema.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice za MLU
Način provjere i praćenja ishoda	Izlaganje likovnih radova u javnom prostoru (MLU ili u školi) Evaluacijski listići
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave, učiteljica likovne kulture Nevenka Mudri Mušanić

MUZEJ SLAVONIJE

Ciklus	2.
Cilj	Upoznavanje kulturne baštine zavičaja i uloge i zadaće institucije muzeja. Razgledavanje stalnih postava Muzeja Slavonije i Arheološkog odjela.
Obrazloženje cilja	Učenici će osvijestiti pripadnost zavičaju, upoznati posebnosti kulturne baštine zavičaja, razvijati ljubav prema očuvanju kulturnih sadržaja, upoznati pojam i zadaću institucije muzeja.
Očekivani ishodi / postignuća	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda
Način učenja	Promatranje vrijednih predmeta iz prošlosti zavičaja, razgovor s djelatnicima muzeja.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice za učenike – do 5 eura
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, evaluacijski listići; Vrednovanje za učenje: izrada umne mape/plakata. Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, pisanje izvješća.
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave

ARHEOLOŠKI MUZEJ OSIJEK

Ciklus	2.,3.
Cilj	Posjetiti specijaliziranu-arheološku gradsku kulturnu ustanovu u kojoj se čuvaju materijalni ili predmetni povijesni izvori koji su ujedno svjedočanstva o prošlim vremenima. Upoznati učenike s arheološkom građom koja obuhvaća vrijeme od prapovijesti do kasnog srednjeg vijeka. Upoznati se s zanimanjem arheologa, opsegom njihova posla kao i mjestom obavljanja istog – arheološkim nalazištima i arheološkim muzejima. Osvijestiti važnost obavljanja arheološkog posla i arheologije kao pomoćne povijesne znanosti u rekonstrukciji života i kulture ljudi u prošlosti.
Obrazloženje cilja	Saznati kako proučavamo povijest i kako saznajemo o prošlosti. Istaknuti važnost poznavanja prošlosti vlastitog naroda kako bi poznavajući prošlost, bolje razumjeli sadašnjost i kako bi nastojali na boljoj budućnosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Posjetiti specijaliziranu – arheološku ustanovu u kojoj se čuvaju materijalni ili predmetni povijesni izvori uz čiju pomoć arheolozi i povjesničari i povjesničarke poput detektiva istražuju, objašnjavaju, tumače i pišu prošlost te je interpretiraju na različite načine nastojeći pri tome postići maksimalnu objektivnost i istinitost.
Način realizacije	Posjet Arheološkom muzeju – Prapovijesni odjel, Stari vijek i Srednji vijek:
Sudionici	Učenici 5.i 6. razreda
Način učenja	Učenje iz neposredne stvarnosti, terenska nastava, rad na povijesnim izvorima, praćenje pet velikih područja ljudske djelatnosti (društvo, ekonomija, znanost i tehnologija, politika, filozofija, religija i kultura) te kroz povijesne koncepte (vrijeme i prostor, uzroci i posljedice, kontinuiteti i promjene, rad s povijesnim izvorima, povijesna perspektiva i usporedba i sučeljavanje).
Metode poučavanja	Razgovor, vođenje, timski rad, demonstracija
Trajanje izvedbe	2 školska sata, kraju nastavne godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Cijena ulaznice i odabranih radionica, vrijeme potrebno za dolazak u muzej, način prijevoza, prenatrpani dnevni školski raspored
Način provjere i praćenja ishoda	Izrada edukativnih postera ili prospekata o stalnom postavu muzeja te pozivnica za posjet Arheološkom muzeju
Odgovorna osoba	Anita Opančar, razrednici 5.i 6. razreda

NASTAVA POD MASKAMA

Ciklus	1.,2.,3.
Cilj	Kreativno izražavanje učenika kroz izradu maski, suradnja unutar razrednog odjela pri dogovoru i izradi, zajedničko druženje u razredu, proglašavanje najboljih maski.
Obrazloženje cilja	Razvijati kod učenika kreativni način izrade maske i kostima kroz suradnju, druženje, dogovor i komunikaciju unutar razrednog odijela te upoznavanje s tradicionalnim i suvremenim maskama/kostimima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći sam izraditi svoju masku i kostim i predstaviti se drugim učenicima . Učenik će moći izraziti svoju kreativnost i domišljatost kroz izradu kostima. Učenik će moći sam ili u paru ili u skupini prezentirati masku. Učenik će moći kroz igru, druženje i izradu maske i kostima otkriti nove interese vršnjaka i produbiti prijateljski odnos sa svojim vršnjacima.
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost, učenici će imati „nastavu pod maskama“.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Istraživanje, praktični rad, razgovor, demonstracija, igra,
Metode poučavanja	Razgovor, igra, praktična igra
Trajanje izvedbe	Veljača 2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal (karton, hameri, pak- papir, ljepljiva traka, tempere, otpadni materijali, boje za lice, plahte, klamerice, igla i konac)
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor s učenicima, evaluacija, vršnjačko vrednovanje
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne i predmetne nastave

SURADNJA S DRUŠTVOM „NAŠA DJECA“ GRADA OSIJEKA

Ciklus	1.,2.
Cilj	- pokretanje i koordinacija akcija koje doprinose zagovaranju, promociji i provedbi dječjih prava i aktivnog dječjeg sudjelovanja u lokalnoj zajednici.
Obrazloženje cilja	– promicanje provedbe i zaštite dječjih prava i njihove dobrobit; – promicanje i poticanje dječje participacije; – poticanje i provedba aktivnosti djece u slobodnom vremenu koje kod djece šire znanje, iskustvo, kreativnost, humanost, filantropiju i volonterstvo; – provođenje, razvijanje i promicanje preventivnih aktivnosti u smislu očuvanja cjelovitog zdravlja (tjelesnog, emocionalnog, mentalnog, socijalnog i duhovnog); – provođenje, razvijanje i promicanje odgojno-obrazovnih programa i aktivnosti za unaprjeđenje znanja i vještina u području održivog razvoja, kulture i umjetnosti, znanosti, tehničke kulture, STEM područja, demokratskog građanstva, medijske pismenosti, nenasilne komunikacije, zaštite zdravlja, okoliša i prirode; – poticanje učenika na umjetničko stvaralaštvo i provođenje kulturnih i umjetničkih programa i aktivnosti; – provedba tematskih aktivnosti pomoću interdisciplinarnog pristupa: škola – organizacija civilnog društva – zajednica; – ostvarivanje suradnje i umrežavanja na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini s odgojno-obrazovnim institucijama, ustanovama te organizacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Stjecanje znanja i vještina o dječjim pravima u skladu s Konvencijom UN-a o pravima djeteta, osvijestiti važnost volontiranja koje doprinosi zajednici, ali i cijelom društvu, razvoj scenskog i dramskog stvaralaštva kod učenika, aktivno sudjelovanje, poduzetništvo, kreativnost, razvoj socijalnih vještina i samopouzdanja.
Način realizacije	Sudjelovanje u aktivnostima Društva „Naša djeca“ grada Osijeka (humanitarne akcije, radionice, kulturne manifestacije (izložbe, predstave, koncerti, smotre), volontiranje, Dječji tjedan, Međunarodni dan obitelji, posjete ustanovama – Hrvatsko narodno kazalište i dr. edukativne kampanje i projekti) kroz izvanučioničku nastavu, izvannastavne, nastavne i projektne aktivnosti.
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Integrirano, istraživačko, projektno i suradničko učenje (aktivnosti učenika, roditelja, škole i lokalne zajednice)
Metode poučavanja	Istraživanje, proučavanje, demonstracija, improvizacija, dramatizacija, igra, stvaralaštvo, edukativne radionice.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal.
Način provjere i praćenja ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, kontinuirano praćenje rada u školskim i izvanškolskim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave

ZAVRŠNI PLES OSMAŠA GRADA OSIJEKA

Ciklus	3
Cilj	Postizanje veće kvalitete psihofizičkih kompetencija osnovnoškolaca. Okupljanje i druženje svih osmaša u generaciji. Rad s mladima u lokalnoj zajednici.
Obrazloženje cilja	Projekt nije samo odlazak u školu, okupljanje svih osmaša u generaciji i učenje pukih plesnih koraka nego ujedno i priprema za srednju školu, razgovor o životu i onome što ih čeka u srednjoj školi.
Očekivani ishodi / postignuća	Ples, osnaživanje, razgovor, podrška te veće samopouzdanje djece koja će zakoračiti u svijet odraslih.
Način realizacije	Plesne vježbe kao dio socijalno društvenih komponenti koje su motivirane plesnim korakom i koreografijom. Uvježbavanje koreografije za završni ples osmaša grada Osijeka. Javni nastup zadnji dan nastave.
Sudionici	Učenici 8. razreda
Način učenja	Uvježbavanje koreografije, javni nastup povodom završetka osnovnoškolskog obrazovanja.
Metode poučavanja	Plesne vježbe.
Trajanje izvedbe	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Suradnja s Plesnim studiom Shine. Redovitost sudjelovanja na plesnim probama, vremenske prilike.
Način provjere i praćenja ishoda	Javni nastup na završnom plesu osmaša povodom završetka osnovnoškolskog obrazovanja.
Odgovorna osoba	učiteljica povijesti Anita Opančar, razrednici osmih razreda, učiteljica Glazbene kulture Ana Bilmez

FILMSKO UHO

Ciklus	2., 3.
Cilj	Razvijanje slušne osjetljivosti i kritičkog mišljenja o ulozi i funkciji glazbe u filmu kroz gledanje filmova, raspravu, analizu i kvizove, te upoznavanje najvažnijih skladatelja filmske glazbe.
Obrazloženje cilja	Glazba ima ključnu ulogu u oblikovanju filmskog doživljaja, no njezina važnost često ostaje nezamijećena kod mladih gledatelja. Ova izvannastavna aktivnost omogućit će učenicima 6., 7. i 8. razreda da razviju senzibilitet za slušanje, prepoznavanje i razumijevanje filmske glazbe, da se upoznaju s njezinim funkcijama (emocionalna, narativna, simbolička) te da nauče razlikovati različite glazbene stilove i autore. Učenici će također imati priliku izraziti svoje mišljenje, surađivati u grupi i razvijati kulturu dijaloga kroz rasprave nakon filmova.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik/ca: • prepoznaje i opisuje osnovne funkcije glazbe u filmu (emocionalna, deskriptivna, simbolička, ritmička...); • razlikuje vrste glazbe u filmu (originalna filmska glazba, već postojeća glazba, tišina, zvučni efekti); • navodi poznate skladatelje filmske glazbe (npr. John Williams, Hans Zimmer, Ennio Morricone...) i prepoznaje njihove radove; • izražava vlastito mišljenje o glazbi u filmu, argumentira i sudjeluje u raspravama; • povezuje glazbu s filmskim likovima, događajima i atmosferom; • razvija vještine kritičkog slušanja i gledanja; • koristi osnovne pojmove vezane uz filmsku i glazbenu analizu.
Način realizacije	Aktivnost se provodi jednom tjedno po dva školska sata tijekom cijele školske godine. • radionice će se sastojati od gledanja odabranih filmova ili isječaka, zatim vođene analize i diskusije. • nakon svakog filma ili teme slijedi kviz znanja i rasprava.
Sudionici	Učenici 6., 7. i 8. razreda
Način učenja	Aktivno učenje kroz gledanje, slušanje, analizu i grupni rad; suradničko učenje u paru i malim grupama; istraživačko učenje – učenici samostalno istražuju skladatelje ili glazbene teme; učenje kroz igru – kvizovi, slagalice, prepoznavanje glazbenih tema i zvukova.
Metode poučavanja	Vođeni razgovor, analiza i interpretacija audiovizualnih materijala, rad u parovima i skupinama, kvizovi i igre asocijacija, slušanje i uspoređivanje glazbenih primjera, prezentacije učenika, projektna nastava (npr. izrada mini-glazbenog vodiča kroz film)
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Potrebni resursi / moguće teškoće	Projektor ili pametna ploča, računalo/laptop, papiri, olovke
Način provjere i praćenja ishoda	Popunjavanje evaluacijskih listića, razgovor o ostvarenosti sadržaja. Učenici su uključeni u proces vrednovanja vlastitog rada.
Odgovorna osoba	Ana Bilmez

STROSSMAYER JE TVOJ, POKAŽI TALENT SVOJ– ŠKOLSKI SUPERTALENT SHOW

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Potaknuti učenike na izražavanje vlastitih talenata, kreativnosti i sposobnosti te razvijati samopouzdanje, slobodno izražavanje i međusobno uvažavanje.
Obrazloženje cilja	Aktivnost omogućuje učenicima svih razreda da predstave svoje posebne interese, vještine i talente u poticajnom i sigurnom okruženju. Sudjelovanjem učenici razvijaju osjećaj kompetentnosti, odgovornosti i pripadnosti školskoj zajednici, a istovremeno uče poštovati različitosti i uspjehe drugih učenika. Aktivnost također pruža priliku učenicima da izađu iz uobičajenih školskih situacija te pokažu svoje sposobnosti i interese koji se možda ne mogu izraziti kroz redovnu nastavu.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći predstaviti svoj talent pred drugima, primjereno i jasno izraziti svoje sposobnosti i interese, razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi, uvažavati različite talente i sposobnosti drugih učenika, surađivati u pripremi i provedbi školskog događanja, odgovorno sudjelovati u javnom nastupu te prihvatiti pohvalu, povratnu informaciju i rezultate natjecanja.
Način realizacije	Aktivnost se provodi kao školsko talent-natjecanje namijenjeno učenicima svih razreda. Učenici se prijavljuju individualno ili u skupinama te pripremaju kratke nastupe kojima predstavljaju svoj talent. Učenici mogu pokazati različite sposobnosti i interese, primjerice pjevanje, sviranje, ples, glumu, recitiranje, crtanje, sportske vještine, mađioničarske trikove, imitacije, prezentaciju zanimljivih vještina i druge kreativne izvedbe. Nakon prijava slijedi priprema i uvježbavanje nastupa, organizacija programa te završna izvedba pred publikom. Na kraju se mogu dodijeliti priznanja ili simbolične nagrade sudionicima.
Sudionici	U aktivnosti sudjeluju učenici svih razreda osnovne škole. U organizaciji i provedbi sudjeluju učitelji i stručni suradnici, a prema mogućnostima škole mogu se uključiti ravnatelj, roditelji/skrbnici i drugi djelatnici škole.
Način učenja	Učenje se ostvaruje iskustveno, suradnički i kroz praktičan rad. Učenici uče kroz pripremu i uvježbavanje vlastitog nastupa, javno predstavljanje, suradnju s drugim učenicima te promatranje i podržavanje nastupa svojih vršnjaka. Aktivnost potiče vršnjačko učenje, kreativnost, samostalnost i razvoj osobnih potencijala.
Metode poučavanja	Metode razgovora, demonstracije, praktičnog rada, individualnog rada i rada u skupini, suradničkog učenja, usmjeravanja i mentoriranja učenika, davanja povratne informacije, poticanja i motiviranja učenika.
Trajanje izvedbe	Priprema i uvježbavanje aktivnosti predviđaju se tijekom razdoblja od 2 do 4 tjedna, ovisno o broju prijavljenih učenika i zahtjevnosti nastupa. Završna izvedba predviđa se u trajanju od 60 do 90 minuta, ovisno o broju sudionika.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Za provedbu aktivnosti potrebni su prostor za izvedbu, pozornica ili uređena učionica/dvorana, ozvučenje, mikrofoni, računalo i projektor prema potrebi, glazbena oprema te rekviziti i materijali potrebni za pojedine nastupe. Prema mogućnostima škole mogu se osigurati priznanja, diplome ili simbolične nagrade za sudionike.
Način provjere i praćenja ishoda	Ishodi će se pratiti tijekom pripreme i izvedbe aktivnosti kroz promatranje angažiranosti, suradnje, samostalnosti i napretka učenika. Pratit će se sposobnost učenika da predstave svoj talent, nastupe pred publikom, surađuju s drugima i uvažavaju različite sposobnosti svojih vršnjaka. Nakon provedbe aktivnosti mogu se prikupiti povratne informacije učenika i učitelja putem kratkog razgovora ili ankete. U vrednovanju će naglasak biti na sudjelovanju, trudu, kreativnosti, napretku i razvijanju osobnih potencijala, a ne isključivo na konačnom rezultatu natjecanja.
Odgovorna osoba	Ana Bilmez i Nevenka Mudri Mušanić

6.7. Tjelesno i zdravstveno područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Školsko sportsko društvo	1., 2., 3. (1. – 8.)	Školsko društvo
2.	Gradski bazeni	2. (4.)	Izvanučionička nastava
3.	Gimnastika	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
4.	Hokej	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
5.	Rukomet	1., 2., 3. (2. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
6.	Sport (bicikljada učenika)	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izvanučionička nastava
7.	Vježbaonica	2., 3. (5. – 8.)	Projekt
8.	Univerzalna sportska škola	1., 2. (1. – 4.)	Projekt
9.	Inkluzivni parasport Boccia	1. (1., 2.)	Projekt
10.	Živjeti zdravo projekt nacionalnog tjedna školskog doručka	1., 2., 3. (1. – 8.)	Projekt
11.	Preventivni programi Odjela za prevenciju MUP-a	1., 2., 3. (1. – 8.)	Projekt

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Okupiti što veći broj učenika škole i osposobiti ih za primjenu teorijskih i motoričkih znanja ,koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Obrazloženje cilja	Razviti pozitivan stav prema kineziološkim aktivnostima , te usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja kvalitete života i zdravog načina života.Steći motorička i teorijska znanja o kineziološkim aktivnostima te ih samostalno primjenjivati u svakodnevnom životu.Procijeniti kinantropološka obilježja prepoznati nedostatke te znati odabrati i provesti potrebne kineziološke sadržaje koji utječu na razvoj. Odabrati i primjenjivati kineziološke aktivnosti pri tjelesnom vježbanju u prirodi i usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i znati ih primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći sudjelovati u različitim aktivnostima, prema zainteresiranosti: rukomet, nogomet, ritmičko- športska gimnastika, košarka, odbojka, stolni tenis, graničar, atletika, plivanje, kros, športski ribolov, kuglanje, tenis, odbojka na pijesku, badminton. Najuspješniji učenici će sudjelovati na međuškolskim,gradskim , županijskim,međužupanijskim i državnim natjecanjima. Sudjelovanje na organiziranim biciklijadama sa školom i izvan nje te na školskom sportskom danu svih osnovnih škola grada Osijeka, a sve u organizaciji HRVATSKOG ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG SAVEZA I ŠŠD SVETE ANE U OSIJEKU. Sudjelovanje svih učenika na obilježavanju Hrvatskog olimpijskog dana (10.09.), Europskog tjedna sporta (10. – 17. rujna) i Svjetskog dana sporta (zadnja srijeda u svibnju). Učenik samostalno procjenjuje učinke motoričke aktivnosti koje provodi radi očuvanja zdravlja.Uočava važnost motivacijskih postupaka koje primjenjuje za planiranje motoričke aktivnosti. Razvija i izvodi, usklađuje dijelove struktura i povezuje ih u cjelinu. Usavršava osnovno znanje o provedbi provjeravanja i praćenju rezultata provjere te prepoznaje pravilno tjelesno držanje. Primjenjuje temeljna pravila lijepog ponašanja te pravila iz raznovrsnih grupacija sportova .
Način realizacije	Školsko sportsko društvo, izvanučionička nastava.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.
Sadržaji za ostvarivanje odgojnoobrazovnih ishoda	Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje jednostavnih i složenijih elemenata. Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike iz raznovrsnih grupacija sportova. Motorički zadaci s ciljem praćenja motoričkih postignuća. Aktivno sudjeluje u uređenju i održavanju otvorenih i zatvorenih sportskih vježbališta.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Međupredmetna povezanost	Učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, informacijsko komunikacijske tehnologije, održivi razvoj.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Gimnastičke sprave, klupice, pomagala, odbojkaške, rukometne i nogometne lopte, loptice za stolni i veliki tenis, loptice za badminton, dresovi i trenirke za natjecanje s logom škole.
Ostvareni ishodi	Rezultati postignuti u pojedinim kineziološkim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Branka Stojković, učitelj izvrsni savjetnik

GRADSKI BAZENI

Ciklus	2.
Cilj	Provjeravanjem znanja plivanja i uključivanjem učenika i učenica 5.-ih razreda u organiziranu školu plivanja. Primarni cilj je poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, te zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, pružiti djeci mogućnost za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika plivanja. Učenike 5.-ih razreda osposobiti za primjenu teorijskih i motoričkih znanja, koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Obrazloženje cilja	Razviti pozitivan stav prema kineziološkim aktivnostima, te usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja kvalitete života i zdravog načina života. Steći motorička i teorijska znanja o kineziološkim aktivnostima te ih samostalno primjenjivati u svakodnevnom životu. Procijeniti kinantropološka obilježja prepoznati nedostatke, te znati odabrati i provesti potrebne kineziološke sadržaje koji utječu na razvoj. Odabrati i primjenjivati kineziološke aktivnosti pri tjelesnom vježbanju u prirodi i usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i znati ih primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik samostalno procjenjuje učinke motoričke aktivnosti koje provodi radi očuvanja zdravlja. Uočava važnost motivacijskih postupaka koje primjenjuje za planiranje motoričke aktivnosti. Razvija i izvodi, usklađuje dijelove struktura i povezuje ih u cjelinu. Usavršava osnovno znanje o provedbi provjeravanja i praćenju rezultata provjere te prepoznaje pravilno tjelesno držanje. Primjenjuje temeljna pravila lijepog ponašanja te pravila iz raznovrsnih grupacija sportova.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, škola plivanja na gradskim bazenima „Osijek“.
Sudionici	Učenici 4. razreda.
Sadržaji za ostvarivanje odgojnoobrazovnih ishoda	Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje jednostavnih i složenijih elemenata. Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike iz raznovrsnih grupacija sportova. Motorički zadaci s ciljem praćenja motoričkih postignuća. Aktivno sudjeluje u uređenju i održavanju otvorenih i zatvorenih sportskih vježbališta.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Međupredmetna povezanost	Učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, informacijsko komunikacijske tehnologije, održivi razvoj.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Suglasnosti roditelja/skrbnika učenika
Ostvareni ishodi	Rezultati postignuti u pojedinim kineziološkim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Učiteljice četvrtih razreda

GIMNASTIKA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Okupiti što veći broj učenika škole i osposobiti ih za primjenu teorijskih i motoričkih znanja ,koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Obrazloženje cilja	Razviti pozitivan stav prema kineziološkim aktivnostima ,te usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja kvalitete života i zdravog načina života. Steći motorička i teorijska znanja o kineziološkim aktivnostima te ih samostalno primjenjivati u svakodnevnom životu. Procijeniti kinantropološka obilježja prepoznati nedostatke , te znati odabrati i provesti potrebne kineziološke sadržaje koji utječu na razvoj. Odabrati i primjenjivati kineziološke aktivnosti pri tjelesnom vježbanju u prirodi i usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i znati ih primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik samostalno procjenjuje učinke motoričke aktivnosti koje provodi radi očuvanja zdravlja.Uočava važnost motivacijskih postupaka koje primjenjuje za planiranje motoričke aktivnosti. Razvija i izvodi , usklađuje dijelove struktura i povezuje ih u cjelinu. Usavršava osnovno znanje o provedbi provjeravanja i praćenju rezultata provjere te prepoznaje pravilno tjelesno držanje. Primjenjuje temeljna pravila lijepog ponašanja te pravila iz raznovrsnih grupacija sportova .
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost u redovitom rasporedu u školi i u slučaju on line preko aplikacije Teams.
Sudionici	Učenice od 1. do 8. razreda.
Sadržaji za ostvarivanje odgojnoobrazovnih ishoda	Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje jednostavnih i složenijih elemenata. Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike iz raznovrsnih grupacija sportova. Motorički zadaci s ciljem praćenja motoričkih postignuća. Aktivno sudjeluje u uređenju i održavanju otvorenih i zatvorenih sportskih vježbališta.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Međupredmetna povezanost	Učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, informacijsko komunikacijske tehnologije, održivi razvoj.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Gimnastičke sprave, klupice, pomagala, odrazna daska, strunjače, švedske ljestve.
Ostvarenost ishoda	Rezultati postignuti u pojedinim kineziološkim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Branka Stojković, učitelj izvrsni savjetnik

HOKEJ

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Hokej u sportskoj dvorani je projekt Hrvatskog hokejaškog saveza namijenjena je učenicima od 1. do 8. razreda osnovne škole. Cilj programa uključivanje je što većeg broja učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, kao i osnovne elemente brojnih sportova. Program Hokej u sportskoj dvorani provodi se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine. Hokej u sportskoj dvorani može predstavljati temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama sportskog razvoja iz raznih sportskih grana omogućuje uspješniju sportsku specijalizaciju kasnije. Rad Hokeja u sportskoj dvorani sastavni je dio djelovanja školskoga sportskog društva. Program za svu djecu potpuno je besplatna.
Obrazloženje cilja	Poticanje učenika na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći sudjelovati u različitim aktivnostima, (Dan škole), prema zainteresiranosti: međurazredna natjecanja u sportskim igri.. Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima u cilju promicanja važnosti kretanja za zdravlje .Različita natjecanja na nivou grada , županije i države.
Način realizacije	Natjecanja se trebaju sastojati od motoričkih znanja i sposobnosti koja su zastupljena u treningu. To se odnosi na biotička motorička znanja i kineziološki prilagođena motorička znanja. Natjecanja trebaju osigurati svakom djetetu priliku da ostvari svoj potencijal u svim tim znanjima. Najbolji način da se to ostvari jest povećanjem broja natjecanja, ponajprije na samom treningu. Ona se trebaju organizirati tako da su jednostavna, ekipna i kratkog trajanja sa što je moguće većim podražajem po pojedinom djetetu. Važan je dominantno ekipni oblik natjecanja jer je on psihološki primjereniji djeci od individualnog te na taj način djeca dobivaju dodatnu sigurnost, osjećaj pripadnosti ekipi, igru, zabavu i smanjenje stresa.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.
Način učenja	Motorička učenja: usavršavanje motoričkih znanja, te stabilizacija, automatizacija. Motorički se sadržaji biraju prema mogućnostima djece te dobi. Satovi se dva puta tjedno odvijaju u školskim dvoranama i izvan njih i traju 45 minuta. Dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, te se valorizira cjelokupan program. Primjenom različitih zadataka kroz plan i program atletike i gimnastike u sklopu Hokeja u sportskoj dvorani realiziraju se i zadatke s naglaskom na odgojnu, obrazovnu i antropološku sastavnicu. Primjenom programa utječe se na razvoj sposobnosti u skladu sa zakonitostima rasta i razvoja djece školske dobi, na morfološki status djece te povećanje svjesnosti tjelesnog vježbanja u funkciji zdravlja. Isto tako, primjenom programa kroz nove kretne strukture zadovoljavaju se osnovne djetetove potrebe za kretanjem.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Trajanje izvedbe	1. listopada 2026. do 31. svibnja 2027. PROJEKT HRVATSKOG HOKEJAŠKOG SAVEZA
Potrebni resursi / moguće teškoće	, markeri za označavanje staze za kros i poligone, strunjače i gimnastičke oprema za hokej loptice i palice ,vortexi, prepone i sitni rekviziti potrebni za izvođenje aktivnosti.
Način provjere i	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. Mjerenje rezultata početnog i završnog testiranja

praćenja ishoda	učenika.
Odgovorna osoba	Branka Stojković, prof. izvrsni savjetnik

RUKOMET

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Okupiti što veći broj učenika škole i osposobiti ih za primjenu teorijskih i motoričkih znanja ,koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Obrazloženje cilja	Razviti pozitivan stav prema kineziološkim aktivnostima ,te usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja kvalitete života i zdravog načina života. Steći motorička i teorijska znanja o kineziološkim aktivnostima te ih samostalno primjenjivati u svakodnevnom životu. Procijeniti kinantropološka obilježja prepoznati nedostatke , te znati odabrati i provesti potrebne kineziološke sadržaje koji utječu na razvoj. Odabrati i primjenjivati kineziološke aktivnosti pri tjelesnom vježbanju u prirodi i usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i znati ih primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik samostalno procjenjuje učinke motoričke aktivnosti koje provodi radi očuvanja zdravlja. Uočava važnost motivacijskih postupaka koje primjenjuje za planiranje motoričke aktivnosti. Razvija i izvodi , usklađuje dijelove struktura i povezuje ih u cjelinu. Usavršava osnovno znanje o provedbi provjeravanja i praćenju rezultata provjere te prepoznaje pravilno tjelesno držanje. Primjenjuje temeljna pravila lijepog ponašanja i pravila u sportskoj igri rukomet.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost u redovitom rasporedu u školi i u slučaju on line preko aplikacije Teams.
Sudionici	Učenici od 2. do 8. razreda.
Sadržaji za ostvarivanje odgojnoobrazovnih ishoda	Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje jednostavnih i složenijih elemenata. Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike iz raznovrsnih grupacija sportova. Motorički zadaci s ciljem praćenja motoričkih postignuća. Aktivno sudjeluje u uređenju i održavanju otvorenih i zatvorenih sportskih vježbališta.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Međupredmetna povezanost	Učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, informacijsko komunikacijske tehnologije, održivi razvoj.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 35 sati.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Rukometne lopte br. 1,2, i br.0 za mini rukomet spužvaste lopte, dresovi za natjecanje s logom. škole.
Ostvarenost ishoda	Rezultati postignuti u pojedinim kineziološkim aktivnostima.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Međupredmetna povezanost	Učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, informacijsko komunikacijske tehnologije, održivi razvoj.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 35 sati.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Rukometne lopte br. 1,2, i br.0 za mini rukomet spužvaste lopte, dresovi za natjecanje s logom. škole.
Ostvarenost ishoda	Rezultati postignuti u pojedinim kineziološkim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Branka Stojković , učitelj izvrsni savjetnik

SPORT (BICIKLIJADA UČENIKA)

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Okupiti što veći broj učenika škole i osposobiti ih za primjenu teorijskih i motoričkih znanja ,koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Obrazloženje cilja	Poticanje učenika na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani.Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći sudjelovati u različitim aktivnostima, prema zainteresiranosti: školska biciklijada , prometni poligon , koturaljkanje , pješačenje ,kros i međurazredna natjecanja u sportskim igrama i badmintonu. Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima u cilju promicanja važnosti kretanja za zdravlje .
Način realizacije	Projektni dan pod nazivom :SPORT - izvanučionička nastava.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.
Način učenja	Motorička učenja: usavršavanje motoričkih znanja,te stabilizacija,automatizacija.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka,metoda učenja,metoda uvježbavanja,metoda vježbanja,metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Trajanje izvedbe	28.-30.svibanj 2027., fond sati: 6.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Lopte košarkaške,nogometne , odbojkaške i rukometne ,te loptice za badminton i reketi ,markeri za označavanje staze za kros i prometni poligon , medalje za učenike i učenice u krosu po kategorijama : 1 i 2. razredi 400 m ;3 i 4 razredi 600m; 5 i 6 razredi 600 m djevojčice i 800 m dječaci; 7 i 8 razredi djevojčice 600 m ,dječaci 800 m .
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. Mjerenje rezultat krosa.
Odgovorna osoba	Branka Stojković ,prof. izvrsni savjetnik

VJEŽBAONICA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Vježbaonica projekt Hrvatskog školskog sportskog saveza namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda osnovne škole. Cilj programa Vježbaonice uključivanje je što većeg broja učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, kao i osnovne elemente brojnih sportova. Program Vježbaonice provode se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine. Vježbaonica može predstavljati temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama sportskog razvoja iz raznih sportskih grana omogućuje uspješniju sportsku specijalizaciju kasnije. Rad Vježbaonice sastavni je dio djelovanja školskoga sportskog društva. Vježbaonica za svu djecu potpuno je besplatna.
Obrazloženje cilja	Poticanje učenika na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći sudjelovati u različitim aktivnostima, (Dan škole), prema zainteresiranosti: školska bicikljada , prometni poligon ,plivanje, koturaljkanje , klizanje, pješačenje ,kros i međurazredna natjecanja u sportskim igrama i badmintonu. Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima u cilju promicanja važnosti kretanja za zdravlje .
Način realizacije	Natjecanja u okviru Vježbaonice se trebaju sastojati od motoričkih znanja i sposobnosti koja su zastupljena u treningu. To se odnosi na biotička motorička znanja i kineziološki prilagođena motorička znanja. Natjecanja trebaju osigurati svakom djetetu priliku da ostvari svoj potencijal u svim tim znanjima. Najbolji način da se to ostvari jest povećanjem broja natjecanja, ponajprije na samom treningu. Ona se trebaju organizirati tako da su jednostavna, ekipna i kratkog trajanja sa što je moguće većim podražajem po pojedinom djetetu. Važan je dominantno ekipni oblik natjecanja jer je on psihološki primjereniji djeci od individualnog te na taj način djeca dobivaju dodatnu sigurnost, osjećaj pripadnosti ekipi, igru, zabavu i smanjenje stresa.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja	Motorička učenja: usavršavanje motoričkih znanja, te stabilizacija, automatizacija. Motorički se sadržaji biraju prema mogućnostima djece te dobi. Satovi Vježbaonice se dva puta tjedno odvijaju u školskim dvoranama i izvan njih i traju 45 minuta. Dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, te se valorizira cjelokupan program. Primjenom različitih zadataka kroz plan i program atletike i gimnastike u sklopu Vježbaonice realiziraju se i zadaće s naglaskom na odgojnu, obrazovnu i antropološku sastavnicu. Primjenom programa utječe se na razvoj sposobnosti u skladu sa zakonitostima rasta i razvoja djece školske dobi, na morfološki status djece te povećanje svjesnosti tjelesnog vježbanja u funkciji zdravlja. Isto tako, primjenom programa kroz nove kretne strukture zadovoljavaju se osnovne djetetove potrebe za kretanjem.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Trajanje izvedbe	1. listopada 2026. do 31. svibnja 2027. PROJEKT HRVATSKOG ŠKOLSKOG SPORTSKOG SAVEZA
Potrebni resursi /	Lopte : košarkaške, nogometne , odbojkaške i rukometne , loptice za badminton i reketi , markeri za označavanje staze za kros i poligone, strunjače i gimnastičke

moгуће teškoće	sprave,vortexi,prepone i sitni rekviziti potrebni za izvođenje aktivnosti.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. Mjerenje rezultata početnog i završnog testiranja učenika.
Odgovorna osoba	Branka Stojković, prof. izvrsni savjetnik

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Ciklus	1., 2.,
Cilj	Univerzalna sportska škola namijenjena je učenicima od prvoga do četvrtog razreda osnovne škole. Cilj programa Univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova. Program univerzalne sportske škole provode se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine. Univerzalna sportska škola može predstavljati temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama sportskog razvoja iz raznih sportskih grana omogućuje uspješniju sportsku specijalizaciju kasnije. Rad univerzalnih sportskih škola sastavni je dio djelovanja školskoga sportskog društva. Univerzalna sportska škola za svu djecu potpuno je besplatna.
Obrazloženje cilja	Poticanje učenika na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći sudjelovati u različitim aktivnostima, (Dan univerzalne sportske škole), prema zainteresiranosti: školska biciklijada , prometni poligon , koturaljkanje , pješačenje , kros i međurazredna natjecanja u sportskim igrama i badmintonu. Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima u cilju promicanja važnosti kretanja za zdravlje .
Način realizacije	Natjecanja u okviru Univerzalne sportske škole se trebaju sastojati od motoričkih znanja i sposobnosti koja su zastupljena u treningu. To se odnosi na biotička motorička znanja i kineziološki prilagođena motorička znanja. Natjecanja trebaju osigurati svakom djetetu priliku da ostvari svoj potencijal u svim tim znanjima. Najbolji način da se to ostvari jest povećanjem broja natjecanja, ponajprije na samom treningu. Ona se trebaju organizirati tako da su jednostavna, ekipna i kratkog trajanja sa što je moguće većim podražajem po pojedinom djetetu. Važan je dominantno ekipni oblik natjecanja jer je on psihološki primjereniji djeci od individualnog te na taj način djeca dobivaju dodatnu sigurnost, osjećaj pripadnosti ekipi, igru, zabavu i smanjenje stresa.
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
Način učenja	Motorička učenja: usavršavanje motoričkih znanja, te stabilizacija, automatizacija. Motorički se sadržaji biraju prema mogućnostima djece te dobi. Satovi USŠ se dva puta tjedno odvijaju u školskim dvoranama i traju 45 minuta. Dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, te se valorizira cjelokupan program. Primjenom različitih zadataka kroz plan i program atletike i gimnastike u sklopu Univerzalne sportske škole realiziraju se i zadaće s naglaskom na odgojnu, obrazovnu i antropološku sastavnicu. Primjenom programa utječe se na razvoj sposobnosti u skladu sa zakonitostima rasta i razvoja djece školske dobi, na morfološki status djece te povećanje svjesnosti tjelesnog vježbanja u funkciji zdravlja. Isto tako, primjenom programa kroz nove kretne strukture zadovoljavaju se osnovne djetetove potrebe za kretanjem.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Trajanje izvedbe	2. listopada 2026. do 31. svibnja 2027. PROJEKT HRVATSKOG ŠKOLSKOG SPORTSKOG SAVEZA
Potrebni resursi / moguće teškoće	Lopte : košarkaške, nogometne , odbojkaške i rukometne , loptice za badminton i reketi , markeri za označavanje staze za kros i poligone, strunjače i gimnastičke

	sprave,vortexi,prepone i sitni rekviziti potrebni za izvođenje aktivnosti.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. Mjerenje rezultata početnog i završnog testiranja učenika.
Odgovorna osoba	Branka Stojković ,prof. izvrsni savjetnik

INKLUZIVNI PARASPORT BOCCIA

Projekt „Jačanje sustava parasporta“ – uključivanje učenika s teškoćama u razvoju u Boccia sport

Ciklus	1.
Cilj	Boccia sport namijenjen je učenicima s teškoćama u razvoju od prvoga do četvrtog razreda osnovne škole. Cilj programa je uključivanje najmlađih učenika s teškoćama u razvoju u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja. Učenici pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente Boccia sporta. Program se provodi jedan put tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine. Rad u parasportu za svu djecu s teškoćama u razvoju potpuno je besplatan.
Obrazloženje cilja	Poticanje učenika na samostalnost i povećanje sposobnosti, na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti. Tjelesnim vježbanjem omogućuje se povećanje socijalne inkluzije, razvija se samopouzdanje, samopoimanje, upornost, odlučnost te mnoga pozitivna psihička obilježja učenika.
Očekivani ishodi / postignuća	Razvoj i održavanje motoričkih sposobnosti (preciznost, kontrola pokreta, koordinacija gornjih ekstremiteta, tonus mišića). Povećanje samostalnosti, samopouzdanja i motivacije za tjelovježbu. Usvajanje osnova taktike i pravila paraolimpijske discipline Boccia.
Način realizacije	Odnosi se na biotička motorička znanja i kineziološki prilagođena motorička znanja. Natjecanja trebaju osigurati svakom djetetu priliku da ostvari svoj potencijal u svim tim znanjima. Najbolji način da se to ostvari jest povećanjem broja natjecanja, ponajprije na samom treningu. Ona se trebaju organizirati tako da su jednostavna i kratkog trajanja.
Sudionici	Učenici 1. i 2. razreda.
Način učenja	Motorička učenja: usavršavanje motoričkih znanja te stabilizacija, automatizacija. Motorički se sadržaji biraju prema mogućnostima djece te dobi. Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni napredak, utvrđuju se nedostaci te se valorizira cjelokupan program. Primjenom različitih zadataka kroz plan i program Boccie u sklopu nastave realiziraju se i zadaće s naglaskom na odgojnu, obrazovnu i antropološku sastavnicu. Primjenom programa utječe se na razvoj sposobnosti u skladu sa zakonitostima rasta i razvoja djece školske dobi, na morfološki status djece te povećanje svjesnosti tjelesnog vježbanja u funkciji zdravlja. Isto tako, primjenom programa kroz nove kretne strukture zadovoljavaju se osnovne djetetove potrebe za kretanjem.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Trajanje izvedbe	7. 9. 2026. – 14. 6. 2027. Projekt Hrvatskog paraolimpijskog odbora „Jačanje sustava parasporta“ Provoditelj: Osječki parasportski savez – jednom tjedno po 45 minuta tijekom školske godine i u sklopu redovite nastave Tjelesne i zdravstvene kulture.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Lopte, loptice za tenis, markeri za označavanje staze, обручи, boccia loptice, spužvaste loptice, strunjače i sitni rekviziti potrebni za izvođenje aktivnosti.
Način provjere i praćenja ishoda	Osiguravanje jednakih mogućnosti u nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture, promicanje inkluzije kroz parasport te razvoj specifičnih motoričkih i taktičkih vještina učenika u igri Boccia. Sadržaji za usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda: - biotička motorička znanja: hodanja i trčanja, poskoci i skokovi, bacanja, gađanja, hvatanja, udaranja lopte, puzanja, penjanja, spuštanja i provlačenja, vučenja, potiskivanja, povlačenja, dizanja i nošenja, kolutanja i kotrljanja, visovi, opće pripremne vježbe - dječje i društvene igre: dječje igre, društvene igre, jednostavne štafetne igre, jednostavni poligoni na otvorenom i u zatvorenim prostorima Preporuke za usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda: - odabir prikladnog predmeta za vježbanje u skladu s individualnim sposobnostima i potrebama učenika - razrada aktivnosti na manje korake i označavanje prostora vježbanja - primjerene pohvale za rad i poticanje učenika na povratnu informaciju - primjerene stanke u radu - sudjelovanje u raznovrsnim, svakodnevnim kineziološkim aktivnostima, u zatvorenom prostoru i u prirodi
Odgovorna osoba	Branka Stojković, prof., izvrsni savjetnik; stručni suradnici škole; Hrvatski paraolimpijski odbor (vanjski stručni suradnik / kineziolog); učiteljice uključenih učenika (2 učenika); vanjski suradnik Krešimir Dumančić, mag. cin.

ŽIVJETI ZDRAVO

PROJEKT NACIONALNOG TJEDNA ŠKOLSKOG DORUČKA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Proslava nacionalnog Tjedna školskog doručka . Hrvatski zavod za javno zdravstvo je u sklopu projekta <i>Živjeti zdravo</i> započeo s obilježavanjem nacionalnog Tjedna školskog doručka u 2020. godini kako bi podigao svijest o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete. Cilj je da se u školama diljem Hrvatske svaki dan poslužuju tisuće doručaka razlog za slavlje i zato smo odlučili svake godine jedan tjedan posvetiti upravo proslavi školskog doručka, s posebnim naglaskom na zaista važnu ulogu škole te školskih kuhara/kuharica u očuvanju zdravlja naše djece. Nacionalni Tjedan školskog doručka, svake nas godine podsjeća na važnost nutritivno bogatog obroka u školi, ali i slavi sve one koji svakodnevno sudjeluju u školskom doručku: one koji ga planiraju i osmišljavaju, one koji ga pripremaju i naravno one koji ga s radošću konzumiraju.
Obrazloženje cilja	Poticanje učenika na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani. Ovogodišnja tema inspirirana je upravo dosadašnjim proslavama i naglašava važnu ulogu učenika u organizaciji školske prehrane. Ove godine, DORUČAK ZA PET učenici koji koristeći svoja znanja, vještine, kreativnost i snalažljivost rješavaju sve tajne VOČNOG jelovnika koji se nalazi pred njima.
Očekivani ishodi / postignuća	Istraživačko - edukativna tema "DORUČAK ZA PET "Probudi svoj um zdravim doručkom .
Način realizacije	Projektni tjedan nacionalnog školskog doručka s istraživačkim temama.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.
Način učenja	Istraživački
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja , metoda učenja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Trajanje izvedbe	Ovogodišnja proslava nacionalnog Tjedna školskog doručka odvijat će se u tjednu od 14. do 18. listopada 2026. s istraživačko - edukativnom temom „ DORUČAK ZA PET“ .
Potrebni resursi / moguće teškoće	Namirnice za zdravi doručak , pronalaženje najboljih namirnica na tržnici i u trgovini.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. Ankete i testovi uz projekt .
Odgovorna osoba	Branka Stojković ,prof. izvrzni savjetnik ; učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda, Katarina Graovac i školski kuhar Mario Bošnjak .

PREVENTIVNI PROGRAMI ODJELA ZA PREVENCIJU MUP-a

Ciklus	1., 2., 3. (1.-8.)
Cilj	Prevenција rizičnog ponašanja u prometu. Prevenција rizičnog ponašanja na internetu, prevenција elektroničkog nasilja. Prevenција nasilja i zlostavljanja. Prevenција korištenja oružja, minskoeksplozivnih i pirotehničkih sredstava. Razvijanje odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca pri rješavanju problemskih situacija. 6.razredi: Upoznati učenike o zakonskoj regulativi sprječavanja nereda na sportskim natjecanjima, odnosno nogometnim utakmicama, stvaranje većeg osjećaja sigurnosti svih sudionika sportskih natjecanja te smanjenje nereda na sportskim natjecanjima, podizanje razine kulture navijanja i razine znanja i svijesti o posljedicama nereda i nesportskog ponašanja na sportskim natjecanjima, posebno na nogometnim utakmicama. 7.razredi: Smanjiti interes učenika za uzimanjem sredstava ovisnosti i rizičnih ponašanja. 8.razredi: Smanjiti interes učenika za uzimanjem sredstava ovisnosti i rizičnih ponašanja, poticanje učenika na stvaranje zdravih životnih navika i nekorištenje oružja, minskoeksplozivnih i pirotehničkih sredstava.
Obrazloženje cilja	Razvijanje odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca u prometu. Kod učenika se želi povećati razina znanja, vještina i sposobnosti za lakše snalaženje u njihovoj okolini u kojoj je promet sastavni dio – bilo da su pješaci, biciklisti ili putnici u vozilu. Upoznati djecu, njihove roditelje, djelatnike škole i javnost o nužnosti reagiranja na nasilje, posebice nad djecom te potrebu prijavljivanja takvih oblika ponašanja nadležnim institucijama, senzibilizirati učenike i učitelje na prepoznavanje nasilničkog ponašanja te prihvaćanje i pomoć žrtvama nasilja. 6.razredi: Prevenција nasilničkog ponašanja, promišljanje o opasnostima i mogućim posljedicama nepoželjnih ponašanja na sportskim natjecanjima. 7.razredi: Smanjenje konzumiranja sredstava ovisnosti među mladima i smanjenje rizičnih ponašanja, rano otkrivanje konzumenata i ovisnika, otkrivanje i suzbijanje preprodaje droga u školi, oko škole, stvaranje većeg osjećaja sigurnosti među djecom te smanjenje dostupnosti svih oblika ovisnosti u školskom okruženju. 8.razredi: Prevenција ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline. Usvajanje zdravog načina života i razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Upoznavanje s opasnostima korištenja oružja, minskoeksplozivnih i pirotehničkih sredstava kako bi se smanjio broj stradanja od istoga.
Očekivani ishodi / postignuća	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1 . Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te posljedicama nepoštivanja i važnosti odgovornoga ponašanja PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. Učenici će moći prepoznati nepoželjna ponašanja na internetu i drugim elektroničkim medijima te opasnosti i moguće posljedice. Također će moći prepoznati različite oblike tjelesnoga i duševnoga nasilja i zlostavljanja te načine njihova sprječavanja. Učenici će moći prepoznati nasilničko ponašanje i znati kome se u zajednici mogu obratiti u slučaju nasilja. Učenici će razumjeti značajke dobre komunikacije i njezina značenja u obiteljskomu, vršnjačkomu i društvenomu okruženju te će moći prepoznati različite oblike tjelesnoga i duševnoga nasilja i zlostavljanja i načine njihova sprječavanja. 6.razredi: Učenici će promišljati o važnosti sigurnosti sudionika i gledatelja na sportskim manifestacijama, na kojima nema mjesta vrijeđanju, nasilju i uništavanju. Učenici će moći prepoznati nepoželjna ponašanja na sportskim natjecanjima te opasnosti i moguće

	posljedice. 7.razredi: Učenici će moći prepoznati različita sredstva ovisnosti kao štetna i opasna po zdravlje. Učenici će razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje i koje se zakonske odredbe primjenjuju za korištenje sredstava ovisnosti. 8.razredi: Učenici će moći nabrojiti negativne posljedice konzumacije alkohola i posljedice na obitelj i zajednicu. Učenici će znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, načine očuvanja zdravlja i održavanja dobre tjelesne spremnosti. Razumjet će utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja. Razumjet će pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te načine na koje narušavaju dobro zdravlje. Znat će opasnosti korištenja oružja, minskoeksplozivnih i pirotehničkih sredstava.
Način realizacije	Projekt Odjela prevencije Osječko – baranjske županije provodi se u obliku predavanja na satu razrednika i edukacija na roditeljskom sastanku. Preventivne aktivnosti provode se u okviru zdravstvenog odgoja i uključivanjem učenika i roditelja u programe drugih institucija.
Sudionici	SIGURNOST U CESTOVNOM PROMETU: učenici 1. razreda. SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU: učenici 2. razreda BICIKLIRAJMO BICIKLISTIČKOM: učenici 4. razreda ŽIVIM ŽIOT BEZ NASILJA-NASILNIČKO PONAŠANJE U OBITELJI: učenici 5.razreda BUDI NAVIJAČ, A NE RAZBIJAČ: učenici 6. razreda LEGIRANJE, NE DROGIRANJE: učenici 7. razreda ALKOHOL, VANDALIZAM I NASILJE MEĐU MLADIMA: učenici 7. razreda ZDRAV ZA 5: učenici 8. razreda MANJE ORUŽJA MANJE TRAGEDIJA: učenici 8. razreda
Način učenja	Metode aktivnog učenja, izrada umne mape, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići). Moguće teškoće: organizacijske prirode.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanja kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje
Odgovorna osoba	psihologinja Ivona Kolarik Ferić 1. razredi: Gordana Gütler, Ljerka Žulj 2. razredi: Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić 4. razredi: Marina Kristek, Marica Mršo 5. razredi: Sonja Maričić, Ivana Prus 6. razredi: Katarina Graovac, Karmen Jašarević 7. razredi: Ana Pilipović Klobučarić, Ana Bilmez 8. razredi: Ivana Šunjić, Marin Kovačević, Alen Lovrić

7. TABLIČNI PRIKAZ AKTIVNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

7.1. Izborna nastava

<i>R.br.</i>	<i>Predmet</i>	<i>Kurikulumsko područje</i>	<i>Ciklus (razredi)</i>	<i>Nositelj aktivnosti</i>
1.	Njemački jezik	Jezično – komunikacijsko područje	2., 3. (4. – 8.)	Zrinka Pašalić Ivana Bagarić
2.	Albanski jezik i kultura	Jezično – komunikacijsko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Mendu Imeri
3.	Informatika	Tehničko informatičko	1., 2., 3. (1. – 4., 7., 8.)	Ivica Rumora, Sonja Maričić, Alen Lovrić Anela Bocor Taler
4.	Katolički vjeronauk	Društveno humanističko područje	–1., 2., 3. (1. – 8.)	Mira Ivković, Dino Pašalić

7.2. Dopunska nastava

<i>R.br.</i>	<i>Predmet</i>	<i>Kurikulumsko područje</i>	<i>Ciklus (razredi)</i>	<i>Nositelj aktivnosti</i>
1.	Hrvatski jezik od 1. do 4. razreda	Jezično – komunikacijsko područje	1., 2. (1. – 4.)	Sve učiteljice razredne nastave
2.	Hrvatski jezik od 5. do 8. razreda	Jezično – komunikacijsko područje	2., 3. (5. – 8.)	Dubravka Lišić, Silvana Medvedović, Ivana Šunjić
3.	Njemački jezik	Jezično – komunikacijsko područje	3. (6. – 8.)	Karmen Jašarević, Ivana Bagarić, Zrinka Pašalić
4.	Engleski jezik	Jezično – komunikacijsko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Zrinka Pašalić, Katarina Graovac, Ivana Bagarić, Karmen Jašarević (5. r.)

R.br.	Predmet	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
5.	Matematika od 1. do 4. razreda	Matematičko područje	1., 2. (1. – 4.)	Učiteljice razredne nastave
6.	Matematika od 5. do 8. razreda	Matematičko područje	2., 3. (5. – 8.)	Anita Midžić Topalović, Sonja Maričić, Alen Lovrić
7.	Kemija	Prirodoslovno područje	3. (7., 8.)	Ivana Prus
8.	Fizika	Prirodoslovno područje	3. (7., 8.)	Anita Midžić Topalović
9.	Biologija	Prirodoslovno područje	3. (7.)	Ivana Prus

7.3. Dodatna nastava

R.br.	Skupina	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
1.	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika od 1. do 4. razreda	Jezično-komunikacijsko područje	1., 2. (1. – 4.)	Marica Mršo, Viktorija – Silvija Roguljić
2.	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika od 5. do 8. razreda	Jezično – komunikacijsko područje	2., 3. (5. – 8.)	Dubravka Lišić, Silvana Medvedović
3.	Dodatna nastava iz njemačkog jezika	Jezično – komunikacijsko područje	3. (6. – 8.)	Karmen Jašarević
4.	Dodatna nastava iz engleskog jezika	Jezično – komunikacijsko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Zrinka Pašalić, Katarina Graovac, Ivana Bagarić
5.	Dodatna nastava iz albanskog jezika	Jezično – komunikacijsko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Mendu Imeri

R.br.	Skupina	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
6.	Matematičari od 1. do 4. razreda	Matematičko područje	1., 2. (1. – 4.)	Marina Kristek, Gordana Güttler, Ljerka Žulj, Višnja Šustek, Suzana Barišić
7.	Matematičari od 5. do 8. razreda	Matematičko područje	2., 3. (5. – 8.)	Anita Midžić Topalović
8.	Fizičari	Prirodoslovno područje	3. (7., 8.)	Anita Midžić Topalović
9.	Kemičari	Prirodoslovno područje	3. (7., 8.)	Ivana Prus
10.	Dodatna nastava iz biologije	Prirodoslovno područje	3. (7.)	Ivana Prus
11.	Dodatna nastava iz prirode i društva	Prirodoslovno područje	2. (3.)	Gordana Moka
12.	Geografi	Prirodoslovno područje	2., 3. (5. – 8.)	Marin Kovačević
13.	Programeri	Tehničko i informatičko područje	2. (5.)	Ivica Rumora
14.	Vjeronaučna skupina	Društveno humanističko područje	– 2., 3. (5. – 8.)	Dino Pašalić

7.4. Izvannastavne aktivnosti



REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo znanosti,
obrazovanja i mladih



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU

„Podrška osnovnim školama za provedbu izvannastavnih aktivnosti kao pripreme za program cjelodnevne škole“

R. br.	Skupina	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
1.	Reporteri	Jezično – komunikacijsko područje	2., 3. (5. – 8.)	Ivana Šunjić
2.	Biosigurnost i biozaštita	Prirodoslovno područje	2., 3. (5. – 8.)	Ana Pilipović Klobučarić
3.	Eko čuvari prirode	Prirodoslovno područje	1., 2. (1. – 4.)	Ljerka Žulj
4.	Kućni ljubimci	Društveno - humanističko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Gordana Moka
5.	Likovna skupina	Umjetničko područje	1., 2. (1. – 4.)	Gordana Güttler
6.	Veliki zbor, Mali zbor	Umjetničko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Ana Bilmez
7.	Dječji forum	Umjetničko područje	1., 2. (1. – 4.)	Viktorija – Silvija Roguljić
8.	Filmsko uho	Umjetničko područje	2., 3. (5. – 8.)	Ana Bilmez
9.	Gimnastika	Tjelesno – zdravstveno područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Branka Stojković
10.	Rukomet	Tjelesno – zdravstveno područje	1., 2., 3. (2. – 8.)	Branka Stojković
11.	Logičari	Tehničko i informatičko područje	1., 2. (2., 3.)	Anela Bocor Taler
12.	LegOsi knjigoljupci	Jezično – komunikacijsko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Dora Sabo
13.	Daroviti tim	Društveno – humanističko područje	2., 3. (5. – 8.)	Ivona Kolarik Ferić
14.	BrAln CK	Tehničko i informatičko područje	3. (7., 8.)	Alen Lovrić, Dora Sabo
15.	Školski medijatori	Društveno – humanističko područje	2., 3. (5. – 8.)	Ines Nikić
16.	Učimo zajedno	Društveno – humanističko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Ivana Srb Mišćević

R. br.	Skupina	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
17.	Dron liga	<i>Tehničko i informatičko područje</i>	2., 3. (5. – 8.)	<i>Ivica Rumora, Alen Lovrić, Ines Nikić</i>
18.	KUD Heilige Anna	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1., 2., 3. (1. – 8.)	<i>Ivana Bagarić</i>
19.	Fraktalno crtanje	<i>Umjetničko područje</i>	1., 2. (1. – 4.)	<i>Marica Mršo</i>
20.	Čitanjem do zvijezda	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	2., 3. (5. – 8.)	<i>Ivana Šunjić</i>
21.	U svijetu igre	<i>Društveno – humanističko područje</i>	1., 2. (2. – 4.)	<i>Marina Kristek</i>
22.	Kazališni klub	<i>Umjetničko područje</i>	1., 2. (1. – 4.)	<i>Višnja Šustek</i>
23.	Brainfit kids	<i>Umjetničko područje</i>	1., 2. (1. – 4.)	<i>Dajana Beck</i>
24.	Mala škola motorike	<i>Umjetničko područje</i>	1., 2. (1. – 3.)	<i>Nives Barić</i>
25.	Baština danas, budućnost sutra	<i>Umjetničko područje</i>	2. (3.)	<i>Suzana Barišić</i>

7.5. Izvanučionička nastava

R.br.	Tema/mjesto izvođenja	Odgojno – obrazovno područje	Ciklus (razredi)	Voditelji
1.	Školska knjižnica	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1., 2. (1. – 4.)	<i>Školska knjižničarka, učiteljice razredne nastave</i>
2.	Gradska i sveučilišna knjižnica i Austrijska čitaonica	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1., 2., 3. (1. – 4., 6.b)	<i>Učiteljice razredne nastave, Karmen Jašarević</i>
3.	Upoznajemo naš grad (Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću; Rijeka Drava; Zoološki vrt;	<i>Prirodoslovno područje</i>	1., 2. (1. – 4.)	<i>Učiteljice razredne nastave</i>
4.	Kopački rit	<i>Prirodoslovno područje</i>	1. (2.)	<i>Višnja Šustek, Viktorija Silvija Roguljić</i>

R.br.	Tema/mjesto izvođenja	Odgojno – obrazovno područje	Ciklus (razredi)	Voditelji
5.	Škola u prirodi – Orahovica	Prirodoslovno područje	2. (4.)	Marina Kristek, Marica Mršo
6.	Priroda i pernato društvo Vrtne bajke	Prirodoslovno područje	1. (2.)	Višnja Šustek i Viktorija – Silvija Roguljić
7.	Muzej pčela	Prirodoslovno područje	1., 2. (1. – 4.)	Dajana Beck i Nives Barić
8.	Obilazak Evangelističke crkve u Osijeku	Društveno – humanističko područje	3. (7.)	Dino Pašalić, Mira Ivković
9.	Obilazak konkatedrale Svetog Petra i Pavla u Osijeku	Društveno – humanističko područje	2., 3. (5., 8.)	Dino Pašalić Mira Ivković
10.	Posjet rezidenciji Družbe Isusove u Osijeku	Društveno – humanističko područje	3. (6.)	Mira Ivković
11.	Upoznajemo naš grad (Vatrogasni dom, Autobusni i željeznički kolodvor, Središte grada)	Društveno – humanističko područje	1. (1., 2.)	Učiteljice razredne nastave
12.	Božićna bajka u osječkom tramvaju	Društveno – humanističko područje	1., 2. (1., 2., 3.)	Učiteljice razredne nastave
13.	Uskrsni zeko u vlaku	Društveno – humanističko područje	2. (3., 4.)	Učiteljice razredne nastave
14.	Izlet u Slavonski Brod	Društveno – humanističko područje	2. (3.)	Gordana Moka, Suzana Barišić
15.	Posjet Panonskom festivalu knjige	Društveno – humanističko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Dora Sabo, Ivana Domac
16.	Secesijski niz Europske avenije	Društveno – humanističko područje	3. (7.)	Anita Opančar
17.	Muzej Slavonije – „Franjo Josip I. – vladar jednog vremena putuje Slavonijom“	Društveno – humanističko područje	3. (7.)	Anita Opančar, razrednici sedmih razreda
18.	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru, Pakracu, Lipiku i Okučanima	Društveno – humanističko područje	3. (8.)	Anita Opančar, Ivana Šunjić, Marin Kovačević, Alen Lovrić (Mara Masatović)
19.	Potruga za filantropskim blagom	Društveno – humanističko područje	3. (8.)	Anita Opančar
20.	Trodnevni posjet učenika austrijsko-njemačkih razrednih odjela Austriji (Klagenfurt, Graz)	Društveno – humanističko područje	3. (6. – 8.)	Karmen Jašarević, Ivana Bagarić, Ana Bilmez

R.br.	Tema/mjesto izvođenja	Odgojno – obrazovno područje	Ciklus (razredi)	Voditelji
21.	Školske ekskurzije učenika 5., 6., 7. i 8. razreda	Društveno – humanističko područje	2., 3. (5. – 8.)	Razrednici
22.	Posjet domu za starije i nemoćne	Društveno – humanističko područje	2. (3.b)	Suzana Barišić, Dajana Beck
23.	Posjet sajmu knjiga Interliber u Zagrebu	Društveno – humanističko područje	3. (7., 8.)	Knjižničarke, razrednice i stručne suradnice
24.	Posjet zoološkom vrtu	Umjetničko područje	1., 2. (1. – 4.)	Nives Barić, Dajana Beck
25.	Dječje kazalište Branka Mihaljevića	Umjetničko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Marina Kristek, Silvana Medvedović
26.	Hrvatsko narodno kazalište	Umjetničko područje	2., 3. (5. – 8.)	Ana Bilmez
27.	Kino	Umjetničko područje	1., 2. (1. – 4.)	Marina Kristek,
28.	Kino	Umjetničko područje	2., 3. (5. – 8.)	razrednici od 5. do 8. razreda
29.	Muzej likovnih umjetnosti	Umjetničko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Učiteljice razredne nastave, učiteljica likovne kulture Nevenka Mudri Mušanić
30.	Muzej Slavonije	Umjetničko područje	2. (3., 4.)	Marina Kristek, Marica Mršo
31.	Arheološki muzej	Umjetničko područje	2., 3. (5., 6.)	Anita Opančar
32.	Gradski bazeni	Tjelesno i zdravstveno područje	2. (4.)	Marina Kristek, Marica Mršo
33.	Sport (biciklijada učenika)	Tjelesno i zdravstveno područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Branka Stojković

7.6. Projekti

R.br.	Projekt	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
1.	100 riječi- kreativne tekstualne minijature	Jezično – komunikacijsko područje	2., 3. (5. – 8.)	Dora Sabo, Ivana Domac

R.br.	Projekt	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
2.	<i>I ja želim čitati</i>	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	3. (8.)	<i>Ivana Šunjić, Nevenka Mudri Mušanić, Dora Sabo, Ivana Domac</i>
3.	<i>Europski dan jezika</i>	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1., 2., 3. (1. – 8.)	<i>Ivana Bagarić, Karmen Jašarević, Zrinka Pašalić</i>
4.	<i>Dan sigurnijeg interneta</i>	<i>Tehničko i informatičko područje</i>	1., 2. (2., 3.)	<i>Anela Bocor Taler</i>
5.	<i>Obilježavanje EU Code Weeka 2026.</i>	<i>Tehničko i informatičko područje</i>	1., 2. (2., 3.)	<i>Anela Bocor Taler</i>
6.	<i>Debata – društvene mreže</i>	<i>Tehničko i informatičko područje</i>	3. (7., 8.)	<i>Ivana Šunjić i Anela Bocor Taler</i>
7.	<i>Snaga iznutra – integrativna podrška djeci i roditeljima 2026.</i>	<i>Tehničko i informatičko područje</i>	1., 2., 3. (2. – 6.)	<i>Ivana Srb Mišćević</i>
8.	<i>Inovacijski puls Osijek – Tehnološka abeceda i poduzetnički koraci</i>	<i>Tehničko i informatičko područje</i>	1., 2., 3. (2. – 6.)	<i>Ivana Srb Mišćević</i>
9.	<i>Djevojčice u STEM-u</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>	2., 3. (5. – 8.)	<i>Anita Midžić Topalović, Ana Pilipović Klobučarić, Ivana Prus, Sonja Maričić</i>
10.	<i>Europski tjedan održivog razvoja 2026.</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>	2., 3. (5., 6.)	<i>Ana Pilipović Klobučarić</i>
11.	<i>FoodEducators</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>	2., 3. (5. – 8.)	<i>Ana Pilipović Klobučarić</i>
12.	<i>Hrana nije smeće – Pametni zalogaji za bolji svijet</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>	1., 2., 3. (1. – 8.)	<i>Ivana Bagarić</i>
13.	<i>Mali Rimljani</i>	<i>Društveno – humanističko područje</i>	2. (5.)	<i>Anita Opančar</i>
14.	<i>Pustolovna Tvrđa</i>	<i>Društveno – humanističko područje</i>	3. (6.)	<i>Anita Opančar</i>

R.br.	Projekt	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
15.	U svijetu likovnih umjetnika	<i>Umjetničko područje</i>	1., 2. (1. – 4.)	Nives Barić, Dajana Beck
16.	Vježbaonica	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>	2., 3. (5. – 8.)	Branka Stojković
17.	Univerzalna sportska škola	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>	1., 2. (1. – 4.)	Branka Stojković
18.	Inkluzivni parasport Boccia	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>	1. (1., 2.)	Branka Stojković
19.	Projekt nacionalnog tjedna školskog doručka	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>	1., 2., 3. (1. – 8.)	Branka Stojković
20.	Preventivni programi Odjela za prevenciju MUP-a	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>	1., 2., 3. (1. – 8.)	Ivona Kolarik Ferić, razrednici

7.7. Školska društva

R.br.	Školsko društvo	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
1.	Klub mladih tehničara	<i>Tehničko i informatičko područje</i>	2.,3. (5. – 8.)	Jasna Findrik
2.	Školsko sportsko društvo	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>	1.,2.,3. (1. – 8.)	Branka Stojković

7.8. Kulturna i javna djelatnost

R.br.	Naziv događanja	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
1.	Noć knjige	Jezično – komunikacijsko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Dora Sabo, Ivana Domac
2.	Dan sjećanja na Vukovar	Društveno – humanističko područje	1., 2., 3. (2. – 8.)	Razrednici od 2. do 8. razreda
3.	Dani kruha	Društveno – humanističko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Učiteljice, razrednici, Mira Ivković, Dino Pašalić
4.	Proslava Božića	Društveno – humanističko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Mira Ivković, Dino Pašalić, Ivona Kolarik Ferić, ravnateljica
5.	Dan škole	Društveno - humanističko	1., 2., 3. (1. – 8.)	Mira Ivković, Dino Pašalić, Ivona Kolarik Ferić, ravnateljica
6.	Nastava pod maskama	Umjetničko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Učiteljice razredne nastave, razrednici
7.	Završni ples osmaša	Umjetničko područje	3. (8.)	učiteljica povijesti Anita Opančar, razrednice osmih razreda, učiteljica Glazbene kulture Ana Bilmez
8.	Suradnja s Dječjim kreativnim centrom „Dokkica“	Umjetničko područje	1., 2. (1. – 4.)	Učiteljice razredne nastave
9.	Suradnja s Društvom „Naša djeca“ grada Osijeka	Umjetničko područje	1., 2. (1. – 4.)	Učiteljice razredne nastave
10.	Mjesec njemačke kulture	Jezično – komunikacijsko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Ivana Bagarić, Karmen Jašarević, Zrinka Pašalić
11.	„Strossmayer je tvoj, pokaži talent svoj“ – školski supertalent show	Umjetničko područje	1., 2., 3. (1. – 8.)	Ana Bilmez i Nevenka Mudri Mušanić

<i>R.br.</i>	<i>Naziv događanja</i>	<i>Kurikulumsko područje</i>	<i>Ciklus (razredi)</i>	<i>Nositelj aktivnosti</i>
12.	Suradnja s Udrugom Betlehem u Osijeku (Anini volonteri)	<i>Društveno – humanističko područje</i>	3. (8.a)	<i>Ivana Šunjić</i>

8. PRAĆENJE I VREDNOVANJE OSTVARENJA KURIKULUMA

Pri praćenju planiranja i provođenja Školskog kurikulumuma važni su sljedeći elementi: analiza stanja obrazovnih potreba i interesa učenika, ciljevi školskog kurikulumuma u smislu razvijanja učeničkih kompetencija, ishodi učenja, nastavni oblici izvedbe školskog kurikulumuma, metode poučavanja i nastavna sredstva, profesionalne karakteristike učitelja, sudjelovanje roditelja i predstavnika lokalne zajednice, vremenski okvir te vrednovanje kvalitete školskog kurikulumuma.

Kroz razgovore s učenicima, roditeljima i učiteljima, Učiteljska i Razredna vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i roditeljske sastanke svaki sudionik odgojno – obrazovnog procesa imat će priliku izraziti svoje mišljenje o tijeku ostvarivanja i sadržajima kurikulumuma. Kroz povratne informacije učenika, roditelja i učitelja, kvantitativne (priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima) i kvalitativne (evidencije o uspjehu, rezultati nacionalnih ispita, rezultati na natjecanjima) podatke te vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, dobit ćemo jasniju sliku o daljnjem razvojnem putu škole i mogućnostima poboljšanja školskog kurikulumuma.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 12. Statuta Osnovne škole Svete Ane u Osijeku, na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća, a nakon provedene rasprave na sjednici Vijeća roditelja održane 6. listopada 2026. godine., Školski odbor, na svojoj sjednici održanoj 7. listopada 2026. godine., donio je Školski kurikulum za 2026./2027. školsku godinu.

Predsjednica Školskog odbora:

Sonja Maričić

Ravnateljica škole:

Višnja Rudeš-Bogdan