

OSNOVNA ŠKOLA SVETE ANE U OSIJEKU
Ulica Svete Ane 2

KLASA: 602-12/25-01/89
URBROJ: 2158-71-10-25-01

Školski kurikulum

ŠKOLSKA GODINA
2025./2026.

Osijek, rujan 2025.

Sadržaj:

- 1. Uvod**
- 2. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum**
- 3. Metodologija izrade i donošenja kurikuluma**
- 4. Vizija i misija škole**
- 5. Međupredmetne teme i školski projekt**
 - 5.1. Osobni i socijalni razvoj
 - 5.2. Zdravlje
 - 5.3. Učiti kako učiti
 - 5.4. Poduzetništvo
 - 5.5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 - 5.6. Održivi razvoj
 - 5.7. Građanski odgoj i obrazovanje
 - 5.8. Prigodno obilježavanje važnih datuma
 - 5.9. Školski projekt
- 6. Odgojno – obrazovna područja**
 - 6.1. Jezično – komunikacijsko područje
 - 6.2. Matematičko područje
 - 6.3. Prirodoslovno područje
 - 6.4. Tehničko i informatičko područje
 - 6.5. Društveno – humanističko područje
 - 6.6. Umjetničko područje
 - 6.7. Tjelesno i zdravstveno područje
- 7. Tablični prikaz kurikulumskih aktivnosti**
 - 7.1. Izborna nastava
 - 7.2. Dopunska nastava
 - 7.3. Dodatna nastava
 - 7.4. Izvannastavne aktivnosti
 - 7.5. Izvanučionička nastava
 - 7.6. Projekti
 - 7.7. Školska društva
 - 7.8. Kulturna i javna djelatnost
- 8. Praćenje i vrednovanje ostvarenja kurikuluma**

1. UVOD

Temeljna literatura i smjernica za izradu dokumenta Školskog kurikulumu je Nacionalni okvirni kurikulum te kurikulumi predmeta i međupredmetnih tema izrađenih tijekom eksperimentalnog dijela reforme „Škole za život“ koji upućuju učitelje na nadilaženje predmetnih specijalizacija i podjednako sudjelovanje u razvijanju ključnih kompetencija učenika, primjenom načela podijeljene odgovornosti. Školski kurikulum sadrži opis međupredmetnih tema koje služe produbljivanju predviđenih sadržaja, znanja i svijesti kod učenika o zdravlju, pravima, osobnoj i društvenoj odgovornosti, društveno-kulturnom, gospodarskom, tehnološkom i održivom razvoju, vrijednostima učenja i rada te samopoštovanju i poštovanju drugih i drugačijih.

Sve druge aktivnosti navedene u Školskom kurikulumu (izborna nastava, dodatna i dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava, projekti i kulturna i javna djelatnost) smještene su u jedno od sedam odgojno–obrazovnih područja koja čine tematske cjeline i pružaju jasniji uvid u temeljne ciljeve i željena postignuća svake pojedine aktivnosti i samoga odgojno–obrazovnog područja.

Aktivnosti su opisane kroz sljedeće elemente: ciklus, cilj, obrazloženje cilja, očekivani ishodi / postignuća, način realizacije, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe, potrebni resursi / moguće teškoće, način provjere i praćenja ishoda te odgovorne osobe.

Odgojno–obrazovni ciklusi temelje se na razvojnim fazama učenika: PRVI CIKLUS obuhvaća učenike 1. i 2. razreda, DRUGI CIKLUS učenike 3., 4. i 5. Razreda, a TREĆI CIKLUS učenike 6., 7. i 8. razreda osnovne škole.

Iznimno je važno provođenje planiranih sadržaja na način koji će pogodovati ostvarivanju planiranih ishoda i razvijanju različitih kompetencija učenika, što će se najbolje ostvariti korištenjem planiranih suvremenih nastavnih metoda i oblikovanjem učenika kao aktivnih subjekata u procesu odgoja i obrazovanja, a ne samo pasivnih objekata koji primaju određeno znanje. Za optimalno ostvarivanje planiranih zadataka i aktivnosti, nužno je praćenje i vrednovanje provedbe i ostvarenja kurikulumu tijekom cijele školske godine, što je zajednički posao svih sudionika odgojno–obrazovnog procesa u školi: učenika, učitelja i roditelja.

2. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Svete Ane u Osijeku najstarija je škola u gradu Osijeku. Ove ćemo školske godine proslaviti **163.** godinu odgojno–obrazovnog rada u našoj školskoj zgradi. Ponosni smo na naše brojne znamenite bivše učenike, od kojih navodimo nekolicinu: Josip Juraj Strossmayer, Dobriša Cesarić, Lavoslav Ružička, Julije Njikoš, Borivoj Dovniković. Također, jedina smo osnovna škola u Republici Hrvatskoj koja upisuje razrede austrijsko–njemačke nacionalne manjine i njeguje *essekersku* kulturu grada Osijeka.

Smješteni smo u samom centru grada i, prema mreži osnovnih škola

Osijek, obuhvaćamo upisna područja mjesnih odbora “Kardinala Franje Šepera”, “Centra” i “Svetoga Roka”.

Nažalost, nemamo vlastitih zelenih površina, no u središnjem dijelu škole nalazi se atrij koji želimo urediti kao učionicu na otvorenom, prostor za odmor učenika i održavanje različitih kulturnih manifestacija te integriranu i projektnu nastavu.

Smještaj škole nam omogućuje suradnju s brojnim kulturnim i javnim ustanovama, kao što su Gradska i sveučilišna knjižnica i Austrijska čitaonica, Hrvatsko narodno kazalište, Muzej likovnih umjetnosti, kino „Urania“, Filozofski fakultet, Zemaljska udruga podunavskih Švaba, Centar za nestalu i zlostavljanu djecu, Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri, Volonterski centar i brojni druge ustanove. Našim učenicima trudimo se približiti sadržaje učenja u izvornom obliku i neposrednoj stvarnosti te tako kroz brojne aktivnosti izvanučioničke nastave posjećujemo i Dječje kazalište Branka Mihaljevića, Muzej Slavonije, parkove i igrališta, šetalište uz rijeku Dravu, konkatedralu svetog Petra i Pavla, poštu, tržnicu, vatrogasni centar, policijsku upravu, dom zdravlja, vodovod i brojne druge zanimljive lokacije. Također surađujemo s Umjetničkom akademijom i Fakultetom za odgojne i obrazovne znanosti.

Sve učionice u školi su opremljene različitim tehničkim i informatičkim pomagalicama i sredstvima, računalima i projektorima. Škola ima informatičku učionicu, dvoranu za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture i školsku knjižnicu koja je izravno uključena u odgojno–obrazovni proces te je na raspolaganju svim učenicima i učiteljima škole.

Škola je mjesto kulturne i javne djelatnosti te se u njoj održavaju različite školske manifestacije i priredbe na kojima učenici imaju priliku prikazati svoju scensku, literarnu i umjetničku kreativnost. U školi se održavaju školska natjecanja, Županijsko natjecanje iz povijesti, skupovi stručnih i županijskih vijeća.

3. METODOLOGIJA IZRADE I DONOŠENJA KURIKULUMA

Samoj izradi Školskog kurikulumuma prethodile su sljedeće aktivnosti:

Koraci	Nositelji	Vremenik
Formiranje tima za izradu Školskog kurikulumuma	pedagoginja	lipanj 2025.
Analiza jakih i slabih strana, poticajnih i otegotnih okolnosti, samovrednovanje škole i izrada Razvojnog plana škole	Učiteljsko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja	srpanj 2025.
Evaluacija realizacije prethodnog Školskog kurikulumuma, analiza Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikulumuma za šk. god. 2024./2025.	Učitelji, stručne suradnice, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice	kolovoz 2025.
Organizacija i koordinacija procesa izrade	Pedagoginja	rujan 2025.
Diskusija o viziji i misiji škole i temeljnim odgojno – obrazovnim vrijednostima škole, definiranje ciljeva, prioriteta i indikatora uspješnosti	Učiteljsko vijeće	rujan 2025.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne skupine ustrojene prema odgojno–obrazovnim područjima	rujan 2025.
Priprema teksta Školskog kurikulumuma	Pedagoginja	rujan 2025.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskog kurikulumuma na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja, Vijeću učenika i Školskom odboru.	Pedagoginja, učitelji, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice	rujan 2025.

4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Pri osmišljavanju i izradi vizije i misije škole, naša misao vodilja bila je kako odgovoriti na aktualnu problematiku sadašnjosti, kako pripremiti naše učenike za poslove budućnosti i kako aktivno i svakodnevno sudjelovati u razvoju boljeg društva u kojemu individualci zajedničkim snagama stvaraju pozitivne pomake u društvu. Nametnula nam se slika naše škole u budućnosti, kao ideal kojemu težimo, utemeljen na potrebama i željama naših učenika, učitelja i roditelja.

„Slijedeći svoju višestoljetnu tradiciju, naša škola, kroz osmeh svakog učenika, kroz njegovanje prijateljstva i tolerancije prema svima, kroz poticanje ljubavi prema učenju i novim saznanjima, svakodnevno svojim učenicima otvara novi prozor u bolji svijet.“

Misija škole opisuje našu svrhu i smisao i ona je temelj za vrednovanje i samovrednovanje našega rada i ostvarenosti postavljenih zadaća kao i izraza naše vizije.

Suvremeno društvo zahtijeva nove i različite kompetencije svakog pojedinca, a naglasak je na stvaralaštvu, inovativnosti, razvoju kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičkoj pismenosti te socijalnim kompetencijama.

Ovo je misija naše škole:

- *Gradimo odnose međusobne suradnje, povjerenja, tolerancije i razumijevanja između svih sudionika odgojno– obrazovnog procesa.*
- *Naše različitosti promatramo kao naše prednosti i bogatstva i promičemo jezične, kulturne i povijesne vrijednosti nacionalnih manjina.*
- *Potičemo različite suvremene metode, oblike i načine rada, s naglaskom na istraživačku nastavu, individualni pristup svakom učeniku, međupredmetnu povezanost sadržaja te razvijanje radnih navika i suradničkog učenja.*
- *Razvijamo samostalnost, kritičko mišljenje i poduzetnost naših učenika.*
- *Vjerujemo da svatko ima pravo osjećati se ugodno i uspješno u školi.*
- *Brinemo za okoliš i odgovorni smo prema prirodi.*
- *Brinemo o vlastitom zdravlju te potičemo i promoviramo zdrave životne vrijednosti.*
- *Njegujemo ljubav prema učenju i vjerujemo u stalnu potrebu za usavršavanjem i cjeloživotnim učenjem.*
- *Iznimno nam je važno biti u korak s vremenom i pratiti napredak tehnologije. Koristimo informatičku opremljenost škole kao nastavno sredstvo koje omogućava trenutačni pristup velikom broju informacija iz cijelog svijeta, što pridonosi razvoju sposobnosti samostalnog učenja učenika, suradnje s drugima i komunikacijskih sposobnosti.*

5. MEĐUPREDMETNE TEME I ŠKOLSKI PROJEKT

Međupredmetne teme se sustavno obrađuju kroz sve odgojno–obrazovne cikluse i sve nastavne predmete, od 1. do 8. razreda. One su dio svih odgojno–obrazovnih područja što je vidljivo iz različitih metoda i načina učenja i poučavanja, načina provjere ishoda i samog sadržaja različitih skupina i aktivnosti. Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su Godišnjeg izvedbenog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa svih nastavnih predmeta i aktivnosti koje se provode u školi. Također, one se međusobno isprepliću i nadopunjuju u ostvarenju temeljnih vrijednosti i ciljeva u odgoju i obrazovanju – izgradnji identiteta učenika u skladu s općim kulturalnim i civilizacijskim vrijednostima, življenju u multikulturalnom svijetu, aktivnom i odgovornom sudjelovanju u životu zajednice, poticanju skladnog razvoja samostalnih, odgovornih i samopouzdanih učenika te osposobljavanju za život i rad u promjenjivom društveno–kulturalnom kontekstu.

Međupredmetne teme su: osobni i socijalni razvoj; zdravlje; učiti kako učiti; održivi razvoj; poduzetništvo; uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i građanski odgoj i obrazovanje.

U obradi međupredmetnih tema škola potiče i poziva roditelje na blisku suradnju i zajedničko djelovanje u cilju cjelovitog i raznovrsnog razvoja učenika.

5.1. Osobni i socijalni razvoj

Opis međupredmetne teme

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati, već i na odnose u odgojno–obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno– obrazovnoga procesa.

5.2. Zdravlje

Opis međupredmetne teme

Međupredmetna tema Zdravlje promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema svojem zdravlju i sigurnosti te zdravlju i sigurnosti drugih. Svrha ove teme je trajno usvajanje zdravog životnog stila, kroz zdravu i uravnoteženu prehranu, pravilne higijenske navike, stalnu tjelesnu aktivnost, odgovoran odnos prema sebi i drugima te izgradnju partnerskih odnosa.

Poučavanje o zdravlju značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Ova tema se obrađuje kroz sate razrednika i sve nastavne predmete i sadržaje, napose kroz sadržaje prirodoslovnog, tehničko - informatičkog i tjelesno – zdravstvenog odgojno–obrazovnog područja te kroz rad školske liječnice.

5.3. Učiti kako učiti

Opis međupredmetne teme

Razvoj učinkovite organizacije i upravljanja vlastitim učenjem te razvoj pozitivnog stava prema učenju, temeljna je svrha ove međupredmetne teme. Također, kroz sadržaje ove teme potiče se primjena cjeloživotnog učenja važnog za daljnji obrazovni i profesionalni razvoj učenika.

Ova tema se obrađuje kroz sate razrednika i sve nastavne predmete i sadržaje. Ona uključuje osposobljavanje za organiziranje i praćenje usvajanja, obrade i vrednovanja novoga znanja, vještina, sposobnosti i stavova te njihovu primjenu u različitim situacijama, znanje o strategijama i metodama učenja, osposobljavanje učenika za procjenjivanje i odabiranje odgovarajućih strategija i metoda učenja, preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje te donošenje odluka o vlastitom obrazovnom putu.

Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikulumima pojedinih predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih predmeta. One su spoj znanja, vještina, uvjerenja i stavova koji su transdisciplinarni i primjenjivi u različitim situacijama. Učiti kako učiti, jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima.

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

5.4. Poduzetništvo

Opis međupredmetne teme

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence) jedna je od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje, potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposliti se te se osobno razvijati u društvu znanja. Prema definiciji i načelima te ključne kompetencije cjeloživotnoga učenja, a koje su Europski parlament i Europsko vijeće naveli u svojim preporukama za razvoj poduzetništva, poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi.

Poduzetnost kao vrijednost i poduzetništvo kao međupredmetna tema, komplementarni su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama i uvršteni u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno - obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

U osnovi razvoja poduzetničke kompetencije, kao međupredmetne teme koja se razvija kroz sate razrednika te sve nastavne sadržaje i predmete, jest razvoj poduzetne osobe osposobljene za uočavanje prilika u kojima svoje ideje mogu pretvoriti u djelatnost ili pothvat u različitim situacijama: obrazovanju, radu i životu općenito.

5.5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Opis međupredmetne teme

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.

Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima, načini su kojima učenici sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnome okružju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom, samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja, odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti, što uvelike doprinosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obrađuje se u svim nastavnim sadržajima i predmetima, posebice

u sadržajima tehničkog i informatičkog odgojno–obrazovnog područja i preventivnim programima prevencije nasilja na internetu i društvenim mrežama. Iznimno je važno iskoristiti informatičku opremljenost škole kao nastavno sredstvo koje omogućava trenutni pristup velikom broju informacija iz cijelog svijeta, što pridonosi razvoju sposobnosti samostalnog učenja učenika, suradnje s drugima i komunikacijskih sposobnosti. Racionalna primjena informacijskih i komunikacijskih tehnologija i kritički stav o valjanosti i pouzdanosti dostupnih informacija daje važan doprinos razumijevanju temeljnih koncepata u području informatike i tehnike i interaktivnog korištenja tehnologijama informacijskog društva.

5.6. Održivi razvoj

Opis međupredmetne teme

Međupredmetna tema Održivi razvoj promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema zaštiti okoliša i održivu razvoju te obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost, što pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Primjenom praktičnoga rada učenike se potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnome životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Ova tema se obrađuje kroz sate razrednika i sve nastavne predmete i sadržaje.

5.7. Građanski odgoj i obrazovanje

Opis međupredmetne teme

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima,

obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, kritičko je mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega, to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba te umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost, temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenja zajedničkomu dobru.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole, učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Ova tema se obrađuje kroz sate razrednika i sve nastavne predmete i sadržaje, istaknuta aktivnost ove međupredmetne teme je rad Vijeća učenika te sudjelovanje u radu Dječjeg gradskog vijeća i Vijeća učenika Osječko-baranjske županije.

5.8. Prigodno obilježavanje važnih datuma

Školska psihologinja će, uz ostale planirane aktivnosti, s našim učenicima učiteljima, obilježiti i sljedeće važne datume:

PRIGODNO OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
17.11. - MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE	CILJ I OČEKIVANI ISHODI OBILJEŽAVANJA Cilj je poticanje tolerantnog ponašanja, tj. poštivanja i uvažavanja međusobnih razlika. Učenici će moći uočiti sličnosti i razlike u tjelesnim i karakternim osobinama među ljudima, osvijestiti će njihovu važnost te značaj raznolikosti općenito i moći će navesti one karakteristike koje njih čine posebnima i jedinstvenima.
	NAČIN REALIZACIJE S učenicima 5. a razreda razgovarat će se o važnosti različitosti među ljudima te o tome po čemu su baš oni posebni i drugačiji od drugih. Osobine po kojima se ističu i kojima obogaćuju živote njima bliskih ljudi upisat će u jedan dio cjeline. Spojivši sve njihove dijelove, dobit će se cjelina koja ne bi bila potpuna bez pojedinih djelića.
	SUDIONICI Učenici 6. a razreda.
	ODGOVORNA OSOBA Psihologinja Marija Paulus uz suradnju s razrednicom.
25.02. - DAN RUŽIČASTIH MAJICA	CILJ I OČEKIVANI ISHODI OBILJEŽAVANJA Nošenjem ružičastih majica se na simboličan način želi skrenuti pozornost na problem sve učestalijeg vršnjačkog nasilja u školama i pružiti podrška svim žrtvama.
	NAČIN REALIZACIJE Nošenje majice ružičaste boje.
	SUDIONICI Svi učenici škole koji se žele pridružiti obilježavanju.
	ODGOVORNA OSOBA Psihologinja Marija Paulus.
20.03. - MEĐUNARODNI DAN SREĆE	CILJ I OČEKIVANI ISHODI OBILJEŽAVANJA Cilj je identificirati što više aktivnosti koje nas svakodnevno mogu usrećiti i činiti zadovoljnima. Učenici će moći navesti različite aktivnosti kojima možemo povećati subjektivni osjećaj sreće.
	NAČIN REALIZACIJE Pod svakim će odmorom učenici imati priliku napisati i (na pano u holu) drugima sugerirati savjete o tome što možemo činiti kako bismo bili sretniji i zadovoljniji na svakodnevnoj bazi pružajući drugima korisne i vrijedne ideje.
	SUDIONICI Svi učenici škole koji se žele pridružiti obilježavanju.

	<p>ODGOVORNA OSOBA Psihologinja Marija Paulus.</p>
<p>20.03. – SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM</p>	<p>CILJ I OČEKIVANI ISHODI OBILJEŽAVANJA Nošenjem šarenih neuparenih čarapa se na simboličan način želi potaknuti uvažavanje različitosti i veće poštivanje prava ljudi s Downovim sindromom, ali i pružiti im podršku kako bi se što bolje integrirali u društvo.</p>
	<p>NAČIN REALIZACIJE Nošenje šarenih neuparenih čarapa.</p>
	<p>SUDIONICI Svi učenici škole koji se žele pridružiti obilježavanju.</p>
	<p>ODGOVORNA OSOBA Psihologinja Marija Paulus</p>
<p>07.04. – SVJETSKI DAN ZDRAVLJA</p>	<p>CILJ I OČEKIVANI ISHODI OBILJEŽAVANJA Cilj je osvijestiti važnost dobrog fizičkog i mentalnog zdravlja, njihovu međusobnu povezanost te općenito njihov utjecaj na kvalitetu života. Učenici će moći objasniti prethodno navedeno te znati nabrojati konkretne primjere kako unaprijediti vlastito mentalno i fizičko zdravlje.</p>
	<p>NAČIN REALIZACIJE S učenicima će se kroz predavanje i interaktivne aktivnosti ostvariti navedeni ishodi.</p>
	<p>SUDIONICI Učenici 7. a i b i c razreda.</p>
	<p>ODGOVORNA OSOBA Psihologinja Marija Paulus uz suradnju s razrednicama 7. a b. i c. razreda.</p>

ŠKOLSKI TIMOVI:

- **TIM ZA DAROVITE**

Tim za darovite je stručno tijelo odgojno-obrazovne ustanove koje osniva ravnatelj iste. Članovi tima su ravnatelj, psiholog i pedagog pri čemu će se po potrebi uključiti i učitelji razredne te predmetne nastave, ali i druge osobe od važnosti za rad s darovitim učenicima.

Zadaća tima za darovite je planiranje, organiziranje, identificiranje, provođenje, praćenje i vrednovanje sustavnog rada s darovitim učenicima te suradnja s roditeljima/skrbnicima darovitih učenika.

- **TIM ZA PREHRANU**

Tim za prehranu je stručno tijelo odgojno-obrazovne ustanove koje osniva ravnatelj iste. Članovi tima su računovotkinja, kuhari, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture.

Zadaća tima za prehranu je osmisлити i planirati zdravi jelovnik vodeći se planom zdrave prehrane.

- **TIM ZA KVALITETU**

Tim za kvalitetu je stručno tijelo odgojno-obrazovne ustanove koje osniva ravnatelj iste. Članovi tima su ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, predstavnik učenika, predstavnik roditelja i osoba iz lokalne zajednice. Cilj tima za kvalitetu je povećati i unaprijediti kvalitetu škole, provoditi vrednovanje kvalitete škole i ostvarivanja zadanih ciljeva vezanih za poboljšanje kvalitete.

- **TIM ZA EUROPSKE PROJEKTE**

Tim za Europske projekte je stručno tijelo odgojno-obrazovne ustanove koje osniva ravnatelj iste. Članovi tima su ravnatelj, stručni suradnici i učitelji. Cilj je planirati i realizirati projekte.

- **TIM ZA SIGURNOST**

Tim za sigurnost formiran je radi procjenjivanja sigurnosnih uvjeta, potencijalnih sigurnosnih prijetnji te evaluacije sigurnosnih mjera u svrhu poboljšanja sigurnosnih uvjeta u školi.

5.9. Školski projekt „Empatija“

Empatija predstavlja ključnu kompetenciju u suvremenom školskom okruženju, jer omogućuje učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici uspostavljanje dubokih i pozitivnih odnosa. Razvijanje empatijskih sposobnosti potiče razumijevanje i prihvaćanje različitosti, što pridonosi stvaranju okruženja u kojem je suradnja prirodna i učinkovita. Učenici kroz stjecanje znanja i vještina povezivanja s osjećajima drugih jačaju emocionalnu inteligenciju, što se reflektira na kvalitetu međusobne komunikacije i odgovornosti unutar razreda i šire zajednice.

Godišnja tema usmjerena na empatiju integrira se kroz međupredmetne kurikulumske aktivnosti koje su usmjerene na razvoj emocionalne pismenosti, socijalnih vještina, te aktivno promicanje međusobnog uvažavanja i podrške. Ovakav pristup omogućuje učenicima razvijanje sposobnosti prepoznavanja vlastitih emocija, ali i osvještavanje osjećaja vršnjaka, što vodi prema sadržajima kao što su konstruktivno rješavanje sukoba, suočavanje s različitim kulturnim i socijalnim iskustvima te aktivno sudjelovanje u zajedničkim projektima.

Empatija dodatno povezuje sve dionike školskog života: učenike, učitelje i roditelje, ali i lokalnu zajednicu, čineći školu mjestom u kojem se njeguje dijalog, suradnja i zajednička odgovornost. Takvim angažmanom svi zajedno doprinose stvaranju sigurnog i podržavajućeg okruženja koje učenicima pruža sigurnost za izražavanje, potiče motivaciju za učenje i doprinosi njihovom cjelovitom razvoju. Učenje o empatiji, kao dio kurikulumskih tematskih cjeline, kroz svakodnevne odgojno-obrazovne situacije, postaje osnova za građenje zdrave i uključive školske zajednice, čija snaga proizlazi iz međusobnog razumijevanja i poštovanja.

6. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA

Odgojno–obrazovna područja, kao povezane cjeline srodnih predmeta i međupredmetnih tematskih cjelina, omogućavaju učinkovitije planiranje i bolju konceptualnu povezanost odgojno–obrazovnih sadržaja, što pridonosi cjelovitom razvoju učeničkih kompetencija.

Svako područje sadrži detaljan prikaz svih planiranih aktivnosti.

Odgojno–obrazovna područja su:

1. Jezično–komunikacijsko
2. Matematičko
3. Prirodoslovno
4. Tehničko i informatičko
5. Društveno–humanističko
6. Umjetničko
7. Tjelesno i zdravstveno

6.1. Jezično – komunikacijsko područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Njemački jezik	2., 3. (4. – 8.)	Izborna nastava
2.	Albanski jezik i kultura	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izborna nastava
3.	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika	1., 2., 3. (3.,4. i 7.)	Dodatna nastava
4.	Dodatna nastava iz njemačkog jezika	2., 3. (5. – 8.)	Dodatna nastava
5.	Dodatna nastava iz engleskog jezika	1.,2., 3. (1. – 8.)	Dodatna nastava
6.	Dodatna nastava iz albanskog jezika	1., 2., 3. (1. – 8.)	Dodatna nastava
7.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika od 1. do 4. razreda	1., 2. (1. – 4.)	Dopunska nastava
8.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika od 5. do 8. razreda	2., 3. (5. – 8.)	Dopunska nastava
9.	Dopunska nastava iz njemačkog jezika	1.,2., 3. (1. – 8.)	Dopunska nastava
10.	Dopunska nastava iz engleskog jezika	1.,2., 3. (1. – 8.)	Dopunska nastava
11.	Školska knjižnica	1., 2.(1.-4.)	Izvanučionička nastava
12.	Gradska i sveučilišna knjižnica i Austrijska čitaonica	1.,2. (1.– 4.,5.b)	Izvanučionička nastava
13.	Noć knjige	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
14.	Projekt 100 riječi- kreativne tekstualne minijature	2., 3. (5. - 8.)	Projekt
15.	Reporterske njuške	2., 3. (5. – 8.)	Izvanastavna aktivnost
16.	Projekt Lažne vijesti nisu fora,fora je širiti empatiju	2.,3.(5.- 8.)	Projekt
17.	Projekt I ja želim čitati	2.(5.)	Projekt
18.	Projekt „Čitanjem do zvijezda“	2.,3.(5. - 8.)	Projekt
19.	Terenska nastava (Rastušje-Slavonski Brod-Ranč Ramarin)	2.,3.(5.-8.)	Terenska nastava
20.	Kulturna i javna djelatnost-KUD	1.,2.,3.(1.-8.)	Kulturna i javna djelatnost
21.	KUD Heilige Anna	1.,2.,3.(1.-8.)	Kulturna i javna djelatnost
22.	Mjesec Njemačke kulture	1.,2.,3.(1.-8.)	Kulturna i javna djelatnost

NJEMAČKI JEZIK

Ciklus	2., 3.(4.-8.)
Cilj	Osposobiti učenike za temeljnu usmenu i pisanu komunikaciju u svakodnevnim situacijama.
Obrazloženje cilja	Učenicima izborna nastava njemačkog jezika omogućuje upoznavanje s jezikom i kulturom koji su nam povijesno i kulturološki bliski, potiče znatiželju i interes za drugu kulturu te ih čini konkurentnijima na budućem tržištu rada.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici razumiju kratke i vrlo jednostavne tekstove pri čitanju i slušanju. Učenici naglas čitaju vrlo kratke i jednostavne tekstove. Učenici proizvode vrlo jednostavne i kratke govorne tekstove. Učenici sudjeluju u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenici pišu vrlo kratke i jednostavne rečenice. Učenici zapisuju poznate riječi prema slikovnome ili zvučnome predlošku.
Način realizacije	Izborna nastava
Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda
Način učenja	Učenici uvježbavaju vokabular, međukulturalne kompetencije i jezične strukture na primjerima svakodnevnih komunikacijskih situacija na sljedeće načine: čitanjem i slušanjem s razumijevanjem, radom na tekstu, istraživačkim radom i radom na projektima, usmenim i pisanim izražavanjem o obrađenoj temi, igrom uloga, izradom plakata i prezentacija, skupnim radom, radom u paru, individualnim radom te učenjem po stanicama.
Metode poučavanja	Razgovor s učenicima, demonstracija, rad na tekstu, prezentacija, dramske metode, usmjeravanje u radu i praćenje napretka, uporaba strategija učenja: brainstorming, mnemotehnike, <i>memory palace</i> , umne mape.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Udžbenici i potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž, laptop i prezentacijsko sredstvo, flomasteri, markeri i tekst markeri, članci i novine u digitalnom i analognom obliku).
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje – kraće pisane provjere (isključivo dijagnostičkog tipa), rubrike, popisi za provjeru, pisane zabilješke –učitelju i učeniku pomaže pri usmjeravanju procesa poučavanja i učenja te ne rezultira brojčanom ocjenom. Vrednovanje kao učenje – samorefleksija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – povratna informacija koja u nekim slučajevima može rezultirati brojčanom ocjenom. Vrednovanje naučenog - usmene i pisane provjere znanja, učenički projekti, rasprave, debate, eseji, igre uloga itd. – sumativno vrednovanje koje uvijek rezultira brojčanom ocjenom.
Odgovorna osoba	Ivona Lovrić, Ivana Bagarić

ALBANSKI JEZIK I KULTURA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Razvoj sposobnosti usvajanja vokabulara, gramatičkih struktura i logičkog razmišljanja, te uvježbavanje jezičnih vještina govora, čitanja, pisanja i slušanja albanskog jezika.
Obrazloženje cilja	Spoznavanje interkulturalnih razlika i učenje toleranciji i prihvaćanju različitosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će biti osposobljeni za uporabu albanskog standardnog jezika.
Način realizacije	Izborna nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Usmena i pismena komunikacija. Učenici uče kroz igru, manje dijaloge i rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, demonstracija, istraživačke metode, metoda igre.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 105
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž)
Način provjere i praćenja ishoda	Pismeno i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika, brojčano ocjenjivanje.
Odgovorna osoba	Mendu Imeri

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	1. i 2.
Cilj	Stjecanje dodatnih znanja iz područja Hrvatskog jezika sadržajno primjerenih dobi, sposobnostima i interesu učenika.
Obrazloženje cilja	Razvijanje sposobnosti i poticanje interesa za usvajanjem i proširivanjem znanja iz jezika i jezičnih i književnih sadržaja, poticanje učenika na samostalno izražavanje, argumentiranje i predstavljanje određenih sadržaja u primjeni stečenoga znanja.
Očekivani ishodi	Učenik će moći proširiti i upotpuniti svoje znanje i postignuća, primijeniti i argumentirati svoje odgovore, služiti se Pravopisom, Rječnikom, točno primijeniti pravopisnu i gramatičku normu u pisanom i govornom izražavanju.
Način realizacije	Dodatna nastava.
Oblik rada	Individualni, rad u paru, rad u skupini.
Sudionici	Učenici 1.b i 3.b razreda
Način učenja	Rad na predlošku (tekst), radni listići, prezentacije, križaljke, rješavanje ispita.
Metode učenja	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, heuristički razgovor, problemski zadatci.
Trajanje	Tijekom školske godine, 35 sati.
Potrebni resursi i moguće teškoće	Potrošni materijal, papir za fotokopiranje, računalo, radni listići, Pravopis, Gramatika, izbor tekstova za rad, časopisi za djecu, slikovnice.
Način provedbe	Redovito i sustavno praćenje rada i uspjeha učenika, postignuća, zapažanja, bilješke o motivaciji učenika i interesa, vrednovanje izlaznim karticama, vršnjačko vrednovanje.
Odgovorna osoba	Marica Mršo i Viktorija – Silvija Roguljić

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA OD 5. DO 8. RAZREDA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Stjecanje dodatnih znanja iz područja Hrvatskog jezika sadržajno primjerenih dobi, sposobnostima i interesu učenika.
Obrazloženje cilja	Razvijanje sposobnosti i poticanje interesa za usvajanjem i proširivanjem znanja iz jezika i jezičnih i književnih sadržaja, poticanje učenika na samostalno izražavanje, argumentiranje i predstavljanje određenih sadržaja u primjeni stečenoga znanja.
Očekivani ishodi	Učenik će moći proširiti i upotpuniti svoje znanje i postignuća, primijeniti i argumentirati svoje odgovore, služiti se Pravopisom, Rječnikom, točno primijeniti pravopisnu i gramatičku normu u pisanom i govornom izražavanju.
Način realizacije	Dodatna nastava.
Oblik rada	Pojedinačni, rad u paru, rad u skupini.
Sudionici	Učenici 6,7 i 8. razred
Način učenja	Rad na predlošku (tekst), radni listići, samostalna izrada kartica s pitanjima i primjerima za vježbu, prezentacije, križaljke, rješavanje ispita.
Metode učenja	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, heuristički razgovor, problemski zadatci.
Trajanje	Tijekom školske godine, 35 sati (ukupno).
Potrebni resursi i moguće teškoće	Potrošni materijal, papir za fotokopiranje, računalo, radni listići, Pravopis, Gramatika, izbor tekstova za rad. Nedostatak prostora za rad, nepravodobno obavljanje dogovorenih zadataka. Organizacija odlazaka učenika na natjecanja.
Način provedbe	Redovito i sustavno praćenje rada i uspjeha učenika, postignuća, zapažanja, bilješke o motivaciji učenika i interesa, vrednovanje izlaznim karticama, vršnjačko vrednovanje.
Odgovorna osoba	Dubravka Lišić, Silvana Medvedović

DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Sustavno razvijanje i uvježbavanje jezičnih kompetencija (slušanje, čitanje, govorenje, pisanje), namijenjeno učenicima koji pokazuju veći interes za njemački jezik i njegovu aktivnu uporabu u pisanoj i govornoj komunikaciji te sudjelovanje na natjecanjima na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja.
Obrazloženje cilja	Razvijanje vještine uporabe vokabulara i jezičnih struktura u govornoj i pisanoj komunikaciji. Poticanje učenika na razvijanje svih jezičnih kompetencija, razvoj kritičkog mišljenja, motivacija za aktivno sudjelovanje u razgovoru, razvoj vještine potrebne za produktivnu pisanu komunikaciju, usvajanje struktura na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini, priprema učenika na cjeloživotno učenje, priprema učenika za natjecanje iz njemačkog jezika.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik aktivnije i kvalitetnije primjenjuje njemački jezik na nastavi i u svakodnevnom životu te vodi pisanu i usmenu konverzaciju na stranom jeziku. Učenik stječe jezične kompetencije prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (razina A1 / A2). Učenik sudjeluje na natjecanjima u poznavanju njemačkog jezika te školskim i izvanškolskim kulturnim manifestacijama.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini. Rješavanje složenijih gramatičkih zadataka, analiza sadržaja i izražavanje dojmova, predodžba i imaginacija.
Metode Poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, problemsko i istraživačko poučavanje, interpretacija, evaluacija i kreacija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići), dostupnost Interneta, audio i vizualni materijali za rad, kvalitetni zvučnici.
Način provjere i praćenja ishoda	Pisani ispiti, radni listovi, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, zbirno vrjednovanje uspjeha na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima iz njemačkog jezika.
Odgovorna osoba	Karmen Jašarević

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Ciklus	1.,2., 3.
Cilj	Sustavno razvijanje i uvježbavanje jezičnih djelatnosti (čitanje, pisanje, govorenje, slušanje), namijenjeno učenicima koji pokazuju veći interes za jezične strukture i njihovu aktivnu uporabu u komunikaciji na engleskom jeziku. Upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja.
Obrazloženje cilja	Razvijanje vještine uporabe vokabulara i jezičnih struktura u govornoj i pisanoj komunikaciji. Poticanje učenika na razvijanje svih jezičnih vještina, razvoj kritičkog mišljenja, motivacija za aktivno sudjelovanje u razgovoru, razvoj vještine potrebne za produktivnu pisanu komunikaciju, usvajanje struktura na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini, priprema učenika na cjeloživotno učenje, priprema učenika za natjecanje iz engleskog jezika.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici primjenjuju engleski jezik na nastavi i u svakodnevnom životu te uspješno ostvaruju pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku. Učenici imaju jezične kompetencije prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (razina A1 / A2 do B1). Učenici po želji sudjeluju na natjecanjima u poznavanju engleskog jezika te natjecanju u sricanju „Spelling Bee“.
Način realizacije	Dodatna nastava,
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini. Rješavanje složenijih gramatičkih zadataka, analiza sadržaja i izražavanje dojmova, predodžba i imaginacija.
Metode Poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, problemsko i istraživačko poučavanje, interpretacija, evaluacija, kreacija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35/70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž, markeri, tekst markeri, papir za ispis i kopiranje, laptop i sredstva za prezentaciju sadržaja, kino-ulaznice, papirnate čaše, papirnati tanjuri i ubrusi). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje – kraće pisane provjere (isključivo dijagnostičkog tipa), rubrike, popisi za provjeru, pisane zabilješke –učitelju i učeniku pomaže pri usmjeravanju procesa poučavanja i učenja Vrednovanje kao učenje – samorefleksija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – povratna informacija Vrednovanje naučenog -učenički projekti, rasprave, debate, eseji, igre uloga itd.
Odgovorna osoba	Ivona Lovrić, Martina Tokić

DODATNA NASTAVA IZ ALBANSKOG JEZIKA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Sustavno razvijanje i uvježbavanje jezičnih djelatnosti (čitanje, pisanje, govorenje, slušanje), namijenjeno učenicima koji pokazuju veći interes za jezične strukture i njihovu aktivnu uporabu u komunikaciji na albanskom jeziku. Upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja. Poticati učenike da nauče, savladaju i gaje albanski jezik i književnost, albansku povijest, umjetnost i kulturu, da ih se motivira na održavanje trajnih kontakata sa rodnim krajem, a radi očuvanja nacionalnog identiteta.
Obrazloženje cilja	Razvijanje vještine uporabe vokabulara i jezičnih struktura u govornoj i pisanoj komunikaciji. Poticanje učenika na razvijanje svih jezičnih vještina, razvoj kritičkog mišljenja, motivacija za aktivno sudjelovanje u razgovoru, razvoj vještine potrebne za produktivnu pisanu komunikaciju, usvajanje struktura na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini, priprema učenika na cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi / postignuća	<ul style="list-style-type: none">• Razvoj spoznaja i pozitivnih stavova za povijest i kulturu albanskog naroda, kao Sastavni dio europske i svjetske civilizacije;• Proširenje i produbljivanje spoznaja za duhovno materijalno kulturno, povijesno i nacionalno nasljeđe;• Trajni razvoj i njegovanje osjećaja ponosa nacionalnoj kao i pripadnosti dijela područja duhovno-kulturološke albanske posebnosti;• Da se budi, razvija i gaji slobodno stvaralaštvo kod učenika na području umjetnosti, književnosti, likovne umjetnosti, glazbe, filma, te drugi oblici umjetničkog izražavanja i stvaralaštva;• Stvaranje pozitivnog stava prema višejezičnosti i višekulturalnosti, kao suvremenog multikulturalnog društva.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini. Rješavanje složenijih gramatičkih zadataka, analiza sadržaja i izražavanje dojmova, predodžba i imaginacija.
Metode	Frontalni rad, mentorski rad, problemsko i istraživačko poučavanje, interpretacija, evaluacija,
Poučavanja	kreacija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići), dostupnost Interneta, audio i vizualni materijali za rad, kvalitetni zvučnici.
Način provjere i praćenja ishoda	Pisani ispiti, radni listovi, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, zbirno vrjednovanje uspjeha na kraju nastavne godine.
Odgovorna osoba	Mendu Imeri

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

od 1. do 4. razreda

Ciklus	1., 2.
Cilj	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja iz hrvatskog jezika. Usvajanje ključnih pojmova i jezičnih struktura.
Obrazloženje cilja	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja i uvježbavanje u usvajanju pravopisnih normi, književno - teorijskog nazivlja, gramatičkih, pravopisnih, leksičkih i stilističkih pravila, opisivanja i čitanja s razumijevanjem.
Očekivani ishodi postignuća /	<p>1. razred:</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>2. razred:</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>3. razred:</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ</p> <p>A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p>

	<p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>4. Razred</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p>
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru, uvježbavanje tehnika čitanja i pisanja, primjena gramatičkih zakona u govorenju i pisanju.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pisane vježbe, simulacija, igra.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 17,5 sati u razrednoj nastavi.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Odgovorna osoba	Učiteljice 1.-4. razreda

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA OD 5. DO 8. RAZREDA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Razvijanje jezično-umjetničkih kompetencija, pojašnjavanje i vježbanje, utvrđivanje svih sastavnica Hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja	Razvijanje sposobnosti i poticanje interesa za usvajanjem nedovoljno razumljivih i usvojenih pojmova. Poticanje učenika na točnu primjenu pravopisne i gramatičke norme u govorenju i pisanom izražavanju.
Očekivani ishodi	Učenik će moći upotrijebiti svoje nedostatke ili nejasnoće u znanju vezane uz određenu sastavnicu (jezik, književnost i stvaralaštvo).
Način realizacije	Dopunska nastava.
Oblik rada	Pojedinačni, rad u paru.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	Rad na predlošku (tekst), radni listići, kartice s pitanjima i primjerima za vježbu, križaljke, izrada mentalnih mapa.
Metode učenja	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, govorne i pisane vježbe.
Trajanje	Tijekom školske godine, 35 sati (ukupno).
Potrebni resursi i moguće teškoće	Potrošni materijal, papir za fotokopiranje, računalo, radni listići, izbor tekstova za rad. Nedostatak prostora za rad, nezainteresiranost učenika za korekciju znanja i sudjelovanje u radu u dopunskoj nastavi .
Način provjere	Redovito i sustavno praćenje rada i uspjeha učenika, postignuća, zapažanja, bilješke o motivaciji, redovito izvještavanje razrednika, roditelja, stručnih suradnika, poticanje na redovit dolazak.
Odgovorna osoba	Dubravka Lišić, Silvana Medvedović, Ivana Šunjić

DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja iz pojedinih jezičnih kompetencija, jezičnih struktura te usvajanje ključnih pojmova radi lakšeg praćenja redovne nastave njemačkog jezika.
Obrazloženje cilja	Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika. Učenici će dopuniti svoje znanje i uvježbati jezične kompetencije i strukture potrebne za interaktivnu komunikaciju na njemačkom jeziku.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik dopunjuje svoje znanje i uvježbava primjenu znanja što mu pomaže u potpunijem i kvalitetnijem praćenju redovnog nastavnog plana i programa / kurikuluma njemačkog jezika.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini, uvježbavanje tehnika čitanja i pisanja, primjena jezičnih zakonitosti u slušanju, čitanju, govorenju i pisanju.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pisane vježbe, demonstracija, igra.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Pisano i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika, primjena znanja na redovnoj nastavi njemačkog jezika.
Odgovorna osoba	Karmen Jašarević

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja te pomoć pri ostvarenju odgojno-obrazovnih ishoda predmeta engleskog jezika.
Obrazloženje cilja	Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika. Učenici će dopuniti svoje znanje i uvježbati jezične vještine i strukture potrebne za interaktivnu komunikaciju na engleskom jeziku.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici uvježbavaju strukture i vokabular te razvijaju razumijevanje odslušanog ili pročitanoog teksta što će im pomoći u potpunijem i kvalitetnijem praćenju i sudjelovanju na redovnoj nastavi engleskog jezika.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini, uvježbavanje tehnika razumijevanja čitanja i slušanja, primjena gramatičkih zakona u govorenju i pisanju.
Metode Poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pismene vježbe, demonstracija, igra.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35/70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice, papir za ispis). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje – kraće pisane provjere (isključivo dijagnostičkog tipa), rubrike, popisi za provjeru, pisane zabilješke –učitelju i učeniku pomaže pri usmjeravanju procesa poučavanja i učenja. Vrednovanje kao učenje – samorefleksija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – povratna informacija.
Odgovorna osoba	Ivona Lovrić, Martina Tokić

ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Ciklus	1., 2.
Cilj	Upoznavanje učenika s ulogom i funkcijom knjižnice u školi. Razvijanje i poticanje čitalačke kulture i samostalnog korištenja izvora informacija.
Obrazloženje cilja	Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju, upoznavanje s prostorom knjižnice i spoznaja važnosti čitanja i čuvanja knjiga.
Očekivani ishodi / postignuća	<ol style="list-style-type: none">1. razred: OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.2. razred: OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.3. razred: OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.4. razred: OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije	Izvanučionička, terenska nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Učenje putem otkrivanja, izražavanje dojmova, projektno učenje.
Metode Poučavanja	Istraživačka metoda, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 1 do 2 školska sata
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (papiri, flomasteri, listići, plastelin, rebrasti kartoni).
Način provjere i praćenja ishoda	<ul style="list-style-type: none">• Vrednovanje za učenje - Samovrednovanje – lista za samoprocjenu – učenik će staviti znak + uz DA ili NE ovisno slaže li se s tvrdnjom ili ne.• Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje, razgovor• Vrednovanje naučenog – praktičan rad / plakat
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave; knjižničarka Dora Sabo

GRADSKA I SVEUČILIŠNA KNJIŽNICA, AUSTRIJSKA ČITAONICA

Ciklus	1.,2.
Cilj	Upoznavanje učenika s ulogom i funkcijom Gradske knjižnice, s posebnim naglaskom na Austrijsku čitaonicu za učenike razrednih odjela austrijsko – njemačke nacionalne manjine. Upoznavanje knjižničara i prostora u knjižnici namijenjenog djeci, razvijanje čitalačkih navika i upoznavanje s lektirnim naslovima.
Obrazloženje cilja	Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju, upoznavanje s prostorom knjižnice i spoznaja važnosti čitanja i čuvanja knjiga. U Austrijskoj čitaonici učenici će se upoznati s literarnim izričajima njemačkog govornog područja.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik razlikuje ključne pojmove knjižnice, knjižničara, knjižare, knjige. Učenik samostalno odabire knjigu u knjižnici te uočava važnost čuvanja i vraćanja knjiga u knjižnicu.
Način realizacije	Izvanučionička, terenska nastava
Sudionici	Gradska i sveučilišna knjižnica Osijek: učenici od 1. do 4. razreda Austrijska čitaonica: učenici 5.b razreda
Način učenja	Učenje putem otkrivanja, izražavanje dojmova, projektno učenje.
Metode poučavanja	Istraživačka metoda, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 2 školska sata
Potrebni resursi / moguće teškoće	Knjižnična građa na stranom jeziku, audio i vizualni materijali, potrošni materijal (papiri, radni listići, flomasteri).
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje sudjelovanja i zalaganja učenika kroz čitalačke navike učenika i interes za čitanje lektire.
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave, Karmen Jašarević

NOĆ KNJIGE

Ciklus	1.,2.,3.
Cilj	Obilježavanje Noći knjige kao manifestacije kojom se popularizira knjiga i čitanje.
Obrazloženje cilja	Noć knjige je manifestacija pokrenuta 2012. godine, kako bi se, bez zatvaranja očiju pred često nelijepom svakodnevicom, barem na jedan dan govorilo o čaroliji stvaranja i radosti čitanja knjiga. Cilj projekta je kroz jedinstvenu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Povod za to pružaju nam Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja).
Očekivani ishodi/ Postignuća	Učenik sluša i izražava misli i osjećaje nakon čitanja ili slušanja sugovornika, govori o vlastitom iskustvu, uspoređuje tekst s drugim tekstovima i osobnim iskustvom, razvija kritički i samokritički stav, samostalno govori o knjizi i potiče pozitivan stav prema čitanju općenito.
Načini realizacije	Obilježavanje manifestacije- kulturna djelatnost
Sudionici	Zainteresirani učenici i zaposlenici Škole
Način učenja	Izbor književnog djela ili teme, javno čitanje, razgovor i razmjena mišljenja, učenje kroz zajedničko druženje, vršnjačka suradnja.
Metode poučavanja	Razgovor, interpretacija i evaluacija književnih djela, poticanje jezičnog izražavanja, kreativnog stvaranja i pisanja.
Vrijeme ostvarenja	travanj 2026.
Potrebni materijali	Računalo, projektor, odabrani naslovi, nova izdanja aktualnih naslova za djecu i mlade, lista dobrih knjiga za djecu i mlade prema preporuci knjižničara.
Način provjere i praćenja ishoda	Evaluacijski listići, razgovor. Objava članka ili video zapisa na mrežnoj stranici škole.
Odgovorna osoba	Knjižničarka Dora Sabo

PROJEKT 100 RIJEČI – KREATIVNE TEKSTUALNE MINIJATURE

Ciklus	2., 3.
Cilj	Učenici na temelju zadane teme pišu kraći literarni tekst do stotinu riječi. Odgovarajući na postavljeni zadatak vježbaju sažimanje informacija i pisanje sažetaka.
Obrazloženje cilja	Poticanje jezičnog izražavanja kroz kraće pisane forme uobličene u kratke tekstove od stotinu riječi kao sažete misli i ideje koje se temelje na jasnim zadacima te jačanje jezičnih vještina i sposobnosti selektiranja informacija i njihovog uobličavanja u sažete, logički povezane tekstove kroz aktivnosti kreativnog pisanja.
Očekivani ishodi/ Postignuća	<ul style="list-style-type: none">• izmisliti priču temeljenu na konkretnom zadatku ili zadanim pojmovima• formulirati rečenice prema zadanim kriterijima i pravilima te ih povezati u kraći tekst do stotinu riječi
Načini realizacije	<ul style="list-style-type: none">• spojiti asocijacije i ideje u veću logičku cjelinu• prepoznati važnost jezičnog pisanog izražavanja i kreativnog pisanja
Sudionici	Projekt 100 riječi – kreativne tekstualne minijature
Način učenja	Zainteresirani učenici predmetne nastave
	Učenici čitaju zadatke, smišljaju i pišu sažete literarne tekstove, koriste se računalnom tehnologijom te koriste društvene mreže na siguran način
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none">• potaknuti učenike na kritičko i kreativno razmišljanje o zadacima za pisano izražavanje i kreativno pisanje• usmjeriti učenike na moguća rješenja temeljena na zadacima u projektu• poticanje jezičnog izražavanja kroz vježbe pisanja na zadanu temu unutar točno određenog okvira broja riječi• vježbanje sažimanja informacija kroz konkretiziranje teme u samo stotinu riječi
Vrijeme ostvarenja	rujan 2025. – lipanj 2026.
Potrebni materijali	računala, mobiteli ili tableti s pristupom internetu
Način provjere i praćenja ishoda	- objave na mrežnoj stranici i društvenoj mreži projekta - objave na mrežnoj stranici škole - vršnjačko vrednovanje projekta
Odgovorna osoba	Voditeljice na projektu: učiteljica hrvatskoga jezika Ivana Šunjić, knjižničarka Dora Sabo

REPORTERSKE NJUŠKE

Ciklus	2.,3.
Cilj	Poticati i razvijati kritičko razmišljanje, shvaćanje informacija te rad na terenu gdje učenici mogu primjenjivati znanje, potičući i razvijajući pri tome vlastitu kreativnost
Obrazloženje cilja	Učenike će se različitim strategijama te kroz različite aktivnosti poticati na stvaralačko izražavanje, učeći pri tome o komunikaciji, medijima, novinarstvu te društvenim mrežama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će na radionicama moći naučiti više o komunikaciji, medijima , novinarstvu te društvenim mrežama. Moći će primjenjivati stečena znanja te se stvaralački izraziti. Sudjelovat će u <i>lažnim</i> press konferencijama i prikazati umijeće improvizacije, dotaknut će se teme <i>showbizza</i> , pisat će scenarij i snimati film o svojoj školi – zanimljivosti, uspjesi i sl., upoznati se sa sportskim novinarstvom...
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost provodit će se u školi prema navedenom rasporedu.
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda
Način učenja	Individualni, rad u paru, timski rad, doživljajno-spoznajnim putem (rad na terenu – intervjuirati osobe iz lokalne zajednice, praćenjem događaja u gradu i pisanjem vijesti, izrada kreativnih uradaka – film).
Metode Poučavanja	Istraživanje, suradničko učenje, interaktivno učenje, demonstracija, rad na tekstu
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026. , fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Mobilni uređaji, računalo, snimateljska oprema, troškovi prijevoza (taxi). Moguće teškoće izostanak financijskih resursa i nemogućnost kupovine potrebne opreme za rad.
Način provjere i praćenja ishoda	Objavom sadržaja (vijest, intervju i sl.) na mrežnoj stranici škole, sudjelovanjem na smotrama, prikaz dokumentarnoga filma povodom obilježavanja Dana škole...
Odgovorna osoba	učiteljica hrvatskoga jezika Ivana Šunjić i pedagoginja Ines Nikić

LAŽNE VIJESTI NISU FORA, FORA JE ŠIRITI EMPATIJU

(Projekt u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2025./2026.)

Ciklus	2. i 3.
Cilj	Glavni cilj projekta „Lažne vijesti nisu fora, fora je širiti empatiju!” je stvaranje kratkih videouradaka i podcasta kojima će se utjecati na promjenu svijesti među učenicima, ali i u lokalnoj zajednici. Polazište projekta se nalazi u empatiji. U skladu s time, u provedbi projekta će se staviti naglasak na osnaživanje i podučavanje djece kako bi postali empatični i aktivni građani.
Obrazloženje cilja	Zajedničkim projektom, u sklopu izvannastavnih aktivnosti Reporterske njuške i Vizualnog identiteta škole, digitalni sadržajem prenositi i organizirati humanitarne akcije te time poticati važnost volonterskog rada u svojoj školi, lokalnoj zajednici i društvu općenito.
Očekivani Ishodi/ Postignuća	<ul style="list-style-type: none">● jačanje empatičnih vještine kod djece i mladih● razvijati medijsku pismenost● stvarati siguran, zaštićen i pouzdan medijski prostor kao dio humanitarnog djelovanja● potaknuti duh solidarnosti● poticati i razvijati kreativne i humanitarne aktivnosti kroz vizualni identitet i prepoznatljivost u lokalnoj zajednici● poticanje i razvijanje emocionalne inteligencije kod djece i mladih● ostvariti dijalog temeljen na jednakosti i solidarnosti demokratskoga društva● prenijeti poruke djeci i odraslima (kratkim videouradcima, podcastima, vizualnim identitetom i prepoznatljivošću)● utjecati na društvenu promjenu● primjena vizualnog identiteta na plakatima, promotivnim videomaterijalima, bedževima, logotipu i društvenim mrežama kojima ćemo promovirati humanitarne inicijative, ali i sam projekt škole
Načini realizacije	Intervjuiranje, istraživanje, snimanje, anketiranje, montiranje, objavljivanje, izrada promotivnih materijala, organizacija humanitarnih aktivnosti
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	Timski rad, rad na projektu
Metode poučavanja	Dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra, projektno učenje
Vrijeme ostvarenja	Školska godina 2025. / 2026.
Potrebni materijali	Mobilni uređaji, računalo, snimateljska oprema, mikrofoni, troškovi prijevoza, troškovi promotivnih materijala, infografika
Način provjere i praćenja ishoda	Objava sadržaja rada na mrežnim stranicama škole, you tube kanalu, javni nastupi, video uradak
Odgovorna osoba	učiteljica Ivana Šunjić, učiteljica Nevenka Mudri Mušanić, knjižničarka Dora Sabo, pedagoginja Ines Nikić

PROJEKT „I JA ŽELIM ČITATI”

(U sklopu Nacionalne kampanje za osobe s teškoćama čitanja i disleksijom)

Ciklus	3.
Cilj	Informirati i educirati učenike te razviti empatiju za problematiku osoba s teškoćama čitanja i disleksijom.
Obrazloženje cilja	U sklopu Nacionalne kampanje za osobe s teškoćama čitanja i disleksijom učenici će se različitim radionicama uključiti u projekt „I ja želim čitati”. Učenici će, u interakciji, posvijestiti teškoće s kojima se suočavaju i izazove na koje nailaze djeca i odrasli s disleksijom, istražiti predrasude i stereotipe s kojima se svakodnevno suočuju te na koje im načine možemo pomoći da budu bolje prihvaćeni. Izložbom u školi (razredni i školski panoi) će izvijestiti i ostale učenike o pozitivnim osobinama osoba s disleksijom te prikazati iznimno uspješne osobe koje imaju disleksiju (npr. Whoopi Goldberg, Albert Einstein, Hans Christian Andersen, Walt Disney, Pablo Picasso...) kako bi pokazali da s disleksijom mogu postati itekako uspješni.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći svoje spoznaje do kojih su došli istraživačkim radom i aktivnim sudjelovanjem na različitim radionicama koristiti kao podršku učenicima s disleksijom u školi (izradom materijala - priča, dijelova lektire na fontu primjerenom za učenike s disleksijom, a po uzoru na laganu građu; više voditi računa da ono što pišu na računalu i izlažu na razrednim panoima, prilagode fontom učenicima s disleksijom i sl., izvesti scenske improvizacije, snimiti audio i videouratke).
Način realizacije	Projekt
Sudionici	Učenici 7.a
Način učenja	promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje, rad na konkretnom materijalu, radni listići, snimanje audio i videouradaka
Metode poučavanja	metoda razgovora i demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, m. dramskog odgoja
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Papir za fotokopiranje, papir u boji, škare, ljepilo, hamer...
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (izvješćivanje o obavljenom zadatku, razgovor, prezentacija, kviz, stvaralačko pisanje) te formativno vrednovanje, usmeno provjeravanje i opažanje učenikova rada.
Odgovorna osoba	Ivana Šunjić, Ines Nikić, Marija Paulus, Nevenka Mudri Mušanić, Dora Sabo

PROJEKT „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“

Ciklus	2., 3.
Cilj	<p>Cilj projekta je poticati čitanje kod učenika, potaknuti timski rad, ali i individualni napor; poučavati korisnike, posebice djecu i mlade, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima; raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih; poticati razvoj kreativnosti djece i mladih; poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena; poticati stvaralaštvo djece i mladih; skrenuti pozornost javnosti na važnost usvajanja vještine čitanja.</p>
Obrazloženje cilja	<p>Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.</p> <p>Samo čitanje može mlade ljude osposobiti za razumijevanje civilizacijskog hoda koji podrazumijeva informiranost (potrebu za informacijama) te samostalnost u odlučivanju. Zato je potrebno provoditi što više aktivnosti kojima će se promovirati važnost čitanja i to već od djetetove najranije dobi. Društvo treba biti svjesno da su razvijene čitateljske navike važan faktor koji govori o razvijenosti pojedine zemlje. Tek kada se to ostvari možemo govoriti da živimo u „društvu znanja“.</p>
Očekivani Ishodi/ Postignuća	<ul style="list-style-type: none">• čitanje neelektivnih naslova, suvremenih i prema tematici bliskih djeci• kreativno se izraziti nakon pročitano djela• sudjelovati u okruglim stolovima s drugim učenicima i knjižničarkom te učiteljicom• raspravljati o postupcima likova, njihovoj motiviranosti• izražavati vlastiti doživljaj svijeta likova• bogatiti rječnik• razvijati maštovitost i kreativnost• razvijati čitalačku pismenost• usvajati vještine i tehnike čitanja
Načini realizacije	<p>Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i/ili izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.</p>
Sudionici Način učenja	<p>Zainteresirani učenici predmetne nastave</p> <p>Učenici čitaju neelektivna djela,</p>
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none">• potaknuti učenike na kritičko i kreativno razmišljanje o zadacima za pisano izražavanje i kreativno pisanje• usmjeriti učenike na moguća rješenja temeljena na zadacima u projektu• poticanje jezičnog izražavanja kroz vježbe pisanja na zadanu temu unutar točno određenog okvira broja riječi• vježbanje sažimanja informacija kroz konkretiziranje teme u samo stotinu riječi
Vrijeme ostvarenja	siječanj 2025. – svibanj 2026.
Potrebni materijali	neelektivni naslovi za čitanje (Krotitelji vodenjaka, Moj brat živi u kompjutoru, Bal inja u New Yorku), mobiteli ili tableti s pristupom internetu, papir za fotokopiranje, hamer, papir u boji.
Način provjere i praćenja ishoda	Sudjelovanje na razinama natjecanja (školskoj, županijskoj i državnoj).
Odgovorna osoba	Mentorice: učiteljica hrvatskoga jezika Ivana Šunjić, knjižničarka Dora Sabo

TERENSKA NASTAVA

RASTUŠJE - SLAVONSKI BROD-RANČ RAMARIN

Ciklus	2.,3.
Cilj	Terensko istraživanje i upoznavanje s kulturnom baštinom (nacionalnim blagom) - istaknutim književnicima Ivanom Brlić-Mažuranić te Dragutinom Tadijanovićem.
Obrazloženje cilja	U sklopu terenske nastave učenici će produbiti znanje stečeno na satima djela za cjelovito čitanje, kao i o životu i književnom opusu dvoje velikana - Ivane Brlić - Mažuranić i Dragutina Tadijanovića. Učenici će , u interakciji, razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencija cjeloživotnog učenja, razvijati sposobnosti aktivnog istraživanja promatranjem i učenja u izvornoj stvarnosti, razvijati sposobnosti primjene i uočavanja naučenog, kritičkog mišljenja i donošenja zaključaka, razvijati suradničke oblike ponašanja i rada, razvijati osjećaj za lijepo i duhovnu stranu života, razvijati kulturu ponašanja, ali i ljubav i ponos prema domovini i zavičajnoj književnosti (posjet rodnoj kući Dragutina Tadijanovića u Rastušju, Spomen-sobi velikog hrvatskog pjesnika koji je ondje boravio u vrijeme dok je pohađao osnovnu školu i gdje su nastali njegovi prvi pjesnički tekstovi, obilazak Tvrđave „Brod”, kuće i ljetnikovca Brlićevih, iskustveno doživjeti bajkovit svijet Ivaninih likova i priča u sklopu svečanosti „U svijetu bajki Ivane Brlić- Mažuranić...” te razvijati fantazijsko mišljenje i stvaralaštvo).Posjetili bi i Muzej tambure te Ranč Ramarin.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći usvojene spoznaje i doživljaje izraziti u različitim literarnim formama pisanja - pismu, osvrtu, pjesmi, putopisu, sastavu, vijesti, komentaru , likovnom ili literarnom portretu te videouratku.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, terenska nastava
Sudionici	Učenici 7.a,b,c razreda
Način učenja	Promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje, rad na konkretnom materijalu, radni listići, iskustveno učenje
Metode poučavanja	Metoda razgovora i demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada
Trajanje izvedbe	Svibanj 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Troškovnik prijevoza, prehrane učenika; ulaznice Moguće teškoće: vremenske neprilike
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (izvješćivanje o obavljenom zadatku, razgovor, prezentacija, kviz, stvaralačko pisanje) te formativno vrednovanje, usmeno provjeravanje i opažanje učenikova rada.
Odgovorna osoba	razrednici i učitelji u pratnji

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST (KUD)

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Obogaćivanje obrazovnog procesa i omogućavanje učenicima razvijanje talenata, kreativnosti, socijalnih vještina i angažmana u zajednici.
Obrazloženje cilja	Kulturna djelatnost u školi obuhvaća aktivnosti koje škola organizira kako bi obogatila obrazovni proces i omogućila učenicima da razvijaju talente, kreativnost, socijalne vještine i angažman u zajednici. To uključuje različite oblike izražavanja, suradnju s lokalnom zajednicom i sudjelovanje u kulturnim događajima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none">•iskazati svoje vještine u umjetnosti, glazbi, književnosti i drugim područjima...•suradivati, timski raditi i razmjenjivati ideje•poboljšati socijalne vještine•razvijati talent i kreativnost
Način realizacije	Sudjelovanjem u kazališnim i glazbenim predstavama, školskim proslavama i svečanostima, uključivanjem u javne kulturne događaje, manifestacije...
Sudionici	Svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda. (1.,2. i 3. ciklus)
Način učenja	Razgovor i razmjena mišljenja, nastupanje na javnim i kulturnim manifestacijama u školi (svečane priredbe, obilježavanje važnih događaja), iskustveno učenje.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, interpretacija i evaluacija književnih djela, poticanje jezičnoga izražavanja i stvaranja.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Kamere,mikrofoni, ozvučenje, bubice, materijali potrebni za scenografiju i kostimografiju, papiri (različitih veličina i boja), papir za fotokopiranje. Nemogućnost realizacije zbog nepredviđenih okolnosti.
Način provjere i praćenja ishoda	Objava članaka i videozapisa na mrežnoj stranici škole. Evaluacijski listić. Povratne informacije sudionika (po uzru na okrugli stol), ali i posjetitelja.
Odgovorna osoba	Ivana Šunjić, voditeljica KUD-a

KUD HEILIGE ANNA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Organiziranje i osmišljavanje projekata, predstava, natjecanja i priredbi u kojima sudjeluju učenici naše škole na stranom jeziku. Sudjelovanje u organizaciji i provedbi Božićnog sajma. Sudjelovanje u Božićnoj priredbi. Organizacija i provedba Dana Europskih jezika. Organizacija i provedba Mjeseca Njemačkog jezika. Sudjelovanje na kazališnom festivalu na njemačkom jeziku u Dječjem kazalištu. Sudjelovanje u manifestacijama u organizaciji njemačkih manjina i ostalih udruga.
Obrazloženje cilja	-osmišljavanje projekata, predstava, natjecanja i priredbi, -organizacija projekata, predstava, natjecanja i priredbi, -organiziranje i provedba različitih radionica glazbene, likovne, recitatorske, literarne, novinarske, plesne, dramske - koordinira sve aktivnosti na području kulturno-umjetničkog stvaralaštva na stranom jeziku .
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici aktivno sudjeluju u organizaciji i provedbi različitih kulturno umjetničkih radionica i projekata na stranom jeziku
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda njemačkih manjinskih (C modela) i redovnih odjela
Način učenja	Usmena i pismena komunikacija. Učenici uče kroz igru, manje dijaloge i rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, interpretacija i evaluacija književnih djela, poticanje jezičnoga izražavanja i stvaranja.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž) Nemogućnost realizacije zbog nepredviđenih okolnosti.
Način provjere i praćenja ishoda	Samovrednovanje (voditelj i učenici), prosudbena povjerenstva
Odgovorna osoba	Ivana Bagarić, voditeljica KUD-a

MJESEC NJEMAČKE KULTURE

Ciklus	1.,2.,3.
Cilj	Upoznavanje učenika s njemačkom kulturom stjecanje osnovnog razumijevanja i uvida u njemačku kulturu kroz proučavanje jezika, književnosti, povijesti, umjetnosti i tradicija. Učenici će imati priliku istražiti ključne aspekte njemačke kulture i društva, razvijajući interkulturalne kompetencije te potičući osobnu i kolektivnu odgovornost prema očuvanju kulturnih identiteta.
Obrazloženje cilja	Njemačka kultura ima bogatu povijest i značajan utjecaj na svjetsku civilizaciju. Proučavanje njemačke kulture potiče učenike na razvoj kritičkog razmišljanja i razumijevanje drugih naroda, njihovih običaja, jezika i povijesti. Kroz interaktivne aktivnosti i projekte, učenici će se upoznati s najvažnijim kulturnim naslijeđem, što će im omogućiti bolje razumijevanje globalnih povezanosti i izazova modernog društva. Također, bit će im omogućeno da razvijaju vještine komunikacije na njemačkom jeziku i postignu veću toleranciju prema različitim kulturama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći prepoznati ključne aspekte njemačke kulture, uključujući povijest, umjetnost, književnost, glazbu, arhitekturu i običaje. Učenici će razumjeti kako je njemački jezik povezan s kulturnim identitetom i kako kulturni konteksti oblikuju jezične norme i izraze. Učenici će razviti vještine u međukulturnoj komunikaciji, postajući osjetljiviji na kulturne razlike te će biti sposobni uočiti sličnosti i razlike između vlastite kulture i njemačke. Učenici će se potaknuti na razmišljanje o vlastitoj kulturnoj baštini i načinu na koji ona oblikuje njihove osobne vrijednosti i identitet. Učenici će razviti kreativne projekte koji istražuju njemačku kulturu, poput izrade plakata, video prezentacija, literarnih radova i glazbenih izvedbi, te će pokazati sposobnost u umjetničkom izrazu. Učenici će koristiti osnovne izraze na njemačkom jeziku u kontekstu kulturnih i svakodnevnih situacija, čime će razviti praktične jezične vještine.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Učenje putem otkrivanja, izražavanje dojmova, projektno učenje.
Metode poučavanja	Istraživačka metoda, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom listopada
Potrebni resursi / moguće teškoće	Knjižnična građa na stranom jeziku, audio i vizualni materijali, potrošni materijal (papiri, radni listići, flomasteri).
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje sudjelovanja i zalaganja učenika kroz čitalačke navike učenika i interes za čitanje lektire.
Odgovorna osoba	Karmen Jašarević, Ivona Lovrić, Ivana Bagarić

6.2. Matematičko področje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Matematičari od 1. do 4. razreda	1.,2. (1.- 4.)	Dodatna nastava
2.	Matematičari od 5. do 8. razreda	2., 3. (5. – 8.)	Dodatna nastava
3.	Dopunska nastava iz matematike od 1. do 4. razreda	1., 2. (1. – 4.)	Dopunska nastava
4.	Dopunska nastava iz matematike od 5. do 8. razreda	2., 3. (5. – 8.)	Dopunska nastava

MATEMATIČARI OD 1. DO 4. razreda

Ciklus	1.,2.
Cilj	Prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema i matematičko modeliranje te primjena tehnologije.
Obrazloženje cilja	<p><u>1.razred:</u> Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p><u>2.razred:</u> Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima te se služi različitim prikazima mjernih podataka.</p> <p><u>3.razred:</u> Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama te stečena geometrijska znanja.</p> <p><u>4.razred:</u> Provodi istraživanja i analizira dobivene podatke.</p>
Očekivani ishodi / postignuća	<p><u>1.razred:</u> Matematičkim jezikom na različite načine prikazuje i rješava složenije brojevnice izraze na temelju kojih donosi zaključke u različitim okolnostima.</p> <p><u>2.razred:</u> Postavlja i analizira složeniji problem, planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, rješava ga i provjerava rezultat.</p> <p><u>3.razred:</u> Primjenjuje složene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija; prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p><u>4.razred:</u> Provodi istraživanje u kojemu podatke razvrstava prema zadanome kriteriju; povezuje geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata.</p>
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Prikupljaju i tumače informacije iz raznovrsnih izvora, uspoređuju, grupiraju i klasificiraju objekte i pojave prema zadanome ili izabranome kriteriju, stvaraju i vrednuju lance matematičkih argumenata, zaključuju indukcijom i dedukcijom, analiziraju te primjenjuju analogiju, generalizaciju i specijalizaciju, primjenjuju poznato u nepoznatim situacijama i prenose učenje iz jednoga konteksta u drugi, razvijaju kritičko mišljenje, odabiru, osmišljavaju i primjenjuju razne strategije, rješavaju problem, promišljaju i vrednuju rješenje te ga prikazuju na prikladan način, obrađuju i razmjenjuju podatke i informacije te rješavaju probleme i modeliraju.
Metode poučavanja	Interaktivno učenje, razgovor, rad na tekstu, demonstracija, praktični rad, otkrivanje problema, modeliranje, suradničko učenje, istraživanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35 u razrednoj nastavi.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika: didaktički materijali, materijali za matematičke igre i radne listiće.
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje (stvaranje i primjena problemskih zadataka, mozgalica, matematičkih igara, izrada memo kartica, modela i plakata s postupcima rješavanja matematičkih zadataka, slikovni prikazi zadataka, tablice, piktogrami, dijagrami, grafovi).
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave: 1. razredi: Višnja Šustek 2. razred: Suzana Barišić i Gordana Moka 3. razredi: Marina Kristek 4. razredi: Gordana Gütler i Ljerka Žulj

MATEMATIČARI OD 5. DO 8. razreda

Ciklus	2., 3.
Cilj	Poticanje učenika na usvajanje i razumijevanje težih i složenijih matematičkih zadataka. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema iz svakodnevnog života.
Obrazloženje cilja	Namijenjeno učenicima koji pokazuju veći interes i potrebu za spoznajom gradiva koje nije obuhvaćeno redovnim programom. Učenici će biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. Bit će osposobljeni učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će razvijati matematička znanja i vježbati primjenu matematike kroz igru te samostalno obrazlagati postupke rješavanja složenijih zadataka i primijeniti ih na drugim sadržajima.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka i mozgalica, matematičke igre, izrada memo kartica, modela i plakata s postupcima rješavanja matematičkih zadataka, primjena problemskih zadataka na primjerima iz svakodnevnice. Atom liga-učenici sudjeluju u natjecanju koje obuhvaća matematiku, fiziku i kemiju.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pisane vježbe, zanimljivi zadatci – igra, odgovarajuća digitalna tehnologija za obavljanje zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje učenika o radu i postignućima tijekom godine.
Odgovorna osoba	Sonja Maričić, Anita Midžić Topalović, Alen Lovrić

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE OD 1. DO 4. RAZREDA

Ciklus	1., 2.
Cilj	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja iz matematike. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti, te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema.
Obrazloženje cilja	Svladavanje ključnih matematičkih pojmova i znanja. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika u osnovnim računskim radnjama (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) i geometrijskim sadržajima.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>1. razred:</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>2. Razred</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>3.razred</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p>

	<p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>4.razred</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pisane vježbe, zanimljivi zadatci – igra, odgovarajuća digitalna tehnologija za obavljanje zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 17,5 sati u razrednoj nastavi.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje: nastavni listići, rješavanje problema. • Vrednovanja kao učenje: vršnjačko vrednovanje u manjim grupama, davanje povratne informacije ,kviz ,evaluacijski listići. • Vrednovanje naučenog: opisno, pisano i usmeno praćenje rada i napretka učenika, primjena znanja na redovnoj nastavi matematike.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pisane vježbe, zanimljivi zadatci – igra, odgovarajuća digitalna tehnologija za obavljanje zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 17,5 sati u razrednoj nastavi.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje: nastavni listići, rješavanje problema. • Vrednovanja kao učenje: vršnjačko vrednovanje u manjim grupama, davanje povratne informacije ,kviz ,evaluacijski listići. • Vrednovanje naučenog: opisno, pisano i usmeno praćenje rada i napretka učenika, primjena znanja na redovnoj nastavi matematike.
Odgovorna osoba	<ol style="list-style-type: none"> 1. razred: Višnja Šustek i Viktorija – Silvija Roguljić 2. razred: Gordana Moka i Suzana Barišić 3. razred: Marina Kristek i Marica Mršo 4. razred: Gordana Güttler i Ljerka Žulj

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

OD 5. DO 8. razreda

Ciklus	2., 3.
Cilj	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja iz matematike.
Obrazloženje cilja	Svladavanje ključnih matematičkih pojmova i znanja. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika u osnovnim računskim radnjama (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) i geometrijskim sadržajima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će dopuniti svoje znanje i uvježbati primjenu znanja u aritmetičkim i geometrijskim sadržajima, što će im olakšati praćenje redovne nastave matematike. Usvojiti će temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze te biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika. Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.
Odgovorna osoba	Anita Midžić Topalović, Sonja Maričić, Alen Lovrić

6.3. Prirodoslovno područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Kemičari	3. (8.)	Dodatna nastava
2.	Fizičari	3. (7., 8.)	Dodatna nastava
3.	Geografi	2., 3. (5. – 8.)	Dodatna nastava
4.	Dopunska nastava iz kemije	3. (7., 8.)	Dopunska nastava
5.	Dopunska nastava iz fizike	3. (7., 8.)	Dopunska nastava
6.	Dodatna nastava iz biologije	3.(7.)	Dodatna nastava
7.	Dopunska nastava iz biologije	3.(7.)	Dopunska nastava
8.	Upoznajemo naš grad	1., 2. (1. – 4.)	Izvanučionička nastava
9.	Kopački rit	1.,2. (2.,3.)	Izvanučionička nastava
10.	Škola u prirodi	2. (4.)	Izvanučionička nastava
11.	Djevojčice u STEM-u	2.,3. (5. - 8.)	Projekt
12.	Biosigurnost i biozaštita	2.,3. (5. - 8.)	Izvannastavna aktivnost
13.	Europski tjedan održivog razvoja 2025.	2.,3. (5. i 6.)	Projekt
14.	FoodEducators	1.,2.,3.,(1.-8.)	Projekt
15.	Mali ekolozi	1.,2. (3. i 4.)	Izvannastavna aktivnost

KEMIČARI

Ciklus	3.
Cilj	Proučavanje kemijskih zakonitosti i raznolikosti, uočavanje i prepoznavanje kemijskih promjena, povezivanje sa svakodnevnim životom. Priprema učenika za natjecanje iz kemije.
Obrazloženje cilja	Upoznavanje prirodnih i kemijskih zakonitosti kroz proučavanje dodatnih sadržaja iz predmeta kemije.
Očekivani ishodi / postignuća	Razvijati istraživački pristup, samostalno rješavati problemske zadatke uz primjenu matematičkih znanja i vještina, razvijati suradničko učenje, povezivati rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama, kritički razmatrati upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjeka i okoliš.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, istraživački rad, učenje putem otkrivanja. Atom liga-učenici sudjeluju u natjecanju koje obuhvaća matematiku, fiziku i kemiju.
Metode poučavanja	Demonstracija, praktični rad, razgovor, rad na tekstu, rješavanje složenijih zadataka, pisanje, istraživanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, pribor i kemikalije za izvođenje praktičnih radova.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje učenika o radu i postignućima tijekom godine.
Odgovorna osoba	Ivana Prus (Maja Vukić-zamjena)

FIZIČARI

Ciklus	3.
Cilj	Proučavanje fizičkih zakonitosti i raznolikosti, uočavanje i prepoznavanje promjena i povezivanje sa svakodnevnim životom. Priprema učenika za natjecanje iz fizike.
Obrazloženje cilja	Upoznavanje prirodnih zakonitosti kroz proučavanje dodatnih sadržaja iz predmeta fizike.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će primjenjivati fizikalne zakonitosti eksperimentalno i matematički u problemskim zadacima, samostalno će rješavati probleme i surađivati u timskom i istraživačkom radu, razvijati vještinu promatranja i zaključivanja
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, istraživački rad, učenje putem otkrivanja. Atom liga-učenici sudjeluju u natjecanju koje obuhvaća matematiku, fiziku i kemiju.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, mentorski rad, istraživačke metode, praktični rad.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (hamer, kolaž, ljepilo, flomasteri), pribor za izvođenje praktičnih radova.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika kroz aktivnost rješavanja dodatnih zadataka i zadataka s prošlih natjecanja.
Odgovorna osoba	Anita Midžić Topalović

GEOGRAFI

Ciklus	2., 3.
Cilj	Osposobiti učenike za analizu složenijih geografskih problema. Razvijati kod učenika geografski pristup pri rješavanju složenih pojava prirode i društva. Priprema učenika za školsku, županijsku i državnu razinu natjecanja iz geografije.
Obrazloženje cilja	Razvoj pozitivnog pristupa učenika prema prirodnim i društvenim pojavama na različitim prostornim razinama. Pripremiti učenike za natjecanja iz geografije.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će analizirati različite prirodne i društvene geografske pojave i procese, uspoređivati lokalnu razinu geografskih problema s europskom i svjetskom razinom te vrednovati položaj geografije u sustavu prirodnih i društvenih znanosti.
Način realizacije	Dodatna nastava uživo, alternativni način izvođenja: nastava na daljinu (platforma Teams)
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad s učenicima u svrhu pripreme za natjecanje, rad u skupinama tijekom rješavanja problemskih zadataka i tijekom istraživačkog rada.
Metode poučavanja	Metoda razgovora i demonstracije pri analizi i rješavanju problemskih zadataka. Istraživačko učenje – prikupljanje, analiza i prezentacija rezultata dobivenih analizom problema.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 70 školskih sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali, globus, topografske karte, atlas i geografske karte, kompas, krivinomjer, didaktičke geografske igre, projektor, pametna ploča, računalo
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje ishoda – promatranje i aktivnost učenika tijekom ispunjavanja i rješavanja zadataka. Način provjere – analiza pripremljenih ispita za natjecanje iz geografije.
Odgovorna osoba	Marin Kovačević

DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

Ciklus	3.
Cilj	Svladavanje ključnih pojmova i znanja potrebnih za kvalitetno praćenje redovne nastave kemije.
Obrazloženje cilja	Svladavanje ključnih kemijskih pojmova i znanja. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika te osposobljavanje za samostalan rad, primjenu znanja, sposobnost promatranja i uočavanja promjena i opisivanje uočenog.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>Učenici će usvojiti temeljne pojmove iz kemije, razumjeti i pojasniti vezu između kemijskih procesa i svakodnevnog života, upoznati svojstva i strukturu tvari te promjene, sastav i građu tvari u kemijskim procesima.</p> <p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.</p> <p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p>
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, pisanje, rad na tekstu, praktični rad.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika. Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje učenika o radu i zalaganju tijekom godine te davanje smjernica za uspješniji nastavak učenja.
Odgovorna osoba	Ivana Prus (Maja Vukić-zamjena)

DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

Ciklus	3.
Cilj	Svladavanje ključnih pojmova i znanja potrebnih za kvalitetno praćenje redovne nastave fizike.
Obrazloženje cilja	Svladavanje ključnih fizikalnih pojmova i znanja. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika te osposobljavanje za samostalan rad, primjenu znanja, sposobnost promatranja i uočavanja promjena i opisivanje učenoga.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će usvojiti međunarodni sustav fizikalnih veličina i pripadajućih mjernih jedinica te uočiti temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije, elektromagnetske i valne pojave, upoznati građu atoma i atomske jezgre, svojstva i strukturu tvari te promjene tvari u kemijskim procesima.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, mentorski rad, učenje putem rješavanja problema.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (hamer, kolaž, ljepilo, flomasteri). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.
Odgovorna osoba	Anita Midžić Topalović

DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

Ciklus	3.(7.)
Cilj	Motiviranje učenika za usvajanje znanja iz biologije. Proširivanje i produblivanje sadržaja te usvajanje osnovnih istraživačkih metoda. Razvijanje interesa za istraživanja i nove znanstvene spoznaje. Pripremanje učenika za natjecanje.
Obrađeno cilja	Upoznavanje bioloških zakonitosti kroz proučavanje dodatnih sadržaja iz predmeta biologije.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati istraživački pristup u proučavanju živih bića i bioloških procesa, samostalno rješavati problemske zadatke primjenom bioloških znanja i vještina, razvijati suradničko učenje, povezivati rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 7. razreda
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, istraživački rad, učenje putem otkrivanja.
Metode poučavanja	Demonstracija, praktični rad, razgovor, rad na tekstu, rješavanje složenijih zadataka, pisanje, istraživanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, pribor i kemikalije za izvođenje praktičnih radova.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje učenika o radu i postignućima tijekom godine.
Odgovorna osoba	Ivana Prus (Kristina Kligl-zamjena)

DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

Ciklus	3.(7.)
Cilj	Svladavanje ključnih pojmova i znanja potrebnih za kvalitetno praćenje redovne nastave biologije.
Obražloženje cilja	Svladavanje ključnih bioloških pojmova i znanja. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika te osposobljavanje za samostalan rad, primjenu znanja, sposobnost promatranja i uočavanja promjena i opisivanje učenog.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će usvojiti temeljne pojmove iz biologije, razumjeti i pojasniti vezu između bioloških procesa i svakodnevnog života, upoznati građu i funkciju živih bića te raznolikost, prilagodbe i međusobne odnose organizama u prirodi.</p> <p>BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p>
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 7. razreda
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, pisanje, rad na tekstu, praktični rad.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika. Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje učenika o radu i zalaganju tijekom godine te davanje smjernica za uspješniji nastavak učenja.
Odgovorna osoba	Ivana Prus (Kristina Kligl-zamjena)

UPOZNAJEMO NAŠ GRAD

Ciklus	1., 2.
Cilj	<p>„Upoznajmo naš grad“ je zajednički naziv za teme izvanučioničke nastave u razrednoj nastavi, koje pripadaju Prirodoslovnom području. Uključene teme su:</p> <p>Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću, Rijeka Drava, Zoološki vrt i Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“.</p> <p>Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću: produbiti razumijevanje prirodnih pojava, procesa i međuodnosa provedbom jednostavnih istraživanja</p> <p>Rijeka Drava: upoznati vode zavičaja</p> <p>Zoološki vrt: upoznati životinjski svijet u Zoološkom vrtu,</p> <p>Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“: upoznati školjke i ostale morske eksponate.</p>
Obrazloženje cilja	<p>Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću:</p> <p><u>1.razred:</u> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opazajući neposredni okoliš.</p> <p><u>2.razred:</u> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p><u>3.razred:</u> Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p><u>4.razred:</u> Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>Rijeka Drava: Uočavanje važnosti rijeke Drave za smještaj grada i život ljudi u gradu, promišljanje o važnosti očuvanja okoliša i čistoći rijeka tekućica.</p> <p>Zoološki vrt: Proučavanje osnovnih značajki života životinja i raznolikosti životinjskog svijeta; učenici će obogatiti svoje znanje zanimljivostima o životinjama; naučiti objasniti ulogu zooloških vrtova u suvremenom društvu; naučiti da je potrebno aktivno se uključiti u zaštitu životinja i da mogu posvojiti životinju.</p> <p>Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“: Povezivanje znanja iz prirode i društva, biologije i geografije s izlošcima. Promišljanje o važnosti očuvanja čistog i nezagađenog okoliša.</p>
Očekivani ishodi / postignuća	<p>Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću:</p> <p><u>1.razred:</u> Opisuje obilježja bića i svojstva tvari, bilježi vremenske pojave i uočava cjelinu i njezine dijelove opazajući neposredni okoliš.</p> <p><u>2.razred:</u> Razvrstava bića i tvari, opisuje kriterij razvrstavanja, povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima te uočava važnost organiziranosti u osobnome životu i prirodi.</p> <p><u>3.razred:</u> Uspoređuje obilježja živih bića, svojstva i stanja tvari i vremenske pojave, razvrstava ih prema kriteriju, prikazuje i opisuje njihovu organiziranost.</p> <p><u>4.razred:</u> Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice.</p> <p>Rijeka Drava: Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>Zoološki vrt:</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none">• povezuje godišnje doba s promjenama u životu životinja <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none">• objašnjava uočeno ,iskustveno, doživljeno ili istraženo

	<ul style="list-style-type: none"> • donosi jednostavne zaključke • raspravlja ,uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja <p>Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“:</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. • Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.
Način realizacije	Izvanučionička, terenska nastava.
Sudionici	<p>Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću: učenici od 1. do 4. razreda</p> <p>Rijeka Drava: učenici 2. razreda</p> <p>Zoološki vrt: 1. razredi</p> <p>Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“: učenici 4. razreda</p>
Način učenja	Učenici promatraju i uče putem otkrivanja - uočavaju promjene u prirodi, primjenjuju pravila pristojnog ponašanja, njeguju ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnoga i životinjskoga svijeta, uočavaju značajke vremenskih prilika i utjecaja godišnjih doba na prirodu, objašnjavaju, zaključuju, prikupljaju lišće i cvijeće. Uče vrste životinja i njihovih staništa te ponašanje životinja, osviješćuju važnost očuvanja pitke vode.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	<p>Potrošni materijal za rad učenika, školski fotoaparatus za fotografiranje učenika. Moguće teškoće: vremenske neprilike, mogućnost odgode izvanučioničke nastave za ljepše vrijeme.</p> <p>Ulaznice za učenike (10-20 kn) za Zoološki vrt, Kukuruzni labirint i Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“ financiraju roditelji / skrbnici učenika.</p>
Način provjere i praćenja ishoda	<p>Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, ljestvice procjene, učeničke mape), formativno vrednovanje , opažanje učenikova rada, primjena naučenoga znanja na nastavi (razgovor, izrada slikovnog kalendara, razredna izložba prikupljenih primjeraka, igra, kviz, prezentacija, stvaralačko pisanje, izvješćivanje o obavljenom zadatku, opisivanje). <p>Rijeka Drava :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje: lista procjena (<i>checklists</i>), opažanja • vrednovanje kao učenje: samovrednovanje uz uporabu rubrika za vrednovanje, konzultacije s učiteljem • vrednovanje naučenoga: učeničko izvješće o istraživanju, učenički projekt <p>Zoološki vrt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje : promatranje, argumentirane rasprave, rješavanje problema • Vrednovanje kao učenje : kviz, vršnjačko vrednovanje u manjim grupama; davanje povratne informacije • Vrednovanje naučenoga : praktičan rad / plakat, umna mapa

	<p>Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje: umna mapa • Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje- Evaulacijski listić <p>Vrednovanje naučenog: plakat (Biljni i životinjski svijet Jadranskog mora)</p>
<p>Odgovorna osoba</p>	<p>Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću</p> <p>1. razredi: Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić</p> <p>2.razredi: Gordana Moka, Suzana Barišić</p> <p>3. razredi: Marica Mršo, Marina Kristek</p> <p>4. razredi: Gordana Gütler, Ljerka Žulj</p> <p>Rijeka Drava: Marica Mršo, Marina Kristek, Gordana Moka, Suzana Barišić</p> <p>Zoološki vrt: Višnja Šustek, Viktorija - Silvija Roguljić</p> <p>Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“: Ljerka Žulj, Gordana Gütler</p>

KOPAČKI RIT

Ciklus	1.
Cilj	Posjet parku prirode „Kopački rit“.
Obrazloženje cilja	Upoznavanje prirodnih ljepota zavičaja, povezivanje iskustava i posebnosti zavičaja s djelovanjem ljudi, spoznaja važnosti očuvanja prirode.
Očekivani ishodi / postignuća	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, izlet
Sudionici	Učenici 2. razreda.
Način učenja	Učenici promatraju okruženje i uče putem otkrivanja - uočavaju biljni i životinjski svijet, ponašaju se uljudno i paze na održavanje čistog okoliša.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Poludnevni izlet, svibanj / lipanj 2026. godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, fotoaparati za fotografiranje učenika; ulaznice i prijevoz učenika autobusom: do 35 eura
Način provjere i praćenja ishoda	<ul style="list-style-type: none">• Vrednovanje za učenje: liste za procjenu, učeničke mape, opažanja• Vrednovanje kao učenje: konzultacije s učiteljem• Vrednovanje naučenoga: praktični rad/plakat
Odgovorna osoba	Gordana Moka, Suzana Barišić

ŠKOLA U PRIRODI

Ciklus	2.
Cilj	Upoznavanje geografskih, povijesnih, kulturnih, bioloških, gospodarskih, ekoloških i etičkih vrijednosti zavičaja.
Obrazloženje cilja	Povećanje trajnosti i kakvoće znanja, razvijanje sposobnosti opažanja prirodnog i društvenog okoliša, razvijanje socijalnih i komunikacijskih sposobnosti, usklađivanje tjelesnog i duhovnog razvoja i stvaranje temelja cjeloživotnom učenju.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava.</p> <p>Istražuje o značajnim osobama i događajima zavičaju, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti.</p> <p>Uspoređuje na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti.</p> <p>Učenici će moći uočiti i povezati sadržaje rada, opisati i izvijestiti o doživljenom, prepoznati i razlikovati uočene pojmove, usporediti i obrazložiti zaključke te povezati i primijeniti znanja iz različitih područja.</p>
Način realizacije	Izvanučionička nastava, škola u prirodi.
Sudionici	Učenici 4. razreda.
Način učenja	<p>Promatranje i učenje putem otkrivanja, postavljanje pitanja, suradničko učenje i jačanje međusobnih prijateljskih odnosa unutar i izvan razrednog odjela.</p> <p>Individualni rad i rad u skupini, učenje nastavnih predmeta uz zorno prikazivanje i rad na terenu, mogućnost učenja plivanja za neplivače.</p>
Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, demonstracija, praktični radovi.
Trajanje izvedbe	Rujan 2025.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, troškovnik prijevoza, smještaja i prehrane učenika: oko 160 eura.
Način provjere i praćenja ishoda	<p>Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, usmeni i pisano predstavljanje radova učenika.</p> <p>Koristeći se različitim izvorima informacija, objašnjava promjene i odnose prirodnih i društvenih pojava u vremenu i njihov utjecaj na sadašnjost te ih prikazuje.</p>
Odgovorna osoba	Gordana Güttler, Ljerka Žulj

DJEVOJČICE U STEM-U

Ciklus	3.
Cilj	Razvoj afiniteta prema matematici i prirodnim znanostima.
Obrazloženje cilja	Probudivanje i produbljivanje afiniteta prema matematici i prirodnim znanostima te razvoj kompetencija 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija.
Očekivani ishodi / postignuća	Primjena matematičkih vještina. Primjena osnovnih načela znanstvene metodologije. Tumačenje uočenih pojava, procesa i međuodnosa na temelju istraživanja. Analiza dobivenih rezultata. Razvoj digitalnih kompetencija.
Način realizacije	Projekt
Sudionici	Učenice sedmih i osmih razreda
Način učenja	Istraživački rad, izrada materijala, online intervju.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, istraživanje, analiza rezultata, izrada digitalnih materijala.
Trajanje izvedbe	Studenj 2025. – svibanj 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, internet.
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje. praćenje napretka, izrada materijala, potvrda za uspješno izvršenu aktivnost.
Odgovorna osoba	Anita Midžić Topalović, Ana Pilipović, Ivana Prus, Sonja Maričić

BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Sudjelovati u edukaciji učenika o biosigurnosnim ugrozama; njihovoj prevenciji i zaštiti od istih - stjecanje novih znanja i vještina o aktualnim bolestima - očuvanje vlastitog zdravlja i zdravlja drugih ljudi.
Obrazloženje cilja	Usvajanje temeljnih znanja i vještina o biosigurnosti i biozaštiti, prevenciji različitih bolesti i zaštiti od istih, upoznavanje učenika s emergentnim i reemergentnim bolestima, razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja i suradnje kod učenika.
Očekivani ishodi / postignuća	Provoditi popularizaciju znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja, osobito u STEM području kroz istraživački i praktični rad učenika.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost Aktivnost se odvija u školi i u bližoj okolini uz suglasnost roditelja.
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda
Način učenja	Timsko-suradnički rad, mentorski rad, individualni rad, prezentacije, izrada plakata, izvođenje praktičnih radova, problemsko istraživanje vezano za određene teme.
Metode poučavanja	Razgovor s učenicima, demonstracija, prezentacija, izvođenje praktičnih zadataka, usmjeravanje u radu i praćenje napretka.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž, laptop i prezentacijsko sredstvo, flomasteri, markeri, reciklažni materijal, biljke).
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje rada učenika, poticanje na eko akcije i na kritičko razmišljanje o aktualnim prirodnim temama, motiviranost, primjena održivog načina rada, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Samovrednovanje rezultata rada.
Odgovorna osoba	Ana Pilipović

EUROPSKI TJEDAN ODRŽIVOG RAZVOJA 2025.

Ciklus	2., 3.
Cilj	Sudjelovati u edukaciji učenika o održivom razvoju i potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti održivosti i odgovornog ponašanja prema okolišu.
Obrazloženje cilja	Usvajanje temeljnih znanja i vještina o održivom razvoju, razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja i suradnje kod učenika. Potaknuti kod učenika dublje razumijevanje održivosti i doprinosu očuvanja okoliša.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će razviti temeljne vještine o održivom razvoju, ukazati na važnost reciklaže. Povezati održivi razvoj sa očuvanjem okoliša i čišćom prirodom.
Način realizacije	Aktivnost se odvija u školi i u bližoj okolici uz suglasnost roditelja.
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda
Način učenja	Eko- radionice, izazovi bez plastike, individualni rad, izrada plakata i video zapisa, debate.
Metode poučavanja	Razgovor s učenicima, demonstracija, prezentacija, izvođenje praktičnih zadataka, usmjeravanje u radu i praćenje napretka.
Trajanje izvedbe	Tijekom mjeseca listopada
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika, računalo.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje rada učenika, poticanje na eko akcije i na kritičko razmišljanje o aktualnim prirodnim temama, motiviranost, primjena održivog načina rada, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Samovrednovanje rezultata rada.
Odgovorna osoba	Ana Pilipović

FoodEducators

Ciklus	1.,2.,3.
Cilj	Razvijanje vještina recikliranja i ponovne upotrebe hrane. Upoznati učenike o globalnom problem gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo.
Obrazloženje cilja	Educirati učenike o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje hrane, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane. Naučiti učenike kako koristiti ostatke hrane za pripremu novih jela, kompostiranje i druge metode ponovne upotrebe..
Očekivani ishodi / postignuća	Povećavanje svijesti o održivosti Povećavanje svijesti o otpadu i gubitku hrane Promicanje zdravih prehrambenih navika Potaknuti učenike na preuzimanje odgovornosti za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednici
Način realizacije	Projekt
Sudionici	Učenici 1.-8. razreda
Način učenja	Istraživački rad, izrada prigodnih materijala
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, istraživanje, analiza rezultata, izrada digitalnih materijala, izrada plakata, izrada kuharice
Trajanje izvedbe	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, internet, materijali za nastavu
Način provjere i praćenja ishoda	Evaluacijski upitnik za učenike i učitelje, kušanje
Odgovorna osoba	Ana Pilipović, Branka Stojković, Martina Tokić

MALI EKOLOZI

Ciklus	2.
Cilj	Poticati ekološku svijest kod djece te usvojiti vještine recikliranja.
Obrazloženje cilja	Razvoj kreativnosti i kritičkog mišljenja o ekologiji. Razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje za održivi razvoj. Razvoj radnih navika, socijalnih i motoričkih vještina, povećanje odgovornosti prema zaštiti prirode. Poticati učenike na boravak u prirodi.
Očekivani ishodi/postignuća	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenici će moći uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Učenici će moći prepoznati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu te očuvanje okoliša za opću dobrobit. Učenici će moći sudjelovati u različitim eko-akcijama kako bi u školi bio što ugodniji boravak. Učenici će moći razvijati ekološku i estetsku svijest, popularizirati izvođenje različitih praktičnih radova te ukazati na važnost razvrstavanja otpada.
Način realizacije	Izvanastavne aktivnosti koje se održavaju u školi i izvan nje.
Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda
Način učenja	Timsko-suradnički rad, mentorski rad, individualni rad, izvođenje praktičnih radova, uređenje školskog prostora i stvaranje zdravijeg školskog okruženja. Izrada edukativnih panoa
Metode poučavanja	Razgovor s učenicima, izvođenje praktičnih zadataka, usmjeravanje u radu i praćenje napretka, recikliranje, razvoj ekološke svijesti, razvoj estetskog odgoja; slušanje i pjevanje eko-pjesama, gledanje eko – znanstvenih filmova; čitanje eko-brošura i novina; posjet izložbi; sudjelovanje u projektima
Trajanje izvedbe	Tijekom šk. godine, font sati: 35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal za rad: karton-ambalaža, plastika, škare, ljepilo, markeri, kistovi, kolaž, hamer-papir, grafičke boje; pano; različiti prirodni materijali
Način provjere i praćenje ishoda	Opisno praćenje rada učenika i zalaganje, poticanje na eko-akcije i na kritičko razmišljanje o aktualnim ekološkim problemima, motiviranost, primjena održivog načina rada, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Samovrednovanje rezultata rada. Izložbe i prezentiranje na javnim izložbama i likovnim natjecajima.
Odgovorna osoba	Ljerka Žulj

6.4. Tehničko i informatičko područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Klub mladih tehničara	2., 3. (5. – 8.)	Izborna nastava
2.	Informatika	1.,2.,3. (1. – 4., 7., 8.)	Izborna nastava
3.	Programeri	2. (5.)	Dodatna nastava
4.	Sat kodiranja	2., 3. (5. – 8.)	Projekt
5.	Dron liga	2., 3. (5. – 8.)	Projekt
6.	Projekt BrAln	3. (7., 8.)	Projekt
7.	Umjetna inteligencija	2.,3. (6. – 8.)	Projekt kroz izvannastavnu aktivnost
8.	Logičari	1.,2. (2. i 3.)	Izvannastavna aktivnost
9.	Obilježavanja Dana sigurnijeg interneta	1., 2. (2. i 3.)	Projekt

KLUB MLADIH TEHNIČARA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina razmišljanja učenika, te stjecanje i primjena tehničkih znanja u izradi radova i sudjelovanje na lampionadi i zmajadi
Obrazloženje cilja	Motiviranje učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz izradu predmeta i modela. Usvajanje znanja i razvijanje motoričkih vještina, umijeća i samopouzdanja u rukovanju različitim priborom, uređajima i strojevima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći: <ol style="list-style-type: none">1. primijeniti stečena znanja u izradi tehničkih tvorevina i vježbama tehničkog crtanja2. sudjelovati na smotrama, lampionadi i zmajadi
Način realizacije	Tijekom školske godine učimo i izrađujemo različite predmete, te se pripremamo za smotre zmajade i lampionade
Sudionici	Učenici, učiteljica
Način učenja	Učenici rješavaju logičke zadatke, istražuju, razgovaraju, uče, testiraju i izrađuju predmete
Metode poučavanja	Mentorski rad, demonstracija, praktični rad, objašnjavanje, pokazivanje procesa
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, materijali iz prometa, udžbenici, zmajevi, karton za lampione
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, sudjelovanje u smotrama, ispunjavanje listića i testova
Odgovorna osoba	učitelj tehničke kulture Jasna Findrik

INFORMATIKA

Ciklus	1.,2.,3.
Cilj	Obučiti učenike uporabi računala i primjeni teorijskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.
Obrazloženje cilja	Informatika kao predmet je sastavni dio opće osposobljenosti učenika i jedan od važnih čimbenika za daljnji uspjeh u školovanju učenika. Učenici će razložno i učinkovito rabiti informacijsku tehnologiju za traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje, obradbu i organizaciju, analizu i sintezu strukturiranih informacija, istraživanje, modeliranje i simuliranje različitih procesa i pojava u prirodi i društvu, rješavanje problema u različitim situacijama, stvaranje i prikazivanje vlastitih ideja i materijala i komunikaciju i suradnju s drugima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći funkcionalno i kvalitetno koristiti informacijsko – komunikacijske tehnologije i služiti se računalom kao medijem u učinkovitom samostalnom učenju. Učenici će biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu te će razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije.
Način realizacije	Izborna nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda i učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Mentorski rad, frontalni rad, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, stručno usavršavanje učitelja.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, brojčano ocjenjivanje.
Odgovorna osoba	Ivica Rumora, Alen Lovrić, Sonja Maričić, Anela Bocor Taler

PROGRAMERI

Ciklus	2.,3.
Cilj	Produblјivanje znanja učenika na području informatike , stjecanje dodatnih znanja iz područja programiranja, pripremanje učenika za natjecanja.
Obrazloženje cilja	Rad s učenicima 5. razreda koji s lakoćom savladavaju redoviti program nastave informatike i s onima koji pokazuju veći interes za informatičke sadržaje i rad u programskim jezicima.
Očekivani ishodi / postignuća	<ul style="list-style-type: none">-koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem.-učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja greške.-stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom.-analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 5.razreda u učionici, 6.-8.razreda on-line
Način učenja	Istraživačko učenje putem digitalnih nastavnih sredstava, rad u skupinama.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, istraživačke metode, praktični rad.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 35 školskih sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Projektor, računalo
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje, praćenje napretka.
Odgovorna osoba	Ivica Rumora

SAT KODIRANJA

Ciklus	1.,2., 3.
Cilj	Učitelj poznaje inicijativu Hour of Code i organizira Sat kodiranja u svojoj školi.
Obrazloženje cilja	Sat kodiranja je jednosatni događaj koji uvodi djecu u svijet programiranja i pokazuje im da svatko može naučiti osnove programiranja.
Očekivani ishodi / postignuća	<ul style="list-style-type: none">• Učenik pronalazi i vrednuje informacije.• Koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem.• Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške.
Način realizacije	Projekt
Sudionici	Učenici od 2.-8. razreda.
Način učenja	Istraživački rad
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, metoda igre.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2025.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, projektor, internet
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje. praćenje napretka. potvrda za uspješno izvršenu aktivnost.
Odgovorna osoba	Ivica Rumora, Anela Bocor Taler, Alen Lovrić

DRON LIGA

Ciklus	3.
Cilj	Cilj izvannastavne aktivnosti je uspješno stjecanje sposobnosti sigurnog i odgovornog upravljanja dronom u realnim uvjetima.
Obrazloženje cilja	Cilj poučavanja izvannastavne aktivnosti upravljanje dronom je osposobljenost učenika za sigurno i odgovorno upravljanje dronom u realnim uvjetima korištenjem Betaflight Configuratora za konfiguraciju parametara drona, ORQA FPV.SkyDive - simulatora letenja dronom te mikro drona AcroBee65 BNF Ghost s opremom za upravljanje za stjecanje sposobnosti letenja.
Očekivani ishodi / postignuća	Ishodi - Sigurno i učinkovito upravljati dronovima u različitim uvjetima - Razumjeti propise i zakone koji se odnose na uporabu dronova - Planirati i izvoditi misije dronovima za različite namjene - Analizirati i interpretirati podatke prikupljene dronom - Obavljati osnovno održavanje i popravak dronova - Razumjeti kako se dronovi mogu koristiti u različitim industrijama - Biti svjestan etičkih i društvenih razmatranja povezanih s uporabom dronova - Primijeniti kritičko razmišljanje i vještine rješavanja problema - Učinkovito surađivati i raditi u timu - Učinkovito komunicirati s drugima o temama vezanim uz dronove
Način realizacije	Nastava se dijeli na teorijsku u učionici i vježbe. Vježbe se obavljaju na didaktičkoj opremi uz primjenu profesionalnih programskih paketa.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
Način učenja	Planirani sustav će pružiti podršku u pripremi za nastavni sat kroz prikaz zanimljivosti vezanih za temu koja se obrađuje, zadatke za vježbu, zadatke za provjeru znanja te prijedloge za aktivnosti i projekte koji potiču interaktivno učenje.
Metode poučavanja	1.Učenici su dužni redovito pohađati nastavu. Ukoliko učenik tijekom školske godine izostane više od petnaest sati sa nastave ovog predmeta ne može dobiti potvrda o završetku izvannastavne aktivnosti. 2.Učenici moraju samostalno zapisivati predavanja, pisati zadaće i uvježbavati vještine.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine 2025./2026
Potrebni resursi / moguće teškoće	Podrška Orqae; Dron lige
Način provjere i praćenja ishoda	Usvojenost programskih sadržaja se provjerava: Praćenjem Orqae i škole
Odgovorna osoba	Ivica Rumora, Alen Lovrić, Ines Nikić, predstavnici Orqa Dron lige

PROJEKT BRAIN

Ciklus	3.
Cilj	Pružiti podršku odgojno-obrazovnim ustanovama u primjeni digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju uz jačanje programskih, kadrovskih, mrežnih i sigurnosnih kapaciteta u svrhu podizanja kompetencija učenika uz personalizirani pristup
Obrazloženje cilja	Podrška primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju" je fokusiran na nekoliko glavnih aktivnosti kojima je svrha daljnje razvijanje digitalnih kompetencija učenika, učitelja i upoznavanje svih dionika obrazovnog sustava s konstruktivnim radom i suživotom s digitalnim tehnologijama temeljenim na umjetnoj inteligenciji.
Očekivani ishodi / postignuća	<ol style="list-style-type: none">I. Edukacija i istraživanjeII. Pametne preporukeIII. Mrežni aspekti UIIV. Pametna kibernetička sigurnost
Način realizacije	U projektu se planira razviti sustav pametnih preporuka koji ima za cilj doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju
Sudionici	Učenici 7. i 8 razreda i učitelji
Način učenja	Planirani sustav će pružati podršku u pripremi za nastavni sat kroz prikaz zanimljivosti vezanih za temu koja se obrađuje, zadatke za vježbu, zadatke za provjeru znanja te prijedloge za aktivnosti i projekte koji potiču interaktivno učenje.
Metode poučavanja	Fokus grupe i radionice.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Podrška Carnet-a
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje Carneta i škole
Odgovorna osoba	Ivica Rumora, Višnja Rudeš Bogdan ,Ines Nikić, Ivona Kolarik Ferić

UMJETNA INTELIGENCIJA

Ciklus	3
Cilj	Povezivanje hrvatskih škola s tehnološkom industrijom primarni je cilj projekta. Uvođenjem novih znanja kao što su: Umjetna Inteligencija, Internet of Things, crowdfunding, izgradnja tehnoloških tvrtki, itd., kroz projekt ŠKOLA BUDUĆNOSTI
Obrazloženje cilja	Rad s učenicima 5.-8. razreda koji s lakoćom savladavaju redoviti i izborni program nastave informatike Planiramo popularizirati obrazovanje u Hrvatskoj. Svake godine, sve do 2025., uvodit ćemo najrelevantnija znanja iz industrije 4.0. u školski sustav, s ciljem pretvaranja učionica u inovacijske laboratorije.
Očekivani ishodi / postignuća	Ishod usmjeren je na stvaranje svrhovitih i izazovnih trenutaka u obrazovanju. Usklađen s NGSS & ISTE standardima, donosi znanje industrije izravno u vašu učionicu kako bi učenike obučio temeljnim vještinama za buduća zanimanja i koje će ih pripremiti za zapošljavanje . Uključuje opseg i redoslijed programa, vodiče za nastavnike, nastavne sadržaje, multimedijske materijale, brošure, predloške i ocjenjivanja koji su dostupni online putem platforme Stemi LAB. Jedinstvenim pristupom usmjerenim na učenika, učitelji dobivaju uvid u rad svojih učenika.
Način realizacije	Projekt kroz izvannastavnu aktivnost
Sudionici	Učenici 7.-8.razreda
Način učenja	On-line ,Istraživačko učenje putem digitalnih nastavnih sredstava
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, istraživačke metode, praktični rad
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine,70 školskih sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Kućno računalo s pristupom internetu
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje. praćenje napretka.
Odgovorna osoba	Ivica Rumora

LOGIČARI

Ciklus	1., 2.(2.,3.)
Cilj	Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih/infomatičkih problema iz svakodnevnog života kao primjenu u informatici. Pripremanje učenika za natjecanja.
Obrazloženje cilja	Namijenjeno učenicima koji pokazuju veći interes i potrebu za spoznajom gradiva koje nije obuhvaćeno redovnim programom. Učenici će biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. Bit će osposobljeni učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Rad s učenicima 2. i 3. razreda koji s lakoćom savladavaju redoviti program nastave informatike i s onima koji pokazuju veći interes za informatičke/matematičke sadržaje i rad u programskim jezicima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će : opisati, označiti, izračunati, objasniti, predvidjeti, preoblikovati, analizirati, identificirati, raščlaniti, nacrtati, formulirati, kreirati, kritički prosuđivati, zaključiti, obraniti stav rješavanjem složenih matematičkih problema iz područja aritmetike, analize, algebre, geometrije i programiranja.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Skupina učenika 2. i 3. razreda
Način učenja	Rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju, istraživanje, sudjelovanje na natjecanjima
Metode poučavanja	problemska nastava, rad s mentorom, vođeno otkrivanje i samostalno učenje, , metode grafičkog prikazivanja
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, didaktički materijali, materijali za matematičko informatičke igre i mozgalice, računalo, kotizacije za sudjelovanje na natjecanjima
Način provjere i praćenja ishoda	Usvajanje i primjena se ne ocjenjuju, ali se prate. Učenike se potiče, pohvaljuje i nagrađuje. Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike i informatike u školi i objavljivanje na web stranici škole. Izravno vrednovanje u sklopu samog natjecanja. Dabar, Klokana, Sat kodiranja, Sudoku natjecanje, Posjet III. gimnaziji, Posjet, Odjelu za biologiju, Posjet ekonomskoj i upravnoj školi Osijek, Posjet Odjelu za fiziku.
Odgovorna osoba	Anela Bocor Taler

OBILJEŽAVANJA DANA SIGURNIJEG INTERNETA

Ciklus	1., 2.
Cilj	Podizati svijest o sigurnom korištenju interneta i opasnostima koje vrebaju na društvenim mrežama i internetu općenito. Podizanje svijesti o poštivanju autorskih prava i korištenju materijala s interneta, podizanje svijesti o zaštiti vlastitih autorskih prava prilikom stavljanja materijala na internet.
Obrazloženje cilja	U okviru nastavnog predmeta informatika implementirat će se nastavni sadržaji vezani za sigurnost na internetu kako bi se podigla svijest učenika o opreznijem korištenju interneta.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će biti sposobni: 1. Koristiti internet na sigurniji način 2. Poštivati autorska prava. 3. Sudjelovati u izložbi radova
Način realizacije	Projekt/ Radionica u sklopu nastave informatike, Suradnja sa CSI
Sudionici	Učenici drugih i trećih razreda
Način učenja	Učenici će rješavati kvizove i izraditi digitalne plakate na temu sigurnosti na internetu.
Metode poučavanja	Vođenje, poticanje, ohrabivanje, objašnjavanje, razgovor.
Trajanje izvedbe	Veljača 2026
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, Internet, digitalni alati za crtanje i pisanje
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, brojčano ocjenjivanje.
Odgovorna osoba	Anela Bocor Taler

6.5. Društveno – humanističko područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Katolički vjeronauk	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izborna nastava
2.	Vjeronaučna skupina	2.,3. (5.- 8.)	Dodatna nastava
3.	Obilazak Evangeličke crkve u Osijeku	3. (7.)	Izvanučionička nastava
4.	Obilazak konkatedrale Svetog Petra i Pavla u Osijeku	2.,3. (5. i 8.)	Izvanučionička nastava
5.	Posjet rezidenciji Družbe Isusove u Osijeku	2. (6.)	Izvanučionička nastava
6.	Upoznajemo naš grad	1.(1.,2.)	Izvanučionička nastava
7.	Posjet domu za starije i nemoćne	2.(1.b)	Izvanučionička nastava
8.	Posjet udruzi za promicanje inkluzije	2.(4.)	Kulturna i javna djelatnost
9.	Božićna bajka u osječkom tramvaju	1.,2.(1.,2.,3.)	Izvanučionička nastava
10.	Uskrсни zeko u vlaku	2.(3. i 4.)	Izvanučionička nastava
11.	Izlet u Slavonski Brod	2. (3.)	Izvanučionička nastava
12.	Posjet Panonskom festivalu knjige	1.,2.,3. (1-8.)	Izvanučionička nastava
13.	Secesijski niz Europske avenije	3. (7.)	Izvanučionička nastava
14.	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru i Karlovcu	3. (8.)	Izvanučionička nastava
15.	Trodnevni posjet učenika austrijsko-njemačkih razrednih odjela Budimpešti i Beču	2.,3. (6.-8.)	Izvanučionička nastava
16.	Školske ekskurzije učenika 5., 6. i 7. razreda	2.,3. (5.,6.7.)	Izvanučionička nastava
17.	Posjet sajmu obrazovanja	3. (8.)	Izvanučionička nastava
18.	Mali Rimljani	2. (5.)	Razredni projekt
18.	Pustolovna Tvrđa	2. (6.)	Projekt
19.	Dan sjećanja na Vukovar	1., 2., 3. (2. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
20.	Dani kruha	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
21.	Proslava Božića	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
22.	Dan Škole	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
23.	Škrinjica igara	1., 2. (2. i 3.)	Izvanastavna aktivnost
24.	Suradnja s Udrugom Betlehem u Osijeku (Anini volonteri)	3.(7.a)	Volonterski rad
25.	Posjet sajmu knjiga i učila Interliber u Zagrebu	3.(7.)	Kulturna i javna djelatnost
26.	Djeca za zelene eko-plave gradove	1.,2.,3.	Projekt
27.	Mala škola empatije	1.,2.,3.	Projekt
28.	Kućni ljubimci	1.,2.,3.	Izvanastavna aktivnost

KATOLIČKI VJERONAUUK

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Sustavno i skladno teološko – ekleziološko i antropološko – pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativno – spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća kršćanske zrelosti i cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika.
Obrazloženje cilja	Učenici će izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Razvoj spoznaje i stava da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će u budućnosti moći ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te će shvaćati i povezivati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Učenici će upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičkomoralnim i kulturnim identitetom.
Način realizacije	Izborna nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 8.. razreda.
Način učenja	Individualni rad, rad u skupini, kreativan rad, izražavanje dojmova.
Metode poučavanja	Razgovor, metoda igre, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, brojčano ocjenjivanje.
Odgovorna osoba	Mira Ivković, Dino Pašalić

VJERONAUČNA SKUPINA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti na spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. Potaknuti učenike na solidarnost i aktivno zalaganje za dobrobit školske i šire zajednice. Priprema i sudjelovanje učenika na međuškolskim natjecanjima.
Obrazloženje cilja	Razvijanje odgovornijeg, kvalitetnijeg i kreativnijeg oblikovanja vlastitoga pojedinačnog i zajedničkoga općeljudskoga i vjerničkoga života u odnosu prema sebi i prema drugima.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik razmišlja o pravilima ponašanja i vrijednostima: prijateljstva, slobode, pomaganja, opraštanja, ljubavi, svetosti ljudskoga života, dostojanstva osobe u svjetlu Socijalnog nauka Crkve.</p> <p>Učenik upoznaje i istražuje Bibliju kao nadahnutu knjigu koja progovara o problemima, ali i radosti čovjeka.</p> <p>Učenik opisuje crkvene blagdane i liturgijska slavlja, njihovu važnost za život vjernika.</p> <p>Učenik stječe iskustvo proučavanja i istraživanja konkretnih ostvarenja u povijesti Crkve, ali i ostvarenja u području umjetnosti, književnosti, znanosti.</p>
Način realizacije	Dotatna nastava
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad, rad u skupini, istraživački rad.
Metode poučavanja	Frontalni rad, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine; fond sati: 70.
Potrebni resursi/moguće poteškoće	Potrošni materijal za rad učenika
Vrednovanje	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. Samovrednovanje.
Odgovorna osoba	Dino Pašalić

OBILAZAK EVANGELIČKE CRKVE U OSIJEKU

Ciklus	3.
Cilj	Vrednovanje kulturne, umjetničke, liturgijske i sakralne važnosti evangeličke crkve u Osijeku.
Obrazloženje cilja	Produbljivanje svijesti o važnosti ekumenizma. Razumijevanje povijesnog, kulturnog i društvenog utjecaja protestantizma (s naglaskom na evangeličkoj crkvi).
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik prepoznaje važnije izričaje književne i likovne sakralne umjetnosti. Učenik navodi razlike i sličnosti u gradnji i izgledu između evangeličke (protestantske) crkve i katoličke crkve.
Način realizacije	Izvanučionička nastava.
Sudionici	Učenici 7. razreda.
Način učenja	Istraživanje, interpretacija, analiza.
Metode poučavanja	Razgovor, opisi, frontalni rad, rad u skupinama.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi/moguće poteškoće	Računalo, projektor.
Vrednovanje	Vrednovanje kao učenje – razgovor, evaluacijski listići. Samovrednovanje.
Odgovorna osoba	Dino Pašalić

OBILAZAK KONKATEDRALE SVETOG PETRA I PAVLA U OSIJEKU

Ciklus	2.,3.
Cilj	Vrednovanje kulturne, umjetničke, liturgijske sakralne važnosti konkatedrale Svetog Petra i Pavla.
Obrazloženje cilja	Razumijevanje utjecaja kršćanstva na izgradnju kulture i identiteta hrvatskoga društva.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik prepoznaje važnije izričaje književne i likovne sakralne umjetnosti.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici od 4.do 8. razreda
Način učenja	Istraživanje, interpretacija, analiza
Metode poučavanja	Razgovor, opisi, frontalni rad, rad u skupinama.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2026. godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, projektor.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje kao učenje – razgovor, evaluacijski listići.
Odgovorna osoba	Dino Pašalić Mira Ivković

POSJET REZIDENCIJI DRUŽBE ISUSOVE U OSIJEKU

Ciklus	2.
Cilj	Vrednovanje doprinosa Družbe Isusove u povijesnom razvoju kršćanstva na kulturnom, obrazovnom i znanstvenom području .
Obrazloženje cilja	Razumijevanje utjecaja kršćanskih vrijednosti na hrvatsko društvo.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik prepoznaje zajednicu Družbe Isusove kao dio Crkve koja je dala veliki prinos u humanističkom, znanstvenom i kulturnom području suvremenoga svijeta.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 6. razreda
Način učenja	Istraživanje, interpretacija, analiza
Metode poučavanja	Razgovor, opisi, frontalni rad, rad u skupinama.
Trajanje izvedbe	Travanj 2026. godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, projektor.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje kao učenje – razgovor, evaluacijski listići.
Odgovorna osoba	Dino Pašalić

UPOZNAJEMO NAŠ GRAD

Ciklus	1.
Cilj	„Upoznajmo naš grad“ je zajednički naziv za teme izvanučioničke nastave u razrednoj nastavi, koje pripadaju Društveno – humanističkom području. Uključene teme su: Vatrogasni centar, Autobusni i željeznički kolodvor, Središte grada. Vatrogasni centar: posjetiti ustanovu i educirati učenike o važnosti zaštite od požara Autobusni i željeznički kolodvor: posjetiti ustanovu i spoznati važnost rada svih ljudi Središte grada: posjetiti važne ustanove u gradu i otkriti da cjelinu čine dijelovi.
Obrazloženje cilja	Vatrogasni centar: Upoznavanje vatrogasnog centra, njegove funkcije i sigurnog korištenja aparata za gašenje požara. Autobusni i željeznički kolodvor: Upoznavanje s različitim djelatnostima i spoznaja o važnosti rada svih ljudi, poticanje učenika na korištenje usluga javnog prijevoza. Središte grada: Razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe.
Očekivani ishodi / postignuća	Vatrogasni centar: Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. Autobusni i željeznički kolodvor: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. <ul style="list-style-type: none">• opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Središte grada: PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. <ul style="list-style-type: none">• otkriva i demonstrira da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. <ul style="list-style-type: none">• opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje• opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada
Način realizacije	Izvanučionička, terenska nastava
Sudionici	Vatrogasni centar: učenici 2. razreda Autobusni i željeznički kolodvor: učenici 2. razreda Središte grada: učenici 1. razreda

Način učenja	<p>Učenici uče otkrivanjem, promatranjem i uočavanjem. Razgovaraju sa zaposlenicima objekata, slušaju i bilježe predstavljanja, postavljaju pitanja.</p> <p>SREDIŠTE GRADA:</p> <p>1. izvanučioničkom nastavom učenik promatra, uočava i određuje obilježja svoga mjesta, spoznaje različite zajednice u mjestu: vrtići, škole, klubovi, sportska društva, kulturna društva... te njihove ulogu u mjestu.</p>
	<p>2. bilježi podatke u tablicu Učenici u gradu bilježe ono što posjećuju u svome gradu: škola, vrtić, sportski klub, glazbena škola, knjižnica. Podatci u tablici mogu biti slikovno prikazani.</p> <p>3. očitava i predstavlja rezultate Prebrojavanje dobivenih rezultata u tablici.</p> <p>4. temeljem podataka unesenih u tablicu određuju obilježja grada i donose zaključke Učenici donose zaključak o tome koje ustanove djeluju u njihovoj zajednici, koje ustanove najviše posjećuju te razlog zašto ih posjećuju.</p>
Metode poučavanja	<p>Razgovor, demonstracija.</p>
Trajanje izvedbe	<p>Tijekom školske godine</p>
Potrebni resursi / moguće teškoće	<p>Fotoaparat za fotografiranje učenika. Potrošni materijal za rad učenika (hamer, ljepilo, škare, kolaž, flomasteri). Moguće teškoće: vremenske neprilike.</p>
Način provjere i praćenja ishoda	<p>VATROGASNI CENTAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje: anegdotske zabilješke • Vrednovanje kao učenje: dnevnik učenja • Vrednovanje naučenoga: praktični rad, holistička rubrika <p>AUTOBUSNI I ŽELJEZNIČKI KOLODVOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje: liste za procjenu, učeničke mape, opažanja • Vrednovanje kao učenje: konzultacije s učiteljem • Vrednovanje naučenoga: praktični rad/plakat <p>SREDIŠTE GRADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje: popunjavanje listića s podacima prikupljenima u gradu • Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje , uspoređivanje i dopunjavanje podataka • Vrednovanje naučenoga: izrada umne mape (naziv grada, najvažniji objekti)
Odgovorna osoba	<p>Vatrogasni centar: Gordana Moka, Suzana Barišić</p> <p>Autobusni i željeznički kolodvor: Gordana Moka, Suzana Barišić</p> <p>Središte grada: Ljerka Žulj, Gordana Gütler, Suzana Barišić, Gordana Moka, Višnja Šustek i Viktorija – Silvija Roguljić</p>

POSJET DOMU ZA STARIJE I NEMOĆNE

Ciklus	1.
Cilj	Obilježavanje prigodnih datuma tijekom godine prikazom uradaka i postignuća učenika tijekom školske godine.
Obrazloženje cilja	Razvijanje osjećaja pripadnosti i zajedništva, želje i potrebe za pomaganjem starijim i nemoćnim osobama. Pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih, razvija empatiju. Analizira događaje u zajednici i društvu i bira priliku za uključivanje u društvene aktivnosti važne za život mladih. Volontiranje povezuje s društvenim ponašanjem kojim pridonosi zajednici te osobnom zadovoljstvu, iskustvu, rastu i razvoju.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici aktivno sudjeluju u obilježavanju prigodnim danima u godini: predstavljaju svoje uratke, svojim scenskim i komunikacijskim vještinama kreativno doprinose i predstavljaju ozračje naše škole starijim i nemoćnim osobama koji žive u Domu za starije i nemoćne.
Način realizacije	ŠKOLSKI PROJEKT- Kulturna i javna djelatnost, javni nastup (priredba). Izrada i slanje likovnih radova i snimak priredbe u Dom za starije i nemoćne.
Sudionici	Učenici 1. b i 2.a
Način učenja	Čitanje, slušanje, scenska igra (igra preuzimanja uloga), kreativan rad, suradničko učenje.
Metode poučavanja	Metoda čitanja, slušanja, igra otkrivanja/oponašanja, improvizacija, razgovor,
Trajanje izvedbe	Tijekom 2025./2026. školske godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Tiskani izvori, digitalna građa, tekstovi prema izboru učiteljica ili učenika, papir u boji, kartončići za izradu zadataka, različiti predmeti koji mogu poslužiti za izradu čestitki i likovnih radova.
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor, listić za procjenu i ocjenu, vrednovanje - prijedlozi učenika za daljnji rad i sudjelovanje u ovakvim aktivnostima, prijedlog kreativnih ideja, vršnjačko vrednovanje..
Odgovorna osoba	Učiteljice Suzana Barišić i Dajana Beck

POSJET UDRUGE ZA PROMICANJE INKLUZIJE

Ciklus	1., 2.
Cilj	Uključivanje djece u svijet odraslih koji su zbog psihofizičkih, socijalnih, kulturnih, odgojno-obrazovnih mogućnosti, etničkih i drugih razlika podložni socijalnoj isključenosti, izloženi socijalnoj marginalizaciji, a time obespravljeni i ranjivi.
Obrazloženje cilja	Uvažavanje osobe s poteškoćama kao ravnopravne sudionike sustava, bez njihovog izdvajanja u posebne uvjete, a uz osiguravanje posebne podrške i pomoći bilo kojem članu, kad god je ona potrebna, u redovnom okružju.
Očekivani ishodi / postignuća	Sva djeca mogu učiti i razvijati se; steći će prijatelje u susjedstvu; otkrivaju dobre modele učenja; usvajaju empatiju i brižnost jedni o drugima; razvijaju načine poštivanja i zdrave komunikacije kroz pjesmu, ples, glazbu i darivanje.
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost
Sudionici	Učenici 4. razreda
Način učenja	Integrirano, istraživačko, projektno i suradničko učenje (aktivnosti učenika, roditelja, škole i lokalne zajednice)
Metode poučavanja	Istraživanje, proučavanje, demonstracija, improvizacija, dramatizacija, igra, stvaralaštvo, edukativne radionice.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine – Dani kruha, Božić, Valentinovo, Uskrs
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal, donacije
Način provjere i praćenja ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, kontinuirano praćenje rada u radionicama, sudjelovanje učenika u projektima te školskim i izvanškolskim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Ljerka Žulj

BOŽIĆNA BAJKA U OSJEČKOM TRAMVAJU

Ciklus	1.,2.
Cilj	Vožnja učenika prigodno ukrašenim božićnim tramvajem, gledanje tematske dječje predstave. Vizualno-auditivnim doživljajem pronaći podatke i ključnu poruku kulturnog medija – predstave za djecu.
Obrazloženje cilja	Učenici će u skladu sa svrhom uspoređivati i vrednovati informacije i njihove izvore te povezivati u odabrane informacije s postojećim znanjem i vrijednosnim sustavom. Zajedničkim druženjem će se poticati učenike na razvijanje sustava vrijednosti blagdanskog vremena te uporabu usluga javnog prijevoza, igre i zabave u blagdanskom ozračju.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će slušati s razumijevanjem govorni tekst – prigodnu predstavu za djecu, sudjelovati u kulturnim događajima primjerenim dobi, interaktivno sudjelovati u predstavi i razgovarati s ostalim učenicima nakon predstave te iskazivati svoj doživljaj nakon kulturnog događaja u pisanom i likovnom izričaju.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 3. razreda.
Način učenja	Učenici promatraju, postavljaju pitanja i razgovaraju, gledaju predstavu.
Metode poučavanja	Razgovor, metoda igre.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2025.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Fotoaparati za fotografiranje učenika, ulaznice za tramvaj - financiraju roditelji učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje i procjenjivanje općeprihvaćenih stavova i vrijednosti te razvijenost navika i elemenata generičkih kompetencija: odgovornosti, samostalnosti i samoinicijativnosti te komunikacije i suradnje.
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave

USKRSNI ZEKO U VLAKU

Ciklus	2.
Cilj	Vožnja učenika prigodno ukrašenim proljetno-uskrsnim vlakom, gledanje tematske dječje predstave. Vizualno-auditivnim doživljajem pronaći podatke i ključnu poruku kulturnog medija – predstave za djecu.
Obrazloženje cilja	Učenici će u skladu sa svrhom uspoređivati i vrednovati informacije i njihove izvore te povezivati u odabrane informacije s postojećim znanjem i vrijednosnim sustavom. Zajedničkim druženjem će se poticati učenike na razvijanje sustava vrijednosti blagdanskog vremena te uporabu usluga javnog prijevoza, igre i zabave u blagdanskom ozračju.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će slušati s razumijevanjem govorni tekst – prigodnu predstavu za djecu, sudjelovati u kulturnim događajima primjerenim dobi, interaktivno sudjelovati u predstavi i razgovarati s ostalim učenicima nakon predstave te iskazivati svoj doživljaj nakon kulturnog događaja u pisanom i likovnom izričaju.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda
Način učenja	Učenici promatraju, postavljaju pitanja i razgovaraju, gledaju predstavu.
Metode poučavanja	Razgovor, metoda igre.
Trajanje izvedbe	Ožujak/travanj 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Fotoaparati za fotografiranje učenika, ulaznice/karta za vlak - financiraju roditelji učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje i procjenjivanje općeprihvaćenih stavova i vrijednosti te razvijenost navika i elemenata generičkih kompetencija: odgovornosti, samostalnosti i samoinicijativnosti te komunikacije i suradnje.
Odgovorna osoba	3.razred: Marina Kristek, Marica Mršo 4.razred: Ljerka Žulj, Gordana Güttler

IZLET U SLAVONSKI BROD

Ciklus	2.
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, oblikujući pozitivan odnos prema sebi, drugima, prirodi i društvu kao cjelini;- razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje te prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnome životu i različitim djelatnostima (Tvrđava Brod, kuća i ljetnikovac Brlićevih, dječja svečanost „U svijetu bajki Ivane Brlić- Mažuranić...“)
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none">- upoznati kulturno-povijesne spomenike Slavenskog Broda i usporediti sosječkim spomenicima- uočiti sličnosti i razlike Tvrđave Brod, glavnim trgom i šetnicom s osječkim dijelovima grada; - približiti učenicima život, lik i djelo Ivane Brlić- Mažuranić- obogatiti dječji svijet različitim poticajima stvaralaštva i čuvati bogatu nacionalnu književnu i kulturno – povijesnu baštinu
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje i procjenjivanje općeprihvaćenih stavova i vrijednosti te razvijenost navika i elemenata generičkih kompetencija: odgovornosti , samostalnosti i samoinicijativnosti te komunikacije i suradnje.
Očekivani ishodi / postignuća	<ul style="list-style-type: none">- uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka; prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti- snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta te čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi); čita geografsku kartu; prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi- navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja; uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti; navodi važne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 3. razreda
Način učenja	Učenici promatraju, postavljaju pitanja i razgovaraju, gledaju predstavu.
Metode poučavanja	Metoda izlaganja, demonstracije i razgovora.
Trajanje izvedbe	Cjelodnevni izlet u travnju ili svibnju 2026.godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Cijena jednodnevnog izleta sa ulaznicama i ručkom –procjena oko 50 eura
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (izvješćivanje o obavljenom zadatku, razgovor, prezentacija, kviz, stvaralačko pisanje) te formativno vrednovanje, usmeno provjeravanje i opažanje učenikova rada.
Odgovorna osoba	3.razred:Marina Kristek, Marica Mršo

POSJET PANONSKOM FESTIVALU KNJIGE

Ciklus	1.,2., 3.
Cilj	Posjet Panonskom festivalu knjige, mjestu druženja najboljih hrvatskih izdavača, kako novih, tako i etabliranih književnih zvijezda Panonije te književne publike koja uživa u pisanoj riječi i razmjeni plodotvornih ideja.
Obrazloženje cilja	Panonski festival knjige jedinstven je događaj u kulturnom životu Osijeka i Hrvatske, a posvećen je kulturnim i povijesnim velikanima koji su svojim djelima obogatili kulturu panonske regije. Festival je okrenut ljubiteljima pisane riječi i svima koji u knjigama vide putokaz za razvoj mašte, intelektualni napredak te iskorak u nove neistražene svjetove.
Očekivani Ishodi/ Postignuća	Učenik sluša i izražava misli i osjećaje nakon čitanja ili slušanja sugovornika, govori o vlastitom iskustvu, uspoređuje tekst s drugim tekstovima i osobnim iskustvom, razvija kritički i samokritički stav, samostalno govori o knjizi i potiče pozitivan stav prema čitanju općenito. Učenik razumije proces nastanka knjige te samostalno ilustrira i/ili piše dijelove vlastite knjige. Učenik prepoznaje različite izdavače te uz pomoć knjižničarke sudjeluje u procesu kupnje knjiga za svoju kućnu knjižnicu.
Načini realizacije	Izvanučionička nastava, terenska nastava, posjet
Sudionici Način učenja	Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda Razgovor i razmjena mišljenja, sudjelovanje na radionicama, vršnjačka suradnja, javno čitanje, učenje kroz zajedničko druženje.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, interpretacija i evaluacija književnih djela, poticanje jezičnog izražavanja, kreativnog stvaranja i pisanja.
Vrijeme ostvarenja	Tijekom svibnja 2026.
Potrebni materijali	Trošak organiziranog prijevoza, mobitel ili fotoaparati za fotografiranje učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Evaluacijski listići, razgovor. Objava članka ili video zapisa na mrežnoj stranici škole.
Odgovorna osoba	Knjižničarka Dora Sabo

SECESIJSKI NIZ EUROPSKE AVENIJE

Ciklus	3.
Cilj	Povezivanje lokalne/zavičajne/regionalne povijesti sa sadržajima hrvatske nacionalne povijesti. Senzibiliziranje za bogatstvo i posebnosti dijela osječke prošlosti, sadašnjosti i budućnosti po kojemu je Osijek prepoznatljiv u Republici Hrvatskoj, Europi i svijetu.
Obrazloženje cilja	Razvijanje ljubavi i poštovanja prema bogatstvu zavičajne povijesti. Osvješčivanje, približavanje i uklapanje vlastite prošlosti u širi nacionalni, europski i svjetski okvir i kontekst.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći prepoznati i imenovati te usporediti secesijski niz kuća u Europskoj aveniji, odrediti vrijeme njihove gradnje, objasniti umjetnički/graditeljski stil, imenovati arhitekte i vlasnike građevina, uočiti i opisati karakteristična i prepoznatljiva obilježja, detalje, usporediti nekadašnju i današnju namjenu te procijeniti stanje secesijskih kovanih ograda i uređenost predvrtova.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, terenska nastava
Sudionici	Učenici 7. razreda
Način učenja	Istraživačko učenje, postavljanje valjanih i učinkovitih pitanja, pronalaženje povijesnih izvora, interpretacija podataka, argumentirano izvješćivanje, promatranje i fotografiranje secesijskih zgrada, kovanih ograda i predvrtova, izrada foto albuma, promotivnog materijala, razglednica i sl.
Metode poučavanja	Novo istraživačke metode, interpretacija i evaluacija umjetničke vrijednosti i povijesnog značaja secesijskog niza.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Odgovorna osoba	Anita Opančar

POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU I KARLOVCU

Ciklus	3.
Cilj	Projekti „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“ i „Posjet učenika osmih razreda Karlovcu“ zamišljeni su kao jednodnevna terenska nastava predmeta Povijest za učenike osmih razreda tijekom koje će učenici učiti o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima te se upoznati s kulturnom i povijesnom baštinom toga kraja.
Obrazloženje cilja	Učenici će učiti o Domovinskom ratu na mjestima posebnog sjećanja i pijeteta u kojima je branjena, obranjena i oslobođena Republika Hrvatska od velikosrpske agresije. Učenici će na temelju borbe hrvatskih branitelja i njihovog doprinosa u obrani Republike Hrvatske moći prepoznati njihove napore i cijeniti njihovu žrtvu i doprinos pri uspostavi samostalne i neovisne hrvatske države.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći opisati svojim riječima žrtvu Vukovara i Karlovca kao simbola stradanja u Domovinskom ratu, opisati i izdvojiti važne događaje iz vremena demokratskih promjena u Hrvatskoj početkom 1990.-tih godina, opisati i objasniti što je prethodilo velikosrpskoj agresiji na Hrvatsku i spomenute gradove, imenovati tko su bili idejni tvorci, pokretači, nositelji i sudionici iste, te način provođenja, odrediti ključne političke i vojne događaje početkom Domovinskog rata, opisati i objasniti tijek bitke za Vukovar, imenovati vukovarske braniteljske skupine kao i istaknute, hrabre pojedince koji su svojim djelovanjem dali doprinos stvaranju i održanju samostalne i suverene hrvatske države, opisati i objasniti stradanja hrvatskih branitelja i civila, posvećenost i stručnost djelatnika Medicinskog centra u Vukovaru (Vukovarska ratna bolnica) koji su svoju pomoć pružali svima bez obzira na nacionalnost ili bilo kakvu drugu različitost, procijeniti važnost bitke za Vukovar kao i važnost drugih bitki, procijeniti karakter Domovinskog rata (pravedan, obrambeni rat), objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske, opisati utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom bitki koje su se vodile na tim područjima kao i njihov današnji doprinos i utjecaj na stvaranje pravednijih i humanijih odnosa u društvenoj zajednici, primijeniti stečena znanja sudjelovanjem u Školi mira i kvizu znanja te u redovnoj nastavi povijesti. Tijekom jednodnevne terenske nastave u Karlovcu upoznaju osnovne činjenice tijekom Domovinskog rata na karlovačkom području, obilaze Muzej Domovinskog rata Karlovac – Turanj, Aleju hrvatskih branitelja, Stari grad Dubovac te Aqatiku – slatkovodni akvarij.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, terenska nastava, posjet
Sudionici	Učenici 8. razreda
Način učenja	Istraživačko učenje, prikupljanje podataka na terenu, izdvajanje bitnoga od nebitnoga, vođenje i selekcija bilješki, primjena povijesnih znanja i vještina na terenu, iznošenje zaključaka s razumijevanjem i argumentima, suradničko učenje, timski rad, rad u paru (sudjelovanje u Školi mira i kvizu znanja).
Metode poučavanja	Metoda razgovora, demonstracije, istraživačke metode, usmenog i pisanog izlaganja, praktični radovi, edukacija na temu nastanka samostalne i suverene hrvatske države, odabir slikovnih priloga za galeriju slika
Trajanje izvedbe	Jednodnevni posjet Vukovaru, jednodnevni posjet Karlovcu na poziv Javne ustanove MCDR Vukovar tijekom nastavne godine

Potrebni resursi / moguće teškoće	Organizacija u domeni Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ u Vukovaru kojeg zastupa ravnatelj Krunoslav Šeremet. Sve troškove snosi Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog. Primjena stečenih povijesnih znanja i vještina u nastavi povijesti, uklopljenost u suvremenu nacionalnu povijest hrvatskog naroda.
Odgovorna osoba	Javna ustanova „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ u Vukovaru, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, Anita Opančar, razrednice osmih razreda.

TRODNEVNI POSJET UČENIKA AUSTRIJSKO-NJEMAČKIH RAZREDNIH ODJELA BUDIMPEŠTI I BEČU

Ciklus	2.,3.
Cilj	Upoznati učenike austrijsko-njemačkih razrednih odjela sa znamenitostima i kulturnim ustanovama gradova Budimpešte (Mađarska) i Beča (Republika Austrija) u sklopu izvanučioničke nastave iz nastavnog predmeta Njemački jezik i kultura.
Obrazloženje cilja	Učenici će se u trodnevnom posjetu Mađarskoj i Republici Austriji upoznati sa znamenitostima i kulturnim ustanovama gradova Budimpešte i Beča te okolice kao obliku izvanučioničke nastave. Posjet će biti organiziran u sklopu nastavnog predmeta Njemački jezik i kultura u razredima austrijsko-njemačke nacionalne manjine sa svrhom da se učenici u praksi upoznaju sa sadržajima obrađivanim na spomenutom nastavnom predmetu.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik upoznaje znamenitosti, kulturne ustanove, povijesne i geografske karakteristike gradova i okolice te usavršava svoje jezične kompetencije prilikom slušanja, čitanja i pisanja njemačkog jezika u stvarnim životnim situacijama.
Način realizacije	Izvanučionička, terenska nastava.
Sudionici	Učenici 6.b, 7.c, i 8.b razreda austrijsko-njemačkih razrednih odjela.
Način učenja	Prikupljanje podataka na terenu, izdvajanje bitnoga od nebitnoga, vođenje i selekcija bilješki, primjena povijesnih i geografskih znanja i vještina na terenu, iznošenje zaključaka s razumijevanjem i argumentima, suradničko učenje, sudjelovanje u kvizu znanja.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, vizualnog i auditivnog doživljaja, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja.
Trajanje izvedbe	Trodnevni posjet Budimpešti(Mađarska) i Beču (Republika Austrija) te okolici u travnju 2026. god.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Organizirani prijevoz autobusom na liniji Osijek – Budimpešta- Beč - Osijek, hotelski/hostelski smještaj (dva noćenja).
Način provjere i praćenja ishoda	Primjena stečenih povijesnih i geografskih znanja i vještina u sklopu nastavnog predmeta Njemački jezik i kultura, opisno praćenje aktivnosti učenika tijekom izvanučioničke nastave.
Odgovorna osoba	Karmen Jašarević

ŠKOLSKE EKSKURZIJE UČENIKA 5., 6. I 7. RAZREDA

Ciklus	2.,3.
Cilj	5. razredi: Upoznati društveno-geografska obilježja glavnog grada RH, Zagreba. U neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama upoznati kulturnu i povijesnu baštinu domovine. 6. razredi: Učenici će u neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama upoznati kulturnu i povijesnu baštinu odabrane destinacije 7. razredi: Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti srednje Dalmacije
Obrazloženje cilja	Upoznavanje različitih dijelova Republike Hrvatske uz stručno vodstvo i pratnju. Jačanje međusobnih prijateljskih odnosa u razrednim odjelima, primjena naučenog kulturnog ponašanja u skupini. Uljudna komunikacija pri obilasku ustanova, prikupljanje novih informacija o povijesti i kulturi življenja na području Republike Hrvatske u prošlosti i sadašnjosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Praćenje i upoznavanje različitih kulturnih znamenitosti i prirodnih ljepota Republike Hrvatske. Promišljanje o posebnostima domovine. Povezivanje i međusobno surađivanje.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, školska ekskurzija.
Sudionici	Učenici 5.,6.,7. razreda
Način učenja	Slušanje i aktivno sudjelovanje u prezentaciji turističkog vodiča, promatranje i učenje otkrivanjem, postavljanje pitanja, sudjelovanje u interaktivnim radionicama, suradničko učenje i jačanje međusobnih prijateljskih odnosa unutar i izvan razrednog odjela, natjecanje u kvizu znanja nakon obilaska kulturnih znamenitosti, međusobni razgovori s drugim učenicima i učiteljima
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (svibanj, lipanj ili rujanj), 5. razredi: jedan dan 6. razredi: dva dana 7. razredi: tri ili četiri dana
Potrebni resursi / moguće teškoće	Troškovnik: za 5. i 6. razred do 200 eura, za 7. razred 400 eura. Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava i nedovoljan broj prijavljenih učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom izleta, izražavanje dojmova i predstavljanje galerije fotografija i prezentacija u razredu nakon povratka.
Odgovorna osoba	Martina Tokić, Karmen Jašarević, Ana Pilipović, Ana Bilmez, Ivana Šunjić, Marin Kovačević, Alen Lovrić

POSJET SAJMU OBRAZOVANJA

Ciklus	3.
Cilj	Ponuditi učenicima detaljne informacije o svim mogućnostima daljnjeg školovanja, kao i o zapošljavanju te stanju na tržištu rada.
Obrazloženje cilja	Informiranje učenika osmih razreda o školama koje nude svoje programe za nastavak obrazovanja radi pomoći oko odabira odgovarajuće srednje škole.
Očekivani ishodi / postignuća	- učenik može odabrati srednju školu u skladu sa svojim interesima, vodeći računa o bodovnom pragu škole
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici osmih razreda, predstavnici srednjih škola, učeničkih domova, ali i institucije poput Hrvatske gospodarske komore, Hrvatske obrtničke komore, Zavoda za zapošljavanje, zatim predstavnici Policijske akademije „Prvi hrvatski redarstvenik“, Državne vatrogasne škole, Ministarstva obrane i mnogi drugi te naravno učenici osmih razreda i učitelji koji će ići s njima kao pratnja.
Način učenja	Slušaju i bilježe potrebne podatke, iščitavaju letke, postavljaju pitanja, traže pomoć i savjetovanje
Metode poučavanja	Razgovor, informativni letci
Trajanje izvedbe	Jednodnevni posjet sajmu na dan kada isti bude organiziran.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Prijevoz učenika do sajma.
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor s učenicima o tome znaju li (nakon sajma) koju srednju školu žele izabrati u skladu sa svojim interesima i trebaju li dodatne izvore informacija i/ili savjetovanje.
Odgovorna osoba	Razrednici osmih razreda, pedagoginja

MALI RIMLJANI

Ciklus	2.
Cilj	Oživljavanje rimske povijesti i istraživanje povijesti antičkog Rima (Rimske Republike i Carstva) s naglaskom na svakodnevnom životu različitih slojeva rimskog društva. Povezivanje i aktualizacija rimske kulturne ostavštine na europskoj i svjetskoj razini kao i na hrvatskom nacionalnom prostoru.
Obrazloženje cilja	Približavanje iznimno zanimljivom povijesnom razdoblju antičkog Rima. S obzirom da je rimska civilizacija trajala više od 1000 godina mnoge su rimske zamisli, izumi i rješenja preživjeli sve do današnjih dana npr. abeceda, vodovod i centralno grijanje. Povezivanje prošlosti sa sadašnjošću i budućnosti. Poznavanje i razumijevanje prošlosti kao preduvjet za razumijevanje sadašnjosti. Upoznavanje i opisivanje antičke Murse, Osijeka u rimsko doba.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći samostalno objasniti povijesne činjenice (činjenično, konceptualno i proceduralno znanje) o starim Rimljanima, njihovoj prehrani, odijevanju, frizurama, životnim navikama, životnom standardu, načinu provođenja slobodnog vremena itd. Oživjeti će povijest na novi i kreativan način te će moći prepoznati, nabrojiti, opisati, objasniti i vrednovati dostignuća starih Rimljana.
Način realizacije	Razredni projekt.
Sudionici	Učenici 5. razreda
Način učenja	Istraživačko učenje, suradničko učenje, timski rad, rad u parovima, individualan rad (Izrada zemljovida u obliku svitaka koji prikazuju Rimsko Carstvo, izrada lovorovih vijenaca koje su nosili carevi i vrhunski sportaši, sandala koje su nosili rimski vojnici, zastava koje su predstavljale rimsku vojsku, rimskih pločica s natpisima, posude i kockice za tipične rimske igre, izrada rimskih mozaika, narukvica, kopči za haljine, izrada štitova za gladijatore. Odijevanje u klasičnu rimsku odjeću, togu, izrada i kušanje antičkih kulinarskih specijaliteta napravljenih prema recepturi rimskih kuharica/cibalitanska kuharica.
Metode poučavanja	Mentoriranje rada u skupinama, parovima i individualno, postavljanje valjanih i učinkovitih pitanja, pronalaženje izvora, priprema pisanih, slikovnih i inih potrebitih materijala, usmjeravanje i korekcija, interpretiranje i demonstracija te izvješćivanje o postignutim učincima i rezultatima rada/ Etape i elementi istraživačkog učenja.
Trajanje izvedbe	Tijekom II. obrazovnog razdoblja/svibanj/4-5 školskih sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Plastificirani povijesni tekstovi o životu i kulturi starih Rimljana s detaljnim uputama za rad, potrošni materijal za rad učenika (hamer, ljepilo, škare, kartoni, papiri u boji, vrpce, tkanine, kistovi, flomasteri, bambusovi štapovi, glinamol, alat za modeliranje, čepovi plastičnih boca ...)
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje koje će rezultirati kvalitativnom povratnom informacijom kroz opisno praćenje rada i zalaganja učenika te vrednovanje naučenog kroz interpretiranje činjeničnog, konceptualnog i proceduralnog znanja, kroz prezentaciju uradaka u razredu i organiziranje druženja u rimskom stilu („rimski party“).
Odgovorna osoba	Anita Opančar

PUSTOLOVNA TVRĐA

Ciklus	2.
Cilj	Analizirati povijesni razvoj Tvrđe tijekom 17. i 18. stoljeća.
Obrazloženje cilja	Na primjeru barokne osječke Tvrđe upoznati jedan od najstarijih dijelova grada uz Donji grad i Gornji grad. Ispričati niz zanimljivosti iz povijesti Tvrđe, istaknuti vrijeme gradnje, razloge gradnje, imenovati i razgledati najvažnije sakralne i profane objekte, prošetati ulicama Tvrđe i uživjeti se u njezinu prošlost.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći objasniti povijesni razvoj Tvrđe, povezivati razvoj Tvrđe s događajima u 17. i 18. stoljeću u Europi. Usporediti rad institucija u Tvrđi tijekom 17. i 18. stoljeća i danas (Magistrat, Generalat, Glavna straža). Navesti najznačajnije osobe koje su živjele u Tvrđi i valorizirati njihovo djelovanje (general Beckers, general Heisse, Ivan Martin Divalt, Franjo Blažić, Maksimilijan Petraš). Snalaziti se u prostoru Tvrđe koristeći plan Tvrđe. Opisati svakodnevni život Tvrđe u 17. i 18. stoljeću. Vrednovati spomeničku i kulturnu važnost Tvrđe na lokalnoj, državnoj i europskoj razini te uvidjeti potrebu očuvanja Tvrđe. Oblikovati i uspješno argumentirati vlastito povijesno mišljenje o Tvrđi. Razviti osjećaj europskog identiteta kroz upoznavanje povijesti lokalnog područja i povezivanja hrvatske i europske povijesti.
Način realizacije	Ponavljanje gradiva iz povijesti (17. i 18. stoljeće), uvodno izlaganje voditelja, pokazivanje na prostornom planu Tvrđe, šetnja Tvrđom, pokazivanje sakralnih i profanih objekata Tvrđe, upoznavanje sa zanimljivostima iz povijesti Osijeka, potraga za blagom uz plan Tvrđe, prolazak
	kroz pet različitih lokacija u Tvrđi na kojima će se rješavati nastavni listići čija će ih rješenja voditi do iduće lokacije u Tvrđi, a naposljetku do skrivenog blaga.
Sudionici	Učenici 6. razreda
Način učenja	Istraživačke metode, istraživačko učenje, učenje u dodiru s izvornom stvarnošću s ciljem njenog upoznavanja kao i upoznavanja povijesnih lokaliteta od posebne vrijednosti (Barokna Tvrđa).
Metode poučavanja	Monološka govorna metoda, dijaloška govorna metoda (heuristički razgovor), metoda prostornog snalaženja na planu Tvrđe, metoda demonstracije, metoda rješavanja nastavnih listića.
Trajanje izvedbe	150 minuta, tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Izvorni okoliš (spomenici, građevine), prostorni plan Tvrđe, nastavni listići.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.
Odgovorna osoba	Agencija za obnovu osječke Tvrđe, Grad Osijek, Odsjek za prosvjetu, tehničku kulturu, djecu i mladež, voditelji radionice, učiteljica povijesti Anita Opančar

DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Paljenje svijeća duž Vukovarske ulice u Osijeku u znak sjećanja na pad grada Vukovara u Domovinskom ratu (18.11.1991.). Osvijestiti karakter Domovinskog rata koji je bio obrambeni, oslobodilački i pravedan rat za neovisnu i suverenu Hrvatsku u kojoj živimo.
Obrazloženje cilja	Učenici naše škole svojim će sudjelovanjem i dostojanstvenim držanjem sudjelovati u obilježavanju dana sjećanja na žrtvu Vukovara, odati počast i iskazati poštovanje prema svim stradalnicima obrane grada Vukovara, njihovoj žrtvi, žrtvi poginulih, ranjenih i svih stradalih koji su svaki na svoj način utkali dio sebe u obranu grada, u bitku za Vukovar u kojem je branjena cijela Hrvatska i stvarana samostalna domovina Hrvatska.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će biti sposobni prepoznati i izreći svoja stajališta i procjene o Vukovaru kao simbolu ratnog stradanja u Domovinskom ratu; moći će procijeniti važnost bitke za Vukovar; moći će procijeniti karakter Domovinskog rata; moći će imenovati i opisati utjecaj hrabrih pojedinaca, braniteljskih skupina, civila u obrani grada; moći će uvidjeti važnost očuvanja uspomene i sjećanja na zbivanja s početka Domovinskog rata koji je bio iskaz težnje hrvatskog naroda za
	neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava.
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost
Sudionici	Učenici od 2. do 8. razreda.
Način učenja	Praćenje medija tijekom studenog i bilježenje vijesti o načinima obilježavanja Dana sjećanja na Vukovar kako u Vukovaru tako i u drugim gradovima naše domovine. Uređenje školskog panoa (izvješća, sastavi, isječci iz novina, slikovni materijal i sl., izrada razrednih novina). Zajednički odlazak do Vukovarske ulice u Osijeku i paljenje svijeća na dijelu predviđenom za našu školu, razgovor na satu razrednika.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, usmeno i pisano izlaganje, praktični radovi (izrada razrednih novina)
Trajanje izvedbe	Studen 2025. godine, obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar
Potrebni resursi / moguće teškoće	Dnevne, tjedne tiskovine, mediji (radio, TV-Vijesti, Dnevnik ...)
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje.
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave, razrednici

DANI KRUHA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Spoznavanje vrijednosti hrane, osobito kruha. Promišljanje da čovjek živi od plodova zemlje i Božje darežljivosti. Razvijanje osjećaja zahvalnosti i zajedništva. Obilježavanje dana kruha blagoslovom kruha i pekarskih proizvoda, zajednička molitva zahvalnosti i blagovanje pekarskih proizvoda.
Obrazloženje cilja	Usvajanje odgovornog odnosa prema svijetu oko sebe kroz dimenziju ljubavi prema prirodi i okolišu te brigom za ljude u potrebi.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći prepoznati vrijednost i raznolikost kruha i pekarskih proizvoda, pokazati zahvalnost za darove prirode i promišljati o različitim načinima pomoći potrebitima.
Način realizacije	Dani kruha će se obilježiti na satu razrednika i na nastavi izbornog predmeta vjeronauk.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.
Način učenja	Priprema i prezentacija kruha i pekarskih proizvoda uz pomoć roditelja i učiteljica, uvježbavanje i izvedba scenskih točki na priredbi, izrada plakata.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, metoda igre.
Trajanje izvedbe	Listopad 2025.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, pekarski proizvodi, košare, stolnjaci i ukrasi za prezentaciju.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.
Odgovorna osoba	Razrednici, Mira Ivković, Dino Pašalić

PROSLAVA BOŽIĆA

Ciklus	1., 2. 3.
Cilj	Obilježavanje Božića kao blagdana vezanog uz zajedništvo i obitelj, njegovanje blagdanskih običaja, stvaranje božićnog ozračja u školi.
Obrazloženje cilja	Razvijanje osjećaja pripadnosti i zajedništva, želje i potrebe za pomaganjem, kreativno izražavanje.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici sudjeluju u kreiranju izgleda učionica i školskoga okružja, aktivno sudjeluju u pripremi planiranih aktivnosti, pridonose očuvanju tradicije primjerima iz svoje obitelji, objašnjavaju značaj Božića u okružju u kojem žive. Različite odgojno - obrazovne aktivnosti će se provoditi u suradnji učitelja, učenika i roditelja. Kroz te aktivnosti će se skupljati donacije koje će se upotrijebiti za kupovinu ormarića za učenike predmetne nastave i za zbornicu.
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost
Sudionici	Učenici od 1.do 8. razreda, učitelji, svi djelatnici škole, roditelji (sudionici radionica i sl.)
Način učenja	Kreativan rad, suradničko učenje
Metode poučavanja	Istraživanje, igra, kreativno oblikovanje predmeta u prostoru.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2025.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrebna materijal za izradu ukrasa, materijal za postavljanje tematske izložbe i izradu rekvizita.
Način provjere i praćenja ishoda	Zajedničko vrednovanje ostvarenoga, evaluacija, dojmovi roditelja, učitelja, prilog objavljen na web stranici škole.
Odgovorna osoba	Učitelji

DAN ŠKOLE

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Obilježavanje Dana škole prikazom uradaka i postignuća učenika tijekom školske godine. Njegovanje duge tradicije odgoja i obrazovanja u našoj školi uz poseban naglasak na specifično obilježje naše škole – razredne odjele austrijsko-njemačke nacionalne manjine. Podsjećanje na poznate osobe koje su zadužile našu znanost i kulturu, a bile su nekada učenici naše škole.
Obrazloženje cilja	Poticanje učeničke pripadnosti školi i školskome okružju. Uvažavanje vrijednosti koje škola i nadalje njeguje, razvijanje osjećaja pripadnosti školi i zajednici u kojoj djeluje.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici aktivno sudjeluju u obilježavanju svečanoga dana, predstavljaju svoje uratke, svojim scenskim i komunikacijskim vještinama kreativno doprinose ozračju u školi .
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost, radionice za učenike, izložba učeničkih uradaka, javni nastup (priredba).
Sudionici	Učenici od 1.do 8. razreda, učitelji, svi djelatnici škole, roditelji , uzvanici.
Način učenja	Kreativan rad, suradničko učenje.
Metode poučavanja	Učenje, demonstracija, igra, razgovor.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2026.godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potreban materijal za izradu potrebnih rekvizita za priredbu i uređenje učionica, izrada pozivnica za goste i uzvanike.
Način provjere i praćenja ishoda	Zajedničko vrednovanje ostvarenoga, evaluacija, dojmovi roditelja, učitelja, članak objavljen na web stranici škole, fotografije.
Odgovorna osoba	Koordinatori kulturne i javne djelatnosti, ravnateljica, učitelji.

ŠKRINJICA IGARA

Ciklus	1., 2.
Cilj	Igrom razvijati pozornost, aktivno slušanje i sudjelovanje, kretanje, opuštanje i veselje.
Obrazloženje cilja	Učenike će se kroz različite igre i aktivnosti poticati na razvijanje pozitivnog odnosa prema natjecanju, igranju s prijateljima, socijalizaciji, poštivanju pravila igre. Također će ih se poticati i na razvijanje prijateljstva, različitih vještina, na logičko promišljanje i zaključivanje, na čitanje s razumijevanjem, pisanje, govorenje, slušanje, kao i na poticanje kreativnosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći razvijaju kreativnost, maštu, motoriku, sposobnost sudjelovanja u samostalnom i timskom radu. Učenik će moći izraziti svoju kreativnost i domišljatost kroz izradu različitih igara. Učenik će moći kroz igru, druženje i izradu različitih igara otkriti nove interese vršnjaka i produbiti prijateljski odnos sa svojim vršnjacima.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda
Način učenja	Igra, praktičan rad, kreativan rad, razgovor, individualan rad, rad u paru i skupini
Metode poučavanja	Razgovor, igra, praktičan rad, istraživanje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (hamer, kolaž, flomasteri, ljepilo, drvene bojice, fotokopirni papir), didaktički materijali, društvene igre
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanja kao učenje: vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje; Vrednovanje za učenje: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa
Odgovorna osoba	Marina Kristek

SURADNJA S UDRUGOM BETLEHEM U OSIJEKU (ANINI VOLONTERI)

Ciklus	2.
Cilj	Poticati i razvijati u učenicima snažan osjećaj brige i želje za pomaganjem drugima u potrebi, osjećaj svrhe i veselja što baš oni mogu pomoći.
Obrazloženje cilja	Učenicima će različite volonterske aktivnosti (npr. prikupljanje prehrambenih namirnica, pelena, higijenskih potrepština i sl.) omogućiti učenje o sebi i o drugima, dublji uvid u vlastita iskustva, razmišljanja, doživljaje i emocije, koristit će im za osobni rast i razvoj, unaprijediti njihova postojeća, ali i omogućiti stjecanje novih znanja i vještina.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći djelovati u svojoj lokalnoj zajednici, volonterskim radom pomoći izgradnji boljega društva, ali i samih sebe, posvijestiti da mogu utjecati na društvene promjene, prepoznat će veću građansku odgovornost, a samim time i aktivizam mladih naraštaja, razvit će razumijevanje za društvene probleme i suosjećanje s drugima, osjećaj korisnosti i pripadnosti te uvidjeti da se slobodno vrijeme može korisno provesti.
Način realizacije	volontiranje (u školi i izvan nje)
Sudionici	učenici 7.a te svi drugi zainteresirani razredni odjeli
Način učenja	interaktivno i iskustveno učenje - u konkretnoj potrebi (tijekom godine)
Metode poučavanja	metoda razgovora (dijeljenje iskustava, „s terena“), demonstracije, istraživanja
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ljudski resursi, vrijeme. Nedostatak slobodnog vremena.
Način provjere i praćenja ishoda	Samovrednovanje – osobno zadovoljstvo i razvoj koji se postiže volontiranjem. Odlaskom u kuću Betlehem, uvidom u potrebe i djelovanjem prema njima.
Odgovorna osoba	učiteljica Ivana Šunjić i svi drugi zainteresirani djelatnici škole

POSJET SAJMU KNJIGA I UČILA INTERLIBER U ZAGREBU

Ciklus	3.
Cilj	Osvješćivanje spoznaje o važnosti knjige i knjižarske djelatnosti u nacionalnoj kulturi.
Obrazloženje cilja	Razvijanje spoznaje o važnosti knjiga u odgoju i obrazovanju, poticanje i razvijanje zanimanja za čitanje knjiga te upoznavanje učenika s poslovnim svijetom izdavačkog i edukativnog stvaralaštva. Učenik će primijeniti naučeno o ponašanju prilikom posjeta sajmu.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik razvija spoznaje o važnosti i potrebi knjiga, primjenjuje naučeno o ponašanju prilikom posjeta sajma, ponaša se društveno odgovorno.
Način realizacije	Posjet sajmu, sudjelovanje na književnoj radionici ili predstavljanju knjige
Sudionici	Zainteresirani učenici 7. razreda
Način učenja	Posjet sajmu, sudjelovanje na književnoj radionici ili predstavljanju knjige
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, interpretacija i evaluacija književnih djela, poticanje jezičnog izražavanja, kreativnog stvaranja i pisanja.
Trajanje izvedbe	Studeni 2025.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Troškove prijevoza snose učenici. Potrebno je učenicima osigurati paket užine. Mobitel ili fotoaparat za fotografiranje.
Način provjere i praćenja ishoda	Učenici međusobno razmjenjuju iskustva i dojmove s putovanja, pokazuju fotografije s putovanja, međusobno razmjenjuju knjige koje su kupili te iznositi svoje kritičarske stavove u razgovoru o doživljenom i pročitanoj. Objava članka ili video zapisa na mrežnoj stranici škole.
Odgovorna osoba	Knjižničarka, razrednici i stručne suradnice

DJECA ZA ZELENO-PLAVE EKO GRADOVE

Kids 4 Green&Blue Eco Cities

Ciklus	1.,2., 3.
Cilj	-osnaživanje doprinosa organizacija civilnog društva odgoju i obrazovanju za održivi razvoj -priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti
Obrazloženje cilja	-osnažiti organizacije civilnog društva za provedbu aktivnosti kojima će razvijati kompetencije djece i mladih za aktivno sudjelovanje i doprinos održivom razvoju, ali i osnažiti partnerstva između OCD-ova, odgojno-obrazovnih ustanova i lokalnih zajednica u podizanju svijesti i obrazovanja o održivom razvoju
Očekivani ishodi / postignuća	- pridonijeti stvaranju društva temeljenoga na održivosti; - spoznati potrebe suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznati raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima; - razvijati praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema; - potaknuti učenike na odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici; - znanje o funkcioniranju i složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama; - razvoj osobnoga identiteta, prepoznavanje i poštivanje nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja; -razvoj vrijednosti integriteta i poduzetnosti, odnosno slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanje u skladu s načelima održivosti.
Način realizacije	-unutar svojih razreda, ili neformalnih skupina tijekom trajanja projekta osmisliće i provesti 1 inicijativu/projekt iz područja održivog razvoja (ekološka akcija, neka inovativna koristeći iskustva iz radionica korištenja pametne robotske igračke, uređenja dječjih igrališta prema principima održivog razvoja i zelene infrastrukture, sadnje drveća, makete o tome kako djeca žele osmisлити neki prostor u gradu, zeleni zidovi, održivi parkovi, igrališta, trgovi, ulice, radionice recikliranja, bio hrane i sl.) -tom inicijativom djece i odraslih aktualizirat će se tema, povezat će se međusektorski odgojno-obrazovne ustanove, Društva "Naša djeca", lokalne sredine, stručnjaci urbanisti i arhitekti, krajobrazni arhitekti/projektanti, inovatori, biolozi, kemičari i sl. koji će zajedno s djecom realizirati navedenu inicijativu
Sudionici	Prijavitelj i nositelj projekta je Savez društava "Naša djeca" Hrvatske. Projekt je prijavljen u okviru područja "Osnaživanje doprinosa organizacija civilnog društva odgoju i obrazovanju za održivi razvoj" na poziv drugog Švicarskog doprinosa te sudjeluju organizacije civilnog društva i učenici OŠ Svete Ane u Osijeku unutar razreda i neformalnih skupina (Dječji forum, Biosigurnost i biozaštita).
Način učenja	-edukacija zaposlenika u odgojno-obrazovnim ustanovama i DND-ovima za održivi razvoj i razvoj zeleno-plave infrastrukture, održive i pametne gradove, inovacije, dječja prava i 17 globalnih ciljeva -aktivnosti studijskog putovanja i međusobnog prijenosa iskustava s ostalim korisnicima, u organizaciji prijavitelja Saveza DND -informativne i promotivne aktivnosti na nacionalnoj i lokalnoj razini od strane prijavitelja, partnera, suradnika -radionice i aktivnosti učenika iz gore navedenih sadržaja (globalni ciljevi za održivi razvoj- zeleno-plava infrastruktura-krajobrazna arhitektura, edukativni roboti od recikliranih materijala za čišćenje i ispitivanje čistoće/zagađenosti rijeka, potoka)
Metode poučavanja	-metoda praktičnog rada, istraživanje, suradničko učenje, interaktivno učenje, demonstracija, rad na terenu

Trajanje izvedbe	24 mjeseca
Potrebni resursi / moguće teškoće	-set materijala/rekvizita za aktivnosti s djecom, te određena novčana sredstva za provedbu radionica i inicijativa s djecom u lokalnim sredinama
Način provjere i praćenja ishoda	Primjena zeleno-plave infrastrukture, dječja prava i 17 globalnih ciljeva održivog razvoja, izrada inovativne pametne (reciklirane) robotske igrčke (tzv. DravaBot koji skuplja otpad), oblikovanje prostora za kvalitetan život djece te stvaranja otpornosti zdravih i održivih gradova.
Odgovorna osoba	Viktorija – Silvija Roguljić, Martina Tokić i Ana Pilipović

MALA ŠKOLA EMPATIJE

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Borba protiv društvene izolacije djece i odraslih u suvremenom svijetu
Obrazloženje cilja	Jačanje komunikacijskih i empatijskih vještina kod Z i Alfa generacije (osnovnoškolska djeca) kao prevencija u borbi protiv socijalne izolacije u školi i obitelji te jačanju mentalnog zdravlja i emotivne otpornosti pojedinca Organizacija aktivnosti i promocija kvalitetnog slobodnog vremena djece okrenutog druženju s prijateljima i vršnjacima, igranju na otvorenom, kreativnom stvaranju, zdravim životnim stilovima (sport, rekreacija, planiranje, kuhanje), humanitarnim akcijama, volontiranju sl.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici se međusobno upoznaju, razmjenjuju osjećaje, govore o svojim pozitivnim osjećajima, razmijenjuju argumente i mišljenja o sadržajima koji potiču empatiju, suosjećanje, osobni rast, međugeneracijsku solidarnost, dobrotu, toleranciju, pozitivan odnos prema radu i aktivnom građanstvu.
Način realizacije	Radionice
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Radionice, individualni rad, rad u skipinama
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, problemsko i istraživačko poučavanje, interpretacija, evaluacija, kreacija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž, markeri, tekst markeri, papir za ispis i kopiranje, laptop i sredstva za prezentaciju sadržaja, kino-ulaznice, papirnate čaše, papirnati tanjuri i ubrusi).
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje kao učenje – samorefleksija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – povratna informacija Vrednovanje naučenog - rasprave, debate, igre uloga itd. “Kabinet dobrih osjećaja”
Odgovorna osoba	Martina Tokić, Viktorija – Silvija Roguljić

KUĆNI LJUBIMCI

Ciklus	1.,2. i 3.
Cilj	Informirati, educirati i razviti svijest i empatiju učenika o psu i drugim životinjama kao kućnim ljubimcima.
Obrazloženje cilja	<p>Učenike će se informirati o vrstama životinja pogodnim za kućne ljubimce te njihovim značajnim karakteristikama, ponašanjima, potrebama i neophodnim znanjima za odgoj, skrb i suživot s njima.</p> <p>Kroz interaktivne radionice sa stručnjacima, educiranim vodičem pasa i školovanim psima, učenike će se educirati o pravilnom, kvalitetnom i pozitivnom odnosu prema životinjama kao kućnim ljubimcima.</p> <p>Razvijat će se empatija i pozitivne emocije prema životinjama potičući empatiju prema suučenicima u svakodnevnom životu i radu - obzirom na sličnosti i razlike te poteškoće s kojima se susreću u školskom i društvenom okruženju.</p>
Očekivani ishodi / postignuća	<p>Učenici će se stečenim znanjima, vještinama i spoznajama svjesno i pozitivno ophoditi prema suučenicima, životinjama kao kućnim ljubimcima te će uticati na ostale učenike i članove zajednice u kojoj žive kako bi slijedili pozitivne primjere za dobrobit društva i zajednice u kojoj žive.</p> <p>Razvit će odgovoran i pozitivan pristup odnosu i skrbi za životinju - kućnog ljubimca.</p> <p>Najučinkovitije postignuće će biti kvalitetan, podržavajući i empatičan suživot svih članova školske, obiteljske i društvene zajednice u kojoj živimo.</p>
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Predavanja, radionice, posjet Azilu Osijek, promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje, praktični rad – individualni, skupni
Metode poučavanja	Promatranje, prosuđivanje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, istraživanje, prezentiranje,volontiranje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026. – 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	<p>Potrošni materijal za rad učenike (hamer papir, A3 i A4 papir, flomasteri, olovke, bojice), troškovi prijevoza do Azila.</p> <p>Moguće teškoće: odgoda i reorganizacija planiranih aktivnosti obzirom na vremenske uvijete zbog rada na otvorenom prostoru i odlaska u Azil.</p>
Način provjere i praćenje ishoda	<p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje – razgovor i prezentacija u radu s psima, vršnjačkim vrednovanjem, samovrednovanjem.</p> <p>Formativnim vrednovanjem – usmenim provjeravanjem i opažanjem učeničkog rada.</p> <p>Objavom sadržaja rada na mrežnim stranicama škole.</p>
Odgovorna osoba	Gordana Moka, prof.

6.6. Umjetničko područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Mali likovnjaci	1., 2.(1. – 4.)	Izvannastavna aktivnost
2.	Vizualni identitet škole	2.,3. (5.-8.)	Izvannastavna aktivnost
3.	Pjevački zbor mlađeg uzrasta – pjevački zbor starijeg uzrasta	1., 2., 3. (2. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
4.	Recitatorsko – dramska skupina	1., 2.(1. - 3.)	Izvannastavna aktivnost
5.	Dramska skupina	1., 2.(1. - 4.)	Izvannastavna aktivnost
6.	Dječji forum	2.(3. i 4.)	Izvannastavna aktivnost
9.	Učenje kroz pokret u produženom boravku	1.,2. (1.-4.)	Kulturna i javna djelatnost
10.	Mindfullnes u produženom boravku	1.,2. (1.-4.)	Kulturna i javna djelatnost
11.	U svijetu likovnih umjetnika	1.,2. (1.-4.)	Projekt
12.	Posjet zoološkom vrtu	1.,2. (1.-4.)	Izvanučionička nastava
13.	Suradnja s Dječjim kreativnim centrom „Dokkica“	1.(1.,2.)	Kulturna i javna djelatnost
14.	Dječje kazalište Branka Mihaljevića	1.,2. (1. – 4.)	Izvanučionička nastava
15.	Hrvatsko narodno kazalište	2., 3. (5. – 8.)	Izvanučionička nastava
16.	Kino	1.,2. (1.-4.)	Izvanučionička nastava
17.	Kino	2.,3. (5.-8.)	Izvanučionička nastava
18.	Muzej likovnih umjetnosti	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izvanučionička nastava
19.	Muzej Slavonije	2. (3. i 4.)	Izvanučionička nastava
20.	Arheološki muzej	2, (5.)	Izvanučionička nastava
21.	Nastava pod maskama	1., 2.,3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
22.	Suradnja s Društvom “Naša djeca” grada Osijeka	1.,2. (1.-4.)	Kulturna i javna djelatnost
23.	Završni ples osmaša grada Osijeka	3.(8.)	Kulturna i javna djelatnost
24.	Filmsko uho	2.(5.)	Izvannastavna aktivnost

MALI LIKOVNJACI

Ciklus	1.,2.
Cilj	Poticanje likovnog izražavanja učenika i kreativnog rješavanja različitih likovnih problema različitim likovnim tehnikama.
Obrazloženje cilja	Njegovanje estetike i umjetničkog izražavanja. Istraživanje različitih materijala, sredstava i sadržaja umjetničkoga izraza. Kreativno izražavanje kroz likovno stvaralaštvo povezano sa sudjelovanjem u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će se moći umjetnički izraziti u različitim likovnim područjima te će bit zainteresirani za njegovanje i čuvanje umjetničkog izričaja.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost.
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
Način učenja	Analiza boja i oblika, izražavanje dojmova, predodžba i imaginacija, kreativni rad, upoznavanje sa svojstvima i korištenje različitih materijala pri radu.
Metode poučavanja	Demonstracija, recepcija i evaluacija umjetničkog djela, praktični rad i umjetničko stvaranje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (hamer, papiri, škare, ljepilo, olovke, tempere, tuš, kistovi, karton, ambalaža).
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.
Odgovorna osoba	Gordana Güttler

VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE

Ciklus	2., 3.
Cilj	Učenici kroz likovne aktivnosti brinu se o školskom prostoru i estetski ga uređuje I oblikuju kako bi svim djelatnicima, a učenicima bio ugodan, zanimljiv I poticajan za rad.
Obrazloženje cilja	Učenik će moći proširiti i bolje usvojiti nove likovne tehnike i različite mogućnosti likovnog izražavanja kroz individualni pristup i prema potrebama i interesima svakoga učenika.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>Učenik će moći ispitati i istražiti prostor, učiti kako od pojedinačnih elemenata stvoriti skladnu cjelinu - kako prostor učiniti senzacionalnim, a istovremeno jednostavnim.</p> <p>Učenik će kroz svakodnevne, promišljene I sustavne likovne aktivnosti obilježiti I urediti prostor škole kroz obilježavanje: <u>Dan plodova zemlje</u>, Dan vode, Dan biološke raznolikosti, Dan planeta Zemlje, Dan muzeja, Dan škole, Dan sjećanja na Vukovar, Uskrs, Božić i druge aktivnosti.</p> <p>Učenici će moći razvijati senzibilitet za vizualnu estetiku i lijepo,</p> <p>Učenik će moći usklađivati vizualne odnose s tradicijom i suvremenosti.</p> <p>Učenik će moći učiti o osnovnim principima likovnosti i analitičkom promatranju.</p> <p>Učenik će moći razvijaju kreativnost, maštu ,motoriku, sposobnost sudjelovanja u samostalnom i timskom radu.</p> <p>Učenik će moći razvijati osjećaj za zajedništvo i volontersko djelovanje za poboljšanje i razvoj cjelokupne zajednice.</p> <p>Učenik će moći upoznati nove likovne tehnike i područja likovnog izražavanja.</p> <p>Učenik će moći razvijati potrebu za upoznavanjem djela likovnih umjetnosti i kritički prosuđivati promatrana umjetnička djela.</p> <p>Učenik će moći iskazati pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika.</p>
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	Dijalog/razgovor, igra, praktični rad,kreativni rad,
Metode poučavanja	Razgovor, istraživanje, igra, demonstracija, praktični rad, objašnjavanje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno,35 sati godišnje.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Olovke, ugljen, tempere, kolaž, ljepila, grafičke boje, hameri, vodene boje, glina, flomasteri, tuš u boji).
Način provjere i praćenja ishoda	Učenički radovi bit će izloženi i prezentirani na javnim izložbama u školi, MLU, na likovnim natječajima i prodajnom sajmu.
Odgovorna osoba	Nevenka Mudri Mušanić

PJEVAČKI ZBOR MLAĐEG UZRASTA/PJEVAČKI ZBOR STARIJEG UZRASTA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Poticanje interesa, sklonosti i potrebe za glazbenim izričajem, pjevanjem umjetničkih, tradicionalnih i popularnih pjesama. Njegovanje i poticanje ljubavi prema pjevanju i zajedničkom muziciranju. Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati interes, sklonost i potrebu za glazbenim izričajem, pjevanjem umjetničkih, tradicionalnih i popularnih pjesama. Poticati aktivno bavljenje glazbom te razvijati ljubav i zanimanje prema zbornom pjevanju i glazbi općenito. Sudjelovati na školskim priredbama i glazbenim priredbama izvan škole.
Obrazloženje cilja	Uključenjem učenika u školski zbor poticati razvoj glazbenih sposobnosti učenika, potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice. Upoznati učenike s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe različita podrijetla te različitih stilova i vrsta. Potaknuti razvijanje glazbenoga ukusa i kritičkoga mišljenja. Razumijevati interdisciplinarne karakteristike i mogućnosti glazbe. Osvijestiti vrijednosti regionalne, nacionalne i europske kulturne baštine u kontekstu svjetske kulture. Razviti kulturno razumijevanje i interkulturalne kompetencije putem izgrađivanja odnosa prema vlastitoj i otvorenog pristupa prema drugim glazbenim kulturama. Usvajati načela zajedničkog rada i suradnje kroz glazbeni izričaj.
Očekivani ishodi / postignuća	Razlikuje boje pjevačkih glasova. Opaža izvedbenu ulogu pjevačkih glasova (solo, komorni, zborni). Razlikuje vrste pjevačkih zborova. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Izvodí individualno i u skupini uvježbane skladbe te razvija vještine vrednovanja i samovrednovanja glazbenog izričaja. Pjevanjem izvodí autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. Suradnički uči i radi u timu. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Predstavlja izvedbu u školi i izvan nje.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 2. do 8. razreda.

Način učenja	Na probama zbora usvajaju i uče skladbe (riječi, melodiju, ritam), razvijaju interpretacijske sposobnosti, kroz vježbe upjevanja proširuju opseg glasa i usvajaju točnu intonaciju. Kroz javne nastupe stječu samopouzdanje i razvijaju osjećaj zajedništva i odgovornosti u skupnom muziciranju.
Metode poučavanja	Demonstracija, rad s notnim tekstom, pjevanje, sviranje, skupno muziciranje.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine, tri školska sata tjedno, 105 sati godišnje.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Instrumenti, CD – player, zvučnici, mikrofoni, ozvučenje, jednake odore za nastupe učenika. notni materijal, umnožavanje notnog materijala, klavirska pratnja
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada, zalaganja i napredovanja učenika, nastupi i sudjelovanje na školskim priredbama i glazbenim priredbama izvan škole. Sudjelovanje nastupima na školskim svečanostima i gradskim nastupima.
Odgovorna osoba	Ana Bilmez

RECITATORSKO – DRAMSKA SKUPINA

Ciklus	1., 2.
Cilj	Razvijati i poticati izražajno čitanje i recitiranje t dramsko-scensko stvaralaštvo kod učenika. Interpretirati dramske tekstove za prikaz na pozornici. Namijenjeno učenicima koji pokazuju sklonost izražajnom recitiranju i dramskom izražavanju.
Obrazloženje cilja	Razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine. Poticati maštu i kreativnost. Razvijati sigurnost i samopouzdanje. Učiti surađivati. Proučavati svjetske i hrvatske tekstove prihvatljive njihovu senzibilitetu. Smanjivati strah pred javnim nastupom.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici sudjeluju u dramskim improvizacijama, dramatiziraju priče i izvode ih na improviziranim pozornicama, uživljavanjem u različite uloge sudjeluju u izvedbama igrokaza.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini. Analiza sadržaja, izražavanje dojmova, zamišljanje
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, igra (dramske igre i vježbe), igranje uloga, pričanje priče, čitanje, razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za potrebe kostimografije i scenografije (tekstil, hamer i sl.).
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanja kao učenje: vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje. Vrednovanje za učenje: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, sudjelovanje učenika na školskim priredbama.
Odgovorna osoba	Suzana Barišić

DRAMSKA SKUPINA

Ciklus	1.,2.
Cilj	Razvijati i poticati dramsko-scensko stvaralaštvo kod učenika. Interpretirati dramske tekstove za prikaz na pozornici. Namijenjeno učenicima koji pokazuju sklonost dramskom izražavanju.
Obrazloženje cilja	Razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine. Poticati maštu i kreativnost. Razvijati sigurnost i samopouzdanje. Učiti surađivati.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će sudjelovati u dramskim improvizacijama, dramatizirat će priče i izvoditi ih na improviziranim pozornicama, uživljavanjem u različite uloge sudjelovat će u izvedbama igrokaza.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini. Analiza sadržaja, izražavanje dojmova, zamišljanje
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, igra (dramske igre i vježbe), igranje uloga, pričanje priče, čitanje, razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za potrebe kostimografije i scenografije (tekstil, hamer i sl.).
Način provjere i praćenja ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, sudjelovanje učenika na školskim priredbama.
Odgovorna osoba	Višnja Šustek

DJEČJI FORUM

Ciklus	1.i 2.
Cilj	Cilj postojanja i djelovanja Dječjeg foruma je razvijanje suradnje i prijateljstva među djecom putem aktivnosti koje pridonose upoznavanju i razumijevanju prava djeteta, spoznaji i širenju ideje mira u svijetu, odgoju za međusobno i međunarodno razumijevanje i suradnju te nalaženju i primjeni načina za što potpunije ostvarivanje tih spoznaja i vrijednosti u sredini u kojoj djeca žive.
Obrazloženje cilja	Polazište za rad Dječjeg foruma je Konvencija UN-a o pravima djeteta i njezine odredbe: - pravo na izražavanje svojeg mišljenja, - pravo na zahtijevanje svih informacija, - pravo na slobodno vrijeme i igru i - pravo na mirno okupljanje i na udruživanje. Program rada DF-a obuhvaća tri programska područja koja se razrađuju u tematske cjeline: Ostvarivanje prava djeteta Odgoj za mir, međusobno razumijevanje i međunarodnu suradnju Zabavni sadržaji u funkciji programa Dječjeg foruma
Očekivani ishodi / postignuća	Upoznavanje prava djeteta i zalaganje za njihovo što potpunije ostvarivanje, razvijanje ideje svjetskog mira, razumijevanja i suradnje među narodima i državama svijeta, javno izražavanje dječjeg mišljenja i upućivanja poruka odraslima, uključivanje djece u akcije protiv rata i nasilja nad čovjekom i prirodom, osposobljavanje djece za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u slobodnom demokratskom društvu.
Način realizacije	Radionice, projekti, akcije, kampanje, javni nastupi, izložbe, posjeti
Sudionici	Učenici 1., 3., 4., 5. i 6. razreda, Dječji forum Društva „Naša djeca“ grada Osijeka
Način učenja	Rasprave, igre, kvizovi, igre uloga, forum kazalište, istraživačke, glazbene, sportske i kreativne aktivnosti
Metode poučavanja	Praktične, vizualne i verbalne metode rada
Trajanje izvedbe	Školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali, prijevoz za posjete, mikrofoni za izvođenje javnih nastupa
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno (vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, refleksija o radu na projektu, forum kazalište kao interaktivni dijalog, video izvještaji, video uradak, slikovnica).
Odgovorna osoba	Viktorija – Silvija Roguljić

UČENJE KROZ POKRET U PRODUŽENOM BORAVKU

Ciklus	1.,2.
Cilj	Učiti kroz pokret
Obrazloženje cilja	Pospješiti učenje putem pokreta, razvijanje koordinacije pokreta i motorike, razvijanje brzine razmišljanja, povezivanja i zaključivanja, poticanje razvoja sposobnosti
Očekivani ishodi / postignuća	Poboljšanje stanja opće motoričke koordinacije, koncentracije i pamćenja, napredak u čitanju i pisanju. Postići će emocionalnu ravnotežu i smanjiti napetost i hiperaktivnost.
Način realizacije	Sudjelovanje u aktivnostima tijekom produženog boravka
Sudionici	Učenici produženog boravka
Način učenja	Tjelesno vježbanje, motoričke igre, vježbe za pažnju i koncentraciju
Metode poučavanja	Izvođenje složenih pokreta s i bez pomagala kroz igru, vježbe za finu i grubu motoriku
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, igre, pomagala
Način provjere i praćenja ishoda	Prati se napredak, pohvalnice
Odgovorna osoba	Dajana Beck, Nives Barić, Brigita Zelić

MINDFULNESS U PRODUŽENOM BORAVKU

Ciklus	1., 2.
Cilj	Briga o mentalnom zdravlju učenika
Obrazloženje cilja	Naučiti djecu tehnike koje će pomoći kako bi se lakše nosili sa stresnim situacijama, donijeti pozitivan učinak na socio- emocionalni razvoj, poboljšanje indikatora mentalnog zdravlja
Očekivani ishodi / postignuća	Preventivna strategija za lakše nošenje s frustracijom i stresom
Način realizacije	Vježbe disanja, vježbe, mindfulness slikovnica, glazba
Sudionici	Učenici produženog boravka
Način učenja	Vježbe disanja, igre
Metode poučavanja	Slušanje glazbe, meditativni oblici, igra
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, slikovnica
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje napretka
Odgovorna osoba	Dajana Beck, Nives Barić, Brigita Zelić

U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA

Ciklus	1.,2.
Cilj	Upoznavanje biografskih crtica, rada i djela likovnih umjetnika. Stvaranje poticajnog okruženja za umjetnički razvoj djece. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti izražavanja različitim likovnim tehnikama.
Obrazloženje cilja	Projekt će potaknuti razvoj učenika kao kritičkih pojedinaca i kreativaca.
Očekivani ishodi / postignuća	Radovi će biti dostupni na školskim panoima i na stranici škole kako bi učenici podijelili svoje radove i iskustvo s drugima u školi i potaknuli na kreativnost i stvaranje osobnih umjetničkih djela.
Način realizacije	Repliciranje poznatih umjetničkih djela tijekom organiziranog vremena u produženom boravku.
Sudionici	Učenici produženog boravka
Način učenja	Razgovor, demonstracija, slikanje.
Metode poučavanja	Razgovor.
Trajanje izvedbe	Listopad 2025. - svibanj 20.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Likovna oprema.
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor s učenicima, evaluacija.
Odgovorna osoba	Nives Barić

POSJET ZOOLOŠKOM VRTU

Ciklus	1.,2.(1.,-4.)
Cilj	Doživjeti životinjski svijet.
Obrazloženje cilja	Razviti svijest o očuvanju životinjskih vrsta i njihovoj ugroženosti
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će upoznati razne vrste životinja i biljaka, imenovati životinje i biljke.
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost
Sudionici	Učenici produženog boravka
Način učenja	Istraživanje, čitanje, razgovor, demonstracija
Metode poučavanja	Čitanje, razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2025/2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice.
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor s učenicima, evaluacija, radionica
Odgovorna osoba	Nives Barić, Dajana Beck, Brigita Zelić

SURADNJA S DJEČJIM KREATIVNIM CENTROM „DOKKICA“

Ciklus	1.,2.
Cilj	Jačanje kapaciteta nastavnika za primjenu alternativnih i kreativnih metoda u radu s učenicima na temu održivog razvoja pomoću integriranja u školski kurikulum, jačanje kapaciteta učenika za razvijanje građanskih kompetencija, unaprjeđivanje svakodnevnih životnih navika, promocija dječjeg scenskog stvaralaštva učenika te provedba tematskih aktivnosti pomoću interdisciplinarnog pristupa: škola – organizacija civilnog društva – zajednica.
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none">– provođenje, razvijanje i promicanje aktivnosti kvalitetnog provođenja slobodnog vremena djece;– provođenje, razvijanje i promicanje preventivnih aktivnosti u smislu očuvanja cjelovitog zdravlja (tjelesnog, emocionalnog, mentalnog, socijalnog i duhovnog):– provođenje, razvijanje i promicanje odgojno-obrazovnih programa i aktivnosti za unaprjeđenje znanja i vještina u području održivog razvoja, kulture i umjetnosti, znanosti, tehničke kulture, demokratskog građanstva, volonterstva, medijske pismenosti, nenasilne komunikacije, zaštite zdravlja, zaštite okoliša i prirode;– poticanje učenika na umjetničko stvaralaštvo i provođenje kulturnih i umjetničkih programa i aktivnosti;– promicanje provedbe i zaštite ljudskih prava, posebno prava djece– ostvarivanje suradnje i umrežavanja na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini s odgojno-obrazovnim institucijama, ustanovama te organizacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Stjecanje znanja i vještina o zdravim životnim navikama, osvijestiti važnost pravilne i zdrave prehrane, stjecanje dodatnih znanja o zaštiti okoliša i održivom razvoju, razvoj scenskog i dramskog stvaralaštva kod učenika, aktivno sudjelovanje, poduzetništvo, kreativnost, razvoj socijalnih vještina i samopouzdanja.
Način realizacije	Sudjelovanje u aktivnostima Dokkice (POZOR! Plivamo na sceni, Kuharska školica, Junaci prirode, Održivi razvoj kroz dramski odgoj i dr. edukativne kampanje i projekti) kroz izvanučioničku nastavu, izvannastavne i projektne aktivnosti.
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Integrirano, istraživačko, projektno i suradničko učenje (aktivnosti učenika, roditelja, škole i lokalne zajednice)
Metode poučavanja	Istraživanje, proučavanje, demonstracija, improvizacija, dramatizacija, igra, stvaralaštvo, edukativne radionice.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal.
Način provjere i praćenja ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, kontinuirano praćenje rada u radionicama, sudjelovanje učenika u projektima te školskim i izvanškolskim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave

DJEČJE KAZALIŠTE BRANKA MIHALJEVIĆA

Ciklus	1., 2.,3
Cilj	Posjetiti kulturni događaj primjeren dobi učenika.
Obrazloženje cilja	Njegovanje kulture odlazaka na kazališne predstave.
Očekivani ishodi / postignuća	<ol style="list-style-type: none">1. razred: OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.2. razred: OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.3. razred: OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.4. razred: OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, posjet.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.
Način učenja	Gledanje predstave, zapažanje i uočavanje tijekom radnje, likova i njihovih osobina, izražavanje dojmova.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Prijevoz i ulaznice za učenike
Način provjere i praćenja ishoda	<ul style="list-style-type: none">• Vrednovanje za učenje - Samovrednovanje – lista za samoprocjenu – učenik će staviti znak + uz DA ili NE, ovisno slaže li se s tvrdnjom ili ne.• Vrednovanje kao učenje – razgovor /Što trebam poboljšati kako bih uspješnije pratio/pratila kazališnu predstavu? Kako ću se odjenuti za posjet kazalištu?
Odgovorna osoba	Marina Kristek, Silvana Medvedović

HRVATSKO NARODNO KAZALIŠTE

Ciklus	2., 3.
Cilj	Poticanje odlaska u HNK i gledanje kazališnih predstava kao važnih aktivnosti u procesu učenja i razvijanja pozitivnog odnosa prema umjetnosti. Upoznavanje institucije, njezina značaja i utjecaja na razvoj i očuvanje nacionalnog i kulturnog identiteta.
Obrazloženje cilja	Usvajanje potrebe i navike gledanja kazališnih predstava. Proučavanje kulturnih obilježja Republike Hrvatske, razumijevanje važnosti i stvaranje navika očuvanja nacionalnog kulturnog identiteta. Povezivanje znanja iz Hrvatskoga jezika, Glazbene i likovne kulture na temelju dramskog djela i kazališne umjetnosti. Razumijevanje poruke kazališnog djela.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći razgovarati o gledanoj kazališnoj predstavi, iznijeti svoj doživljaj predstave stvarajući pozitivan stav prema dramskoj umjetnosti te kritički osvrnuti na karakterizaciju likova i događaje u djelu. Učenik će razvijati zanimanje za estetsku osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje govorom, gestom, mimikom, glumom. Učenik će razvijati temeljna znanja o hrvatskoj kulturnoj baštini i kulturama drugih naroda te univerzalnim humanističkim vrijednostima.
Način realizacije	Izvanučionička nastava – posjet kazalištu.
Sudionici	Učenici od 6. do 8. razreda
Način učenja	Gledanje predstave i kritičko prosuđivanje, zauzimanje argumentiranog stava o gledanome, uočavanje vrijednosti i različitosti, izražavanje dojmova, prikaz gledane predstave, osvrt.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, pisanje prikaza, pisanje osvrta, preporuke, evaluacija umjetničkog djela.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice za učenike.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje zalaganja i ponašanja učenika tijekom predstave; povezivanje sadržaja kazališne predstave s nastavnim sadržajima Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture i Likovne kulture, razgovor.
Odgovorna osoba	Ana Bilmez, Silvana Medvedović

KINO od 1. do 4. razreda

Ciklus	1., 2.
Cilj	Posjetiti kino i doživjeti projekciju filma u kinu.
Obrazloženje cilja	Primjena naučenih pravila kulturnog ponašanja, povezivanje sadržaja filma s nastavnim sadržajima i nastavom materinjeg jezika, proučavanje umjetničkog izraza.
Očekivani ishodi / postignuća	<ol style="list-style-type: none">1. razred: OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.2. razred: OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.3. razred: OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.4. razred: OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, posjet.
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
Način učenja	Gledanje filma, zapažanje i uočavanje tijeka radnje, likova i njihovih osobina, izražavanje dojmova.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, recepcija i evaluacija umjetničkog djela.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice za učenike
Način provjere i praćenja ishoda	<ul style="list-style-type: none">• Vrednovanje za učenje - Samovrednovanje – lista za samoprocjenu – učenik će staviti znak + uz DA ili NE, ovisno slaže li se s tvrdnjom ili ne.• Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje.
Odgovorna osoba	Marina Kristek, Višnja Šustek

KINO

Ciklus	2.,3.
Cilj	Posjetiti kino i doživjeti projekciju filma u kinu.
Obrazloženje cilja	Primjena naučenih pravila kulturnog ponašanja, povezivanje sadržaja filma s nastavnim sadržajima i nastavom materinjeg jezika, proučavanje umjetničkog izraza.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, posjet.
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda.
Način učenja	Gledanje filma, zapažanje i uočavanje tijeka radnje, likova i njihovih osobina, izražavanje dojmova.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, recepcija i evaluacija umjetničkog djela.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice za učenike
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje.
Odgovorna osoba	Razrednici

MUZEJ LIKOVNIH UMJETNOSTI

Ciklus	1.,2.,3.
Cilj	Učenike upoznati s namjenom institucije MLU i s originalnim umjetničkim djelima i eksponatima kroz trenutne izložbe te razviti pozitivan odnos prema umjetnosti i kulturnoj baštini.
Obrazloženje cilja	Povezati umjetničko djelo s osobnom umjetničkom aktivnošću i stvaralaštvom i s vlastitim životnim iskustvima i iskustvima drugih, te kritički prosuđivati promatrana umjetnička djela.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći doživjeti originalno umjetničko djelo i eksponate i izraziti svoj doživljaj. Učenik će se moći samostalno ili u paru ili skupini izraziti kroz likovni rad u različitim likovnim tehnikama. Učenik će moći aktivno sudjelovati u radionicama MLU. Učenik će moći upoznati i istražiti nove i različite likovne tehnike. Učenik će moći spoznati pozitivan stav o umjetnosti i kulturnoj baštini. Učenik će moći razviti kulturu dolaženja i ponašanja u MLU .
Način realizacije	Kroz radionice u MLU i sat likovne kulture.
Sudionici	Učenici 1,-4., 5.-8. razreda, učiteljice i likovni pedagog Muzeja likovnih umjetnosti
Način učenja	Učenje s razumijevanjem, učenje od općeg ka pojedinačnom, vođenje bilješki, učenje kroz vizualni, auditivni i kinestetički tip/stil učenja.
Metode poučavanja	Istraživanje, igra, dijalog, učenje putem rješavanja problema.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice za MLU
Način provjere i praćenja ishoda	Izlaganje likovnih radova u javnom prostoru (MLU ili u školi) Evaluacijski listići
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave, učiteljica likovne kulture Nevenka Mudri Mušanić

MUZEJ SLAVONIJE

Ciklus	2.
Cilj	Upoznavanje kulturne baštine zavičaja i uloge i zadaće institucije muzeja. Razgledavanje stalnih postava Muzeja Slavonije i Arheološkog odjela.
Obrazloženje cilja	Učenici će osvijestiti pripadnost zavičaju, upoznati posebnosti kulturne baštine zavičaja, razvijati ljubav prema očuvanju kulturnih sadržaja, upoznati pojam i zadaću institucije muzeja.
Očekivani ishodi / postignuća	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda
Način učenja	Promatranje vrijednih predmeta iz prošlosti zavičaja, razgovor s djelatnicima muzeja.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice za učenike – do 5 eura
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, evaluacijski listići; Vrednovanje za učenje: izrada umne mape/plakata. Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, pisanje izvješća.
Odgovorna osoba	Ljerka Žulj, Gordana Güttler

ARHEOLOŠKI MUZEJ OSIJEK

Ciklus	2.
Cilj	Posjetiti specijaliziranu-arheološku gradsku kulturnu ustanovu u kojoj se čuvaju materijalni ili predmetni povijesni izvori koji su ujedno svjedočanstva o prošlim vremenima. Upoznati učenike s arheološkom građom koja obuhvaća vrijeme od prapovijesti do kasnog srednjeg vijeka. Upoznati se s zanimanjem arheologa, opsegom njihova posla kao i mjestom obavljanja istog – arheološkim nalazištima i arheološkim muzejima. Osvijestiti važnost obavljanja arheološkog posla i arheologije kao pomoćne povijesne znanosti u rekonstrukciji života i kulture ljudi u prošlosti.
Obrazloženje cilja	Saznati kako proučavamo povijest i kako saznajemo o prošlosti. Istaknuti važnost poznavanja prošlosti vlastitog naroda kako bi poznavajući prošlost, bolje razumjeli sadašnjost i kako bi nastojali na boljoj budućnosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Posjetiti specijaliziranu – arheološku ustanovu u kojoj se čuvaju materijalni ili predmetni povijesni izvori uz čiju pomoć arheolozi i povjesničari i povjesničarke poput detektiva istražuju, objašnjavaju, tumače i pišu prošlost te je interpretiraju na različite načine nastojeći pri tome postići maksimalnu objektivnost i istinitost.
Način realizacije	Posjet Arheološkom muzeju – Prapovijesni odjel, Stari vijek i Srednji vijek:
Sudionici	Učenici 5. razreda
Način učenja	Učenje iz neposredne stvarnosti, terenska nastava, rad na povijesnim izvorima, praćenje pet velikih područja ljudske djelatnosti (društvo, ekonomija, znanost i tehnologija, politika, filozofija, religija i kultura) te kroz povijesne koncepte (vrijeme i prostor, uzroci i posljedice, kontinuiteti i promjene, rad s povijesnim izvorima, povijesna perspektiva i usporedba i sučeljavanje).
Metode poučavanja	Razgovor, vođenje, timski rad, demonstracija
Trajanje izvedbe	2 školska sata, krajem nastavne godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Cijena ulaznice i odabranih radionica, vrijeme potrebno za dolazak u muzej, način prijevoza, prenatrpani dnevni školski raspored
Način provjere i praćenja ishoda	Izrada edukativnih postera ili prospekata o stalnom postavu muzeja te pozivnica za posjet Arheološkom muzeju
Odgovorna osoba	Anita Opančar, razrednici 5. razreda

NASTAVA POD MASKAMA

Ciklus	1.,2.,3.
Cilj	Kreativno izražavanje učenika kroz izradu maski, suradnja unutar razrednog odjela pri dogovoru i izradi, zajedničko druženje u razredu, proglašavanje najboljih maski.
Obrazloženje cilja	Razvijati kod učenika kreativni način izrade maske i kostima kroz suradnju, druženje, dogovor i komunikaciju unutar razrednog odijela te upoznavanje s tradicionalnim i suvremenim maskama/kostimima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći sam izraditi svoju masku i kostim i predstaviti se drugim učenicima . Učenik će moći izraziti svoju kreativnost i domišljatost kroz izradu kostima. Učenik će moći sam ili u paru ili u skupini prezentirati masku. Učenik će moći kroz igru, druženje i izradu maske i kostima otkriti nove interese vršnjaka i produbiti prijateljski odnos sa svojim vršnjacima.
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost, učenici će imati „nastavu pod maskama“.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Istraživanje, praktični rad, razgovor, demonstracija, igra,
Metode poučavanja	Razgovor, igra, praktična igra
Trajanje izvedbe	Veljača 2025.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal (karton, hameri, pak- papir, ljepilo, ljepljiva traka, tempere, otpadni materijali, boje za lice, plahte, klamerice, igla i konac)
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor s učenicima, evaluacija, vršnjačko vrednovanje
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave

SURADNJA S DRUŠTVOM „NAŠA DJECA“ GRADA OSIJEKA

Ciklus	1.,2.
Cilj	- pokretanje i koordinacija akcija koje doprinose zagovaranju, promociji i provedbi dječjih prava i aktivnog dječjeg sudjelovanja u lokalnoj zajednici.
Obrazloženje cilja	- promicanje provedbe i zaštite dječjih prava i njihove dobrobit; - promicanje i poticanje dječje participacije; - poticanje i provedba aktivnosti djece u slobodnom vremenu koje kod djece šire znanje, iskustvo, kreativnost, humanost, filantropiju i volonterstvo; - provođenje, razvijanje i promicanje preventivnih aktivnosti u smislu očuvanja cjelovitog zdravlja (tjelesnog, emocionalnog, mentalnog, socijalnog i duhovnog): - provođenje, razvijanje i promicanje odgojno-obrazovnih programa i aktivnosti za unaprjeđenje znanja i vještina u području održivog razvoja, kulture i umjetnosti, znanosti, tehničke kulture, STEM područja, demokratskog građanstva, medijske pismenosti, nenasilne komunikacije, zaštite zdravlja, okoliša i prirode; - poticanje učenika na umjetničko stvaralaštvo i provođenje kulturnih i umjetničkih programa i aktivnosti; - provedba tematskih aktivnosti pomoću interdisciplinarnog pristupa: škola – organizacija civilnog društva – zajednica; - ostvarivanje suradnje i umrežavanja na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini s odgojno-obrazovnim institucijama, ustanovama te organizacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Stjecanje znanja i vještina o dječjim pravima u skladu s Konvencijom UN-a o pravima djeteta, osvijestiti važnost volontiranja koje doprinosi zajednici, ali i cijelom društvu, razvoj scenskog i dramskog stvaralaštva kod učenika, aktivno sudjelovanje, poduzetništvo, kreativnost, razvoj socijalnih vještina i samopouzdanja.
Način realizacije	Sudjelovanje u aktivnostima Društva „Naša djeca“ grada Osijeka (humanitarne akcije, radionice, kulturne manifestacije (izložbe, predstave, koncerti, smotre), volontiranje, Dječji tjedan, Međunarodni dan obitelji, posjete ustanovama – Hrvatsko narodno kazalište i dr. edukativne kampanje i projekti) kroz izvanučioničku nastavu, izvannastavne, nastavne i projektne aktivnosti.
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Integrirano, istraživačko, projektno i suradničko učenje (aktivnosti učenika, roditelja, škole i lokalne zajednice)
Metode poučavanja	Istraživanje, proučavanje, demonstracija, improvizacija, dramatizacija, igra, stvaralaštvo, edukativne radionice.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal.
Način provjere i praćenja ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, kontinuirano praćenje rada u školskim i izvanškolskim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave

ZAVRŠNI PLES OSMAŠA GRADA OSIJEKA

Ciklus	3
Cilj	Postizanje veće kvalitete psihofizičkih kompetencija osnovnoškolaca. Okupljanje i druženje svih osmaša u generaciji. Rad s mladima u lokalnoj zajednici.
Obrazloženje cilja	Projekt nije samo odlazak u školu, okupljanje svih osmaša u generaciji i učenje pukih plesnih koraka nego ujedno i priprema za srednju školu, razgovor o životu i onome što ih čeka u srednjoj školi.
Očekivani ishodi / postignuća	Ples, osnaživanje, razgovor, podrška te veće samopouzdanje djece koja će zakoračiti u svijet odraslih.
Način realizacije	Plesne vježbe kao dio socijalno društvenih komponenti koje su motivirane plesnim korakom i koreografijom. Uvježbavanje koreografije za završni ples osmaša grada Osijeka. Javni nastup zadnji dan nastave.
Sudionici	Učenici 8. razreda
Način učenja	Uvježbavanje koreografije, javni nastup povodom završetka osnovnoškolskog obrazovanja.
Metode poučavanja	Plesne vježbe.
Trajanje izvedbe	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Suradnja s Plesnim studiom Shine. Redovitost sudjelovanja na plesnim probama, vremenske prilike.
Način provjere i praćenja ishoda	Javni nastup na završnom plesu osmaša povodom završetka osnovnoškolskog obrazovanja.
Odgovorna osoba	učiteljica povijesti Anita Opančar, razrednice osmih razreda Sonja Maričić i Dubravka Lišić, učiteljica Glazbene kulture Ana Bilmez

FILMSKO UHO

Ciklus	2., 3.
Cilj	Razvijanje slušne osjetljivosti i kritičkog mišljenja o ulozi i funkciji glazbe u filmu kroz gledanje filmova, raspravu, analizu i kvizove, te upoznavanje najvažnijih skladatelja filmske glazbe.
Obrazloženje cilja	Glazba ima ključnu ulogu u oblikovanju filmskog doživljaja, no njezina važnost često ostaje nezamijećena kod mladih gledatelja. Ova izvannastavna aktivnost omogućit će učenicima 6., 7. i 8. razreda da razviju senzibilitet za slušanje, prepoznavanje i razumijevanje filmske glazbe, da se upoznaju s njezinim funkcijama (emocionalna, narativna, simbolička) te da nauče razlikovati različite glazbene stilove i autore. Učenici će također imati priliku izraziti svoje mišljenje, surađivati u grupi i razvijati kulturu dijaloga kroz rasprave nakon filmova.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none">• prepoznaje i opisuje osnovne funkcije glazbe u filmu (emocionalna, deskriptivna, simbolička, ritmička...);• razlikuje vrste glazbe u filmu (originalna filmska glazba, već postojeća glazba, tišina, zvučni efekti);• navodi poznate skladatelje filmske glazbe (npr. John Williams, Hans Zimmer, Ennio Morricone...) i prepoznaje njihove radove;• izražava vlastito mišljenje o glazbi u filmu, argumentira i sudjeluje u raspravama;• povezuje glazbu s filmskim likovima, događajima i atmosferom;• razvija vještine kritičkog slušanja i gledanja;• koristi osnovne pojmove vezane uz filmsku i glazbenu analizu.
Način realizacije	Aktivnost se provodi jednom tjedno po dva školska sata tijekom cijele školske godine. <ul style="list-style-type: none">• radionice će se sastojati od gledanja odabranih filmova ili isječaka, zatim vođene analize i diskusije.• nakon svakog filma ili teme slijedi kviz znanja i rasprava.
Sudionici	Učenici 6., 7. i 8. razreda
Način učenja	Aktivno učenje kroz gledanje, slušanje, analizu i grupni rad; suradničko učenje u paru i malim grupama; istraživačko učenje – učenici samostalno istražuju skladatelje ili glazbene teme; učenje kroz igru – kvizovi, slagalice, prepoznavanje glazbenih tema i zvukova.
Metode poučavanja	Vođeni razgovor, analiza i interpretacija audiovizualnih materijala, rad u parovima i skupinama, kvizovi i igre asocijacija, slušanje i uspoređivanje glazbenih primjera, prezentacije učenika, projektna nastava (npr. izrada mini-glazbenog vodiča kroz film)
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Potrebni resursi / moguće teškoće	Projektor ili pametna ploča, računalo/laptop, papiri, olovke
Način provjere i praćenja ishoda	Popunjavanje evaluacijskih listića, razgovor o ostvarenosti sadržaja. Učenici su uključeni u proces vrednovanja vlastitog rada.
Odgovorna osoba	Ana Bilmez

6.7. Tjelesno i zdravstveno područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Školsko sportsko društvo	1., 2., 3. (1.– 8.)	Školsko društvo
2.	Gradski bazeni	2. (5.)	Izvanučionička nastava
3.	Graničar	1.,2.(1. – 4.)	Izvannastavna aktivnost
4.	Gimnastika	1.,2.,3. (1.- 8.)	Izvannastavna aktivnost
5.	Rukomet	1.,2.,3. (2.- 8.)	Izvannastavna aktivnost
6.	Sport (biciklijada učenika)	1.,2.,3. (1.-8.)	Izvanučionička nastava
7.	Vježbaonica	2;3,(5.-8)	Projekt
8.	Univerzalna sportska škola	1.,2. (1.-4.)	Projekt
9.	Živjeti zdravo projekt nacionalnog tjedna školskog doručka	1.,2.,3. (1.-8.)	Projekt

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Okupiti što veći broj učenika škole i osposobiti ih za primjenu teorijskih i motoričkih znanja ,koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Obrazloženje cilja	Razviti pozitivan stav prema kineziološkim aktivnostima , te usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja kvalitete života i zdravog načina života.Steći motorička i teorijska znanja o kineziološkim aktivnostima te ih samostalno primjenjivati u svakodnevnom životu.Procijeniti kinantropološka obilježja prepoznati nedostatke te znati odabrati i provesti potrebne kineziološke sadržaje koji utječu na razvoj. Odabrati i primjenjivati kineziološke aktivnosti pri tjelesnom vježbanju u prirodi i usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i znati ih primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći sudjelovati u različitim aktivnostima, prema zainteresiranosti: rukomet, nogomet, ritmičko- športska gimnastika, košarka, odbojka, stolni tenis, graničar, atletika, plivanje, kros, športski ribolov, kuglanje, tenis, odbojka na pijesku, badminton. Najuspješniji učenici će sudjelovati na međuškolskim,gradskim , županijskim,međužupanijskim i državnim natjecanjima. Sudjelovanje na organiziranim biciklijadama sa školom i izvan nje te na školskom sportskom danu svih osnovnih škola grada Osijeka, a sve u organizaciji HRVATSKOG ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG SAVEZA I ŠŠD SVETE ANE U OSIJEKU. Sudjelovanje svih učenika na obilježavanju Hrvatskog olimpijskog dana (10.09.), Europskog tjedna sporta (10. – 17. rujna) i Svjetskog dana sporta (zadnja srijeda u svibnju). Učenik samostalno procjenjuje učinke motoričke aktivnosti koje provodi radi očuvanja zdravlja.Uočava važnost motivacijskih postupaka koje primjenjuje za planiranje motoričke aktivnosti. Razvija i izvodi, usklađuje dijelove struktura i povezuje ih u cjelinu. Usavršava osnovno znanje o provedbi provjeravanja i praćenju rezultata provjere te prepoznaje pravilno tjelesno držanje. Primjenjuje temeljna pravila lijepog ponašanja te pravila iz raznovrsnih grupacija sportova .
Način realizacije	Školsko sportsko društvo, izvanučionička nastava.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.
Sadržaji za ostvarivanje odgojnoobrazovnih ishoda	Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje jednostavnih i složenijih elemenata. Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike iz raznovrsnih grupacija sportova. Motorički zadaci s ciljem praćenja motoričkih postignuća. Aktivno sudjeluje u uređenju i održavanju otvorenih i zatvorenih sportskih vježbališta.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.

Međupredmetna povezanost	Učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, informacijsko komunikacijske tehnologije, održivi razvoj.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Gimnastičke sprave, klupice, pomagala, odbojkaške, rukometne i nogometne lopte, loptice za stolni i veliki tenis, loptice za badminton, dresovi i trenirke za natjecanje s logom škole.
Ostvareni ishodi	Rezultati postignuti u pojedinim kineziološkim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Branka Stojković, učitelj izvrsni savjetnik

GRADSKI BAZENI

Ciklus	2.
Cilj	Provjeravanjem znanja plivanja i uključivanjem učenika i učenica 5.- ih razreda u organiziranu školu plivanja. Primarni cilj je poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, te zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, pružiti djeci mogućnost za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika plivanja. Učenike 5.ih razreda osposobiti za primjenu teorijskih i motoričkih znanja, koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Obrazloženje cilja	Razviti pozitivan stav prema kineziološkim aktivnostima, te usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja kvalitete života i zdravog načina života. Steći motorička i teorijska znanja o kineziološkim aktivnostima te ih samostalno primjenjivati u svakodnevnom životu. Procijeniti kinantropološka obilježja prepoznati nedostatke, te znati odabrati i provesti potrebne kineziološke sadržaje koji utječu na razvoj. Odabrati i primjenjivati kineziološke aktivnosti pri tjelesnom vježbanju u prirodi i usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i znati ih primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik samostalno procjenjuje učinke motoričke aktivnosti koje provodi radi očuvanja zdravlja. Uočava važnost motivacijskih postupaka koje primjenjuje za planiranje motoričke aktivnosti. Razvija i izvodi, usklađuje dijelove struktura i povezuje ih u cjelinu. Usavršava osnovno znanje o provedbi provjeravanja i praćenju rezultata provjere te prepoznaje pravilno tjelesno držanje. Primjenjuje temeljna pravila lijepog ponašanja te pravila iz raznovrsnih grupacija sportova.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, škola plivanja na gradskim bazenima „Osijek“.
Sudionici	Učenici 5. razreda.
Sadržaji za ostvarivanje odgojnoobrazovnih ishoda	Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje jednostavnih i složenijih elemenata. Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike iz raznovrsnih grupacija sportova. Motorički zadaci s ciljem praćenja motoričkih postignuća. Aktivno sudjeluje u uređenju i održavanju otvorenih i zatvorenih sportskih vježbališta.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Međupredmetna povezanost	Učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, informacijsko komunikacijske tehnologije, održivi razvoj.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Suglasnosti roditelja/skrbnika učenika
Ostvareni ishodi	Rezultati postignuti u pojedinim kineziološkim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Branka Stojković, učitelj izvrsni savjetnik

GRANIČAR

Ciklus	1.,2.
Cilj	Poticati višestruki psihosomatski razvoj djece, utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motoričko znanje. Učiti elemente igre Graničar te pravila natjecanja. Osnovati školsku ekipu za natjecanje, sudjelovanje u školskom i međuškolskom natjecanju.
Obrazloženje cilja	Razvojem psihosomatskog razvoja djece pozitivno utjecati na razvoj motoričkih, funkcionalnih i kognitivnih sposobnosti i konativnih osobina djece i učenika. Doprinositi većim radnim sposobnostima, uspjehu u učenju te osobnom i socijalnom razvoju. Podupirati skladan rast i razvoj cijelog organizma. Sudjelovanjem u natjecanjima poticati kod učenika solidarnost, osjećaj odgovornosti, razvijanje moralnih vrijednosti, poštovanja sebe i uvažavanja različitosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će vježbati tehniku bacanja, hvatanja i gađanja loptom, koordiniranog kretanja po igralištu. Razvijat će sportski duh, ljubav prema sportu, motivaciju za uspjehom i poštenu igru.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
Način učenja	Redoviti treninzi, prijateljski susreti, školska i međuškolska natjecanja
Metode poučavanja	Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Postojeća sredstva i oprema za tjelesno zdravstvenu kulturu. Preklapanje drugih aktivnosti s terminima natjecanja te nemogućnost dolaska određenih učenika na natjecanje. Manje ozljede uslijed padova pri izbjegavanju gađanja.
Način provjere i praćenja ishoda	Individualno praćenje, opažanje kvalitete bacanja, hvatanja i gađanja, vrednovanje poznavanja pravila igre, kvalitete situacijske primjene elemenata tehnike igre, vrednovanje suradnje među učenicima, timskog rada, uvažavanje suigrača i protivnika i natjecanja.
Odgovorna o Osoba	Marica Mršo

GIMNASTIKA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Okupiti što veći broj učenika škole i osposobiti ih za primjenu teorijskih i motoričkih znanja ,koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Obrazloženje cilja	Razviti pozitivan stav prema kineziološkim aktivnostima ,te usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja kvalitete života i zdravog načina života. Steći motorička i teorijska znanja o kineziološkim aktivnostima te ih samostalno primjenjivati u svakodnevnom životu. Procijeniti kinantropološka obilježja prepoznati nedostatke , te znati odabrati i provesti potrebne kineziološke sadržaje koji utječu na razvoj. Odabrati i primjenjivati kineziološke aktivnosti pri tjelesnom vježbanju u prirodi i usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i znati ih primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik samostalno procjenjuje učinke motoričke aktivnosti koje provodi radi očuvanja zdravlja.Uočava važnost motivacijskih postupaka koje primjenjuje za planiranje motoričke aktivnosti. Razvija i izvodi , usklađuje dijelove struktura i povezuje ih u cjelinu. Usavršava osnovno znanje o provedbi provjeravanja i praćenju rezultata provjere te prepoznaje pravilno tjelesno držanje. Primjenjuje temeljna pravila lijepog ponašanja te pravila iz raznovrsnih grupacija sportova .
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost u redovitom rasporedu u školi i u slučaju on line preko aplikacije Teams.
Sudionici	Učenice od 1. do 8. razreda.
Sadržaji za ostvarivanje odgojnoobrazovnih ishoda	Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje jednostavnih i složenijih elemenata. Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike iz raznovrsnih grupacija sportova. Motorički zadaci s ciljem praćenja motoričkih postignuća. Aktivno sudjeluje u uređenju i održavanju otvorenih i zatvorenih sportskih vježbališta.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Međupredmetna povezanost	Učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, informacijsko komunikacijske tehnologije, održivi razvoj.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Gimnastičke sprave, klupice, pomagala, odrazna daska, strunjače, švedske ljestve.
Ostvarenost ishoda	Rezultati postignuti u pojedinim kineziološkim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Branka Stojković, učitelj izvrsni savjetnik

RUKOMET

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Okupiti što veći broj učenika škole i osposobiti ih za primjenu teorijskih i motoričkih znanja ,koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Obrazloženje cilja	Razviti pozitivan stav prema kineziološkim aktivnostima ,te usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja kvalitete života i zdravog načina života. Steći motorička i teorijska znanja o kineziološkim aktivnostima te ih samostalno primjenjivati u svakodnevnom životu. Procijeniti kinantropološka obilježja prepoznati nedostatke , te znati odabrati i provesti potrebne kineziološke sadržaje koji utječu na razvoj. Odabrati i primjenjivati kineziološke aktivnosti pri tjelesnom vježbanju u prirodi i usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i znati ih primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik samostalno procjenjuje učinke motoričke aktivnosti koje provodi radi očuvanja zdravlja. Uočava važnost motivacijskih postupaka koje primjenjuje za planiranje motoričke aktivnosti. Razvija i izvodi , usklađuje dijelove struktura i povezuje ih u cjelinu. Usavršava osnovno znanje o provedbi provjeravanja i praćenju rezultata provjere te prepoznaje pravilno tjelesno držanje. Primjenjuje temeljna pravila lijepog ponašanja i pravila u sportskoj igri rukomet.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost u redovitom rasporedu u školi i u slučaju on line preko aplikacije Teams.
Sudionici	Učenici od 2. do 8. razreda.
Sadržaji za ostvarivanje odgojnoobrazovnih ishoda	Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje jednostavnih i složenijih elemenata. Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike iz raznovrsnih grupacija sportova. Motorički zadaci s ciljem praćenja motoričkih postignuća. Aktivno sudjeluje u uređenju i održavanju otvorenih i zatvorenih sportskih vježbališta.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Međupredmetna povezanost	Učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, informacijsko komunikacijske tehnologije, održivi razvoj.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 35 sati.

Potrebni resursi / moguće teškoće	Rukometne lopte br. 1,2, i br.0 za mini rukomet spužvaste lopte, dresovi za natjecanje s logom. škole.
Ostvarenost ishoda	Rezultati postignuti u pojedinim kineziološkim aktivnostima.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Međupredmetna povezanost	Učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, informacijsko komunikacijske tehnologije, održivi razvoj.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 35 sati.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Rukometne lopte br. 1,2, i br.0 za mini rukomet spužvaste lopte, dresovi za natjecanje s logom. škole.
Ostvarenost ishoda	Rezultati postignuti u pojedinim kineziološkim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Branka Stojković , učitelj izvrsni savjetnik

SPORT (BICIKLIJADA UČENIKA)

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Okupiti što veći broj učenika škole i osposobiti ih za primjenu teorijskih i motoričkih znanja ,koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Obrazloženje cilja	Poticanje učenika na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani.Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći sudjelovati u različitim aktivnostima, prema zainteresiranosti: školska biciklijada , prometni poligon , koturaljkanje , pješaćenje ,kros i međurazredna natjecanja u sportskim igrama i badmintonu. Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima u cilju promicanja važnosti kretanja za zdravlje .
Način realizacije	Projektni dan pod nazivom :SPORT - izvanučionička nastava.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.
Način učenja	Motorička učenja: usavršavanje motoričkih znanja,te stabilizacija,automatizacija.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka,metoda učenja,metoda uvježbavanja,metoda vježbanja,metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Trajanje izvedbe	28.-30.svibanj 2026., fond sati: 6.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Lopte košarkaške,nogometne , odbojkaške i rukometne ,te loptice za badminton i reketi ,markeri za označavanje staze za kros i prometni poligon , medalje za učenike i učenice u krosu po kategorijama : 1 i 2. razredi 400 m ;3 i 4 razredi 600m; 5 i 6 razredi 600 m djevojčice i 800 m dječaci; 7 i 8 razredi djevojčice 600 m ,dječaci 800 m .
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. Mjerenje rezultat krosa.
Odgovorna osoba	Branka Stojković ,prof. izvrzni savjetnik

VJEŽBAONICA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Vježbaonica projekt Hrvatskog školskog sportskog saveza namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda osnovne škole. Cilj programa Vježbaonice uključivanje je što većeg broja učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, kao i osnovne elemente brojnih sportova. Program Vježbaonice provode se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine. Vježbaonica može predstavljati temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama sportskog razvoja iz raznih sportskih grana omogućuje uspješniju sportsku specijalizaciju kasnije. Rad Vježbaonice sastavni je dio djelovanja školskoga sportskog društva. Vježbaonica za svu djecu potpuno je besplatna.
Obrazloženje cilja	Poticanje učenika na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći sudjelovati u različitim aktivnostima, (Dan škole), prema zainteresiranosti: školska bicikljada , prometni poligon ,plivanje, koturaljkanje , klizanje, pješačenje ,kros i međurazredna natjecanja u sportskim igrama i badmintonu. Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima u cilju promicanja važnosti kretanja za zdravlje .
Način realizacije	Natjecanja u okviru Vježbaonice se trebaju sastojati od motoričkih znanja i sposobnosti koja su zastupljena u treningu. To se odnosi na biotička motorička znanja i kineziološki prilagođena motorička znanja. Natjecanja trebaju osigurati svakom djetetu priliku da ostvari svoj potencijal u svim tim znanjima. Najbolji način da se to ostvari jest povećanjem broja natjecanja, ponajprije na samom treningu. Ona se trebaju organizirati tako da su jednostavna, ekipna i kratkog trajanja sa što je moguće većim podražajem po pojedinom djetetu. Važan je dominantno ekipni oblik natjecanja jer je on psihološki primjereniji djeci od individualnog te na taj način djeca dobivaju dodatnu sigurnost, osjećaj pripadnosti ekipi, igru, zabavu i smanjenje stresa.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja	Motorička učenja: usavršavanje motoričkih znanja, te stabilizacija, automatizacija. Motorički se sadržaji biraju prema mogućnostima djece te dobi. Satovi Vježbaonice se dva puta tjedno odvijaju u školskim dvoranama i izvan njih i traju 45 minuta. Dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, te se valorizira cjelokupan program. Primjenom različitih zadataka kroz plan i program atletike i gimnastike u sklopu Vježbaonice realiziraju se i zadaće s naglaskom na odgojnu, obrazovnu i antropološku sastavnicu. Primjenom programa utječe se na razvoj sposobnosti u skladu sa zakonitostima rasta i razvoja djece školske dobi, na morfološki status djece te povećanje svjesnosti tjelesnog vježbanja u funkciji zdravlja. Isto tako, primjenom programa kroz nove kretno strukture zadovoljavaju se osnovne djetetove potrebe za kretanjem.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.

Trajanje izvedbe	1.listopad 2025.do 31.svibanj 2026. PROJEKT HRVATSKOG ŠKOLSKOG SPORTSKOG SAVEZA
Potrebni resursi / moguće teškoće	Lopte : košarkaške, nogometne , odbojkaške i rukometne , loptice za badminton i reketi ,markeri za označavanje staze za kros i poligone, strunjače i gimnastičke sprave,vortexi,prepone i sitni rekviziti potrebni za izvođenje aktivnosti.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. Mjerenje rezultata početnog i završnog testiranja učenika.
Odgovorna osoba	Branka Stojković, prof. izvrsni savjetnik

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Ciklus	1., 2.,
Cilj	Univerzalna sportska škola namijenjena je učenicima od prvoga do četvrtog razreda osnovne škole. Cilj programa Univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova. Program univerzalne sportske škole provode se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine. Univerzalna sportska škola može predstavljati temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama sportskog razvoja iz raznih sportskih grana omogućuje uspješniju sportsku specijalizaciju kasnije. Rad univerzalnih sportskih škola sastavni je dio djelovanja školskoga sportskog društva. Univerzalna sportska škola za svu djecu potpuno je besplatna.
Obrazloženje cilja	Poticanje učenika na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći sudjelovati u različitim aktivnostima, (Dan univerzalne sportske škole), prema zainteresiranosti: školska biciklijada , prometni poligon , koturaljkanje , pješačenje ,kros i međurazredna natjecanja u sportskim igrama i badmintonu. Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima u cilju promicanja važnosti kretanja za zdravlje .
Način realizacije	Natjecanja u okviru Univerzalne sportske škole se trebaju sastojati od motoričkih znanja i sposobnosti koja su zastupljena u treningu. To se odnosi na biotička motorička znanja i kineziološki prilagođena motorička znanja. Natjecanja trebaju osigurati svakom djetetu priliku da ostvari svoj potencijal u svim tim znanjima. Najbolji način da se to ostvari jest povećanjem broja natjecanja, ponajprije na samom treningu. Ona se trebaju organizirati tako da su jednostavna, ekipna i kratkog trajanja sa što je moguće većim podražajem po pojedinom djetetu. Važan je dominantno ekipni oblik natjecanja jer je on psihološki primjereniji djeci od individualnog te na taj način djeca dobivaju dodatnu sigurnost, osjećaj pripadnosti ekipi, igru, zabavu i smanjenje stresa.
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
Način učenja	Motorička učenja: usavršavanje motoričkih znanja, te stabilizacija, automatizacija. Motorički se sadržaji biraju prema mogućnostima djece te dobi. Satovi USŠ se dva puta tjedno odvijaju u školskim dvoranama i traju 45 minuta. Dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, te se valorizira cjelokupan program. Primjenom različitih zadataka kroz plan i program atletike i gimnastike u sklopu Univerzalne sportske škole realiziraju se i zadaće s naglaskom na odgojnu, obrazovnu i antropološku sastavnicu. Primjenom programa utječe se na razvoj sposobnosti u skladu sa zakonitostima rasta i razvoja djece školske dobi, na morfološki status djece te povećanje svjesnosti tjelesnog vježbanja u funkciji zdravlja. Isto tako, primjenom programa kroz nove kretne strukture zadovoljavaju se osnovne djetetove potrebe za kretanjem.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda

	vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Trajanje izvedbe	2.listopad 2025.do 31.svibanj 2026. PROJEKT HRVATSKOG ŠKOLSKOG SPORTSKOG SAVEZA
Potrebni resursi / moguće teškoće	Lopte : košarkaške, nogometne , odbojkaške i rukometne , loptice za badminton i reketi ,markeri za označavanje staze za kros i poligone, strunjače i gimnastičke sprave,vortexi,prepone i sitni rekviziti potrebni za izvođenje aktivnosti.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. Mjerenje rezultata početnog i završnog testiranja učenika.
Odgovorna osoba	Branka Stojković ,prof. izvrsni savjetnik

ŽIVJETI ZDRAVO

PROJEKT NACIONALNOG TJEDNA ŠKOLSKOG DORUČKA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Proslava nacionalnog Tjedna školskog doručka . Hrvatski zavod za javno zdravstvo je u sklopu projekta <i>Živjeti zdravo</i> započeo s obilježavanjem nacionalnog Tjedna školskog doručka u 2020. godini kako bi podigao svijest o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete. Cilj je da se u školama diljem Hrvatske svaki dan poslužuju tisuće doručaka razlog za slavlje i zato smo odlučili svake godine jedan tjedan posvetiti upravo proslavi školskog doručka, s posebnim naglaskom na zaista važnu ulogu škole te školskih kuhara/kuharica u očuvanju zdravlja naše djece. Nacionalni Tjedan školskog doručka, svake nas godine podsjeća na važnost nutritivno bogatog obroka u školi, ali i slavi sve one koji svakodnevno sudjeluju u školskom doručku: one koji ga planiraju i osmišljavaju, one koji ga pripremaju i naravno one koji ga s radošću konzumiraju.
Obrazloženje cilja	Poticanje učenika na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani. Ovogodišnja tema inspirirana je upravo dosadašnjim proslavama i naglašava važnu ulogu učenika u organizaciji školske prehrane. Ove godine, DORUČAK ZA PET učenici koji koristeći svoja znanja, vještine, kreativnost i snalažljivost rješavaju sve tajne VOĆNOG jelovnika koji se nalazi pred njima.
Očekivani ishodi / postignuća	Istraživačko - edukativna tema "DORUČAK ZA PET" "Probudi svoj um zdravim doručkom .
Način realizacije	Projektni tjedan nacionalnog školskog doručka s istraživačkim temama.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.
Način učenja	Istraživački
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja , metoda učenja,metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Trajanje izvedbe	Ovogodišnja proslava nacionalnog Tjedna školskog doručka odvijat će se u tjednu od 14. do 18. listopada 2025. s istraživačko - edukativnom temom „ DORUČAK ZA PET“ .
Potrebni resursi / moguće teškoće	Namirnice za zdravi doručak , pronalaženje najboljih namirnica na tržnici i u trgovini.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.Ankete i testovi uz projekt .
Odgovorna osoba	Branka Stojković ,prof. izvrsni savjetnik ; učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda, Martina Tokić i školski kuhar Mario Bošnjak .

7.Tablični prikaz aktivnosti Školskog kurikuluma

7.1. Izborna nastava

<i>R.br.</i>	<i>Predmet</i>	<i>Kurikulumsko područje</i>	<i>Ciklus (razredi)</i>	<i>Nositelj aktivnosti</i>
1.	Njemački jezik	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	2.,3. (4. –8.)	<i>Ivona Lovrić Ivana Bagarić</i>
2.	Albanski jezik i kultura	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1.,2.,3. (1. – 8.)	<i>Mendu Imeri</i>
3.	Informatika	<i>Tehničko i informatičko</i>	1.,2.,3. (1.,2.,3.,4.,7., 8.)	<i>Ivica Rumora, Sonja Maričić, Alen Lovrić Anela Bocor Taler</i>
4.	Katolički vjeronauk	<i>Društveno – humanističko područje</i>	1.,2.,3. (1. -8.)	<i>Mira Ivković, Dino Pašalić</i>

7.2. Dopunska nastava

<i>R.br.</i>	<i>Predmet</i>	<i>Kurikulumsko područje</i>	<i>Ciklus (razredi)</i>	<i>Nositelj aktivnosti</i>
1.	Hrvatski jezik od 1. do 4. razreda	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1.,2. (1. – 4.)	<i>Sve učiteljice razredne nastave</i>
2.	Hrvatski jezik od 5. do 8. razreda	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	2., 3. (5. – 8.)	<i>Dubravka Lišić, Silvana Medvedović, Ivana Šunjić</i>
3.	Njemački jezik	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	2.,3. (5. – 8.)	<i>Karmen Jašarević,</i>
4.	Engleski jezik	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1.,2.,3. (1. – 8.)	<i>Ivona Lovrić, Martina Tokić</i>

5.	Matematika od 1. do 4. razreda	Matematičko područje	1.,2. (1. – 4.)	Učiteljice razredne nastave
6.	Matematika od 5. do 8. razreda	Matematičko područje	2.,3. (5. – 8.)	Anita Midžić Topalović, Sonja Maričić, Alen Lovrić
7.	Kemija	Prirodoslovno područje	3. (7.,8.)	Ivana Prus (Maja Vukić)
8.	Fizika	Prirodoslovno područje	3. (7.,8.)	Anita Midžić Topalović
9.	Biologija	Prirodoslovno područje	3.(7.)	Ivana Prus (Kristina Kligl)

7.1. Dodatna nastava

R.br.	Skupina	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
1.	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika od 1. do 4. razreda	Jezično-komunikacijsko područje	1.,2(1.-4.)	Marica Mršo, Viktorija – Silvija Roguljić
1.	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika od 5. do 8. razreda	Jezično – komunikacijsko područje	2., 3. (5. – 8.)	Dubravka Lišić, Silvana Medvedović
2.	Dodatna nastava iz njemačkog jezika	Jezično – komunikacijsko područje	2.,3. (5. – 8.)	Karmen Jašarević
3.	Dodatna nastava iz engleskog jezika	Jezično – komunikacijsko područje	1., 2.,3. (1. – 8.)	Ivona Lovrić, Martina Tokić
4.	Dodatna nastava iz albanskog jezika	Jezično – komunikacijsko područje	1.,2.,3. (1.-8.)	Mendu Imeri
6.	Matematičari od 1. do 4. razreda	Matematičko područje	1., 2. (1.- 4.)	Marina Kristek, Gordana Güttler, Ljerka Žulj, Višnja Šustek, Gordana Moka, Suzana Barišić

7.	Matematičari od 5. do 8. razreda	Matematičko područje	2.,3. (5. – 8.)	Anita Midžić Topalović, Sonja Maričić, Alen Lovrić
8.	Fizičari	Prirodoslovno područje	3. (7., 8.)	Anita Midžić Topalović
9.	Kemičari	Prirodoslovno područje	3. (7., 8.)	Ivana Prus (Maja Vukić)
10.	Dodatna nastava iz biologije	Prirodoslovno područje	3.(7.)	Ivana Prus (Kristina Kligl)
11.	Geografi	Prirodoslovno područje	2., 3. (5. - 8.)	Marin Kovačević
12.	Programeri	Tehničko i informatičko područje	2. (5.)	Ivica Rumora
13.	Vjeronaučna skupina	Društveno – humanističko područje	2., 3. (5. - 8.)	Dino Pašalić

7.3. Izvannastavne aktivnosti

R. br.	Skupina	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
1.	Reporterske njuške	Jezično – komunikacijsko područje	2.,3. (5. – 8.)	Ivana Šunjić
2.	Biosigurnost i biozaštita	Prirodoslovno područje	2.,3. (5. – 8.)	Ana Pilipović
3.	Mali ekolozi	Prirodoslovno područje	1.,2.(3. i 4.)	Ljerka Žulj
4.	Škrinjica igara	Društveno - humanističko područje	1., 2. (2. - 3.)	Marina Kristek
5.	Kućni ljubimci	Društveno - humanističko područje	1.,2., 3. (1. i 8.)	Gordana Moka
6.	Mali likovnjaci	Umjetničko područje	1.,2. (1. – 4.)	Gordana Güttler

7.	Vizualni identitet škole	Umjetničko područje	2., 3. (5. – 8.)	Nevenka Mudri Mušanić
6.	Mali pjevački zbor Veliki pjevački zbor	Umjetničko područje	1.,2.,3. (2. – 8.)	Ana Bilmez
7.	Recitatorsko-dramska skupina	Umjetničko područje	1., 2. (1. – 3.)	Suzana Barišić
8.	Dramska skupina	Umjetničko područje	1., 2. (1. – 4.)	Višnja Šustek
9.	Dječji forum	Društveno - humanističko područje	2.(3. i 4.)	Viktorija – Silvija Roguljić
10.	Filmsko uho	Umjetničko područje	2. (5.)	Ana Bilmez
11.	Graničar	Tjelesno i zdravstven o područje	1.,2.(1. – 4.)	Marica Mršo
12.	Gimnastika	Tjelesno – zdravstven o područje	1., 2., 3. (1.-8.)	Branka Stojković
13.	Rukomet	Tjelesno – zdravstven o područje	1., 2., 3. (2.-8.)	Branka Stojković
14.	Umjetna inteligencija	Tehničko / informatičk o područje	2., 3. (6. – 8.)	Ivica Rumora
15.	Logičari	Tehničko / informatičk o područje	1., 2.(2.,3.)	Anela Bocor Taler
16.	Kulturna i javna djelatnost-KUD	Jezično – komunikacijsk o područje	1., 2., 3. (1.-8.)	Ivana Šunjić
17.	KUD Heilga Anna	Jezično – komunikacijsk o područje	1., 2., 3. (1.-8.)	Ivana Bagarić

7.5. Izvanučionička nastava

R.br.	Tema/mjesto izvođenja	Odgojno – obrazovno područje	Ciklus (razredi)	Voditelji
1.	Školska knjižnica	Jezično – komunikacijsko područje	1., 2. (1.- 4.)	Školska knjižničarka, učiteljice razredne nastave
2.	Gradska i sveučilišna knjižnica i Austrijska čitaonica	Jezično – komunikacijsko područje	1., 2. (1. – 4., 5.b)	Učiteljice razredne nastave, Karmen Jašarević

3.	Upoznajemo naš grad (Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću; Rijeka Drava; Zoološki vrt; Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“)	Prirodoslovno područje	1., 2. (1.-4.)	Učiteljice razredne nastave
4.	Kopački rit	Prirodoslovno područje	1.(2.)	Gordana Moka Suzana Barišić
5.	Škola u prirodi – Orahovica	Prirodoslovno područje	2. (4.)	Gordana Güttler Ljerka Žulj
6.	Obilazak Evangelističke crkve u Osijeku	Društveno – humanističko područje	3. (7.)	Dino Pašalić
7.	Obilazak konkatedrale Svetog Petra i Pavla u Osijeku	Društveno – humanističko područje	2.,3.(5.i 8.)	Dino Pašalić Mira Ivković
8.	Posjet rezidenciji Družbe Isusove u Osijeku	Društveno – humanističko područje	2.(5.)	Dino Pašalić
9.	Upoznajemo naš grad (Vatrogasni dom, Autobusni i željeznički kolodvor, Središte grada)	Društveno – humanističko područje	1.(1., 2.)	Učiteljice razredne nastave
10.	Božićna bajka u osječkom tramvaju	Društveno – humanističko područje	1.,2.(1.,2.,3.)	Učiteljice razredne nastave
11.	„Uskrсни zeko u vlaku“	Društveno – humanističko područje	2.(3.,4.)	Učiteljice razredne nastave
12.	Izlet u Slavonski Brod	Društveno – humanističko područje	2.(3.)	Marina Kristek, Marica Mršo
13.	Posjet Panonskom festivalu knjige	Društveno – humanističko područje	1.,2.,3.(1.-8.)	Dora Sabo
14.	Secesijski niz Europske avenije	Društveno – humanističko područje	3.(7.)	Anita Opančar
15.	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru i Karlovcu	Društveno – humanističko područje	3.(8.)	Anita Opančar i razrednice osmih razreda
16.	Trodnevni posjet učenika austrijsko-njemačkih razrednih odjela Budimpešti i Beču	Društveno – humanističko područje	2.,3.(6.,7.,8.)	Karmen Jašarević
17.	Školske ekskurzije učenika 5.,6.,7., razreda	Društveno – humanističko područje	2.,3.(5.,6.,7.)	Razrednici
18.	Posjet Udruzi za promicanje inkluzije	Društveno – humanističko područje	2. (4.b.)	Ljerka Žulj

19.	Posjet domu za starije i nemoćne	Društveno – humanističko područje	1. (2.b.)	Suzana Barišić, Dajana Beck
20.	Posjet sajmu obrazovanja	Društveno – humanističko područje	3.(8.)	Stručne suradnice i razrednici
21.	Posjet sajmu knjiga Interliber u Zagrebu	Društveno – humanističko područje	3.(7.,8.)	Stručne suradnice i razrednice
22.	Posjet zoološkom vrtu	Umjetničko područje	1.,2. (1.-4.)	Učiteljice produženog boravka
23.	Dječje kazalište Branka Mihaljevića	Umjetničko područje	1.,2,3.(1.-8.)	Marina Kristek, Silvana Medvedović
24.	Hrvatsko narodno kazalište	Umjetničko područje	2.,3.(5.-8.)	Ana Bilmez
25.	Kino	Umjetničko područje	1.,2. (1.-4.)	Marina Kristek,
26.	Kino	Umjetničko područje	2.,3. (5.-8)	razrednici
27.	Muzej likovnih umjetnosti	Umjetničko područje	1.,2.,3(1.-8.)	Učiteljice razredne nastave, učiteljica likovne kulture Nevenka Mudri Mušanić
28.	Muzej Slavonije	Umjetničko područje	2. (3.,4.)	Gordana Gütler, Ljerka Žulj
29.	Arheološki muzej	Umjetničko područje	2.(5.)	Anita Opančar
30.	Gradski bazeni	Tjelesno i zdravstveno područje	2.(5.)	Branka Stojković
31.	Sport (bicikljada učenika)	Tjelesno i zdravstveno područje	1.,2.,3. (1.-8.)	Branka Stojković

7.6.Projekti

R.br.	Projekt	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
1.	100 riječi- kreativne tekstualne minijature	Jezično – komunikacijsko područje	2., 3. (5. – 8.)	Dora Sabo, Ivana Šunjić
2.	Lažne vijesti nisu fora, fora je širiti empatiju	Jezično – komunikacijsko područje	2., 3. (5. – 8.)	Ivana Šunjić, Ines Nikić, Nevenka Mudri-Mušanić, Dora Sabo

3.	I ja želim čitati	Jezično – komunikacijsko područje	3.(7.a.)	Ivana Šunjić, Ines Nikić, Marija Paulus, Nevenka Mudri Mušanić i Dora Sabo
4.	Sat kodiranja	Tehničko i informatičko područje	1,2.,3. (2.,3. – 5.,8.)	Ivica Rumora Anela Bocor Taler
5.	BrAln	Tehničko i informatičko područje	2., 3. (5. – 8.)	Ivica Rumora
6.	Dron liga	Tehničko i informatičko područje	3. (7. – 8.)	Ivica Rumora, Alen Lovrić, Ines Nikić
7.	Dan sigurnijeg interneta	Tehničko i informatičko područje	1., 2. (2. I 3.)	Anela Bocor Taler
8.	Djevojčice u STEM-u	Prirodoslovno područje	2.,3.,(5.-8.)	Anita Midžić Topalović, Ana Pilipović, Ivana Prus, Sonja Maričić
9.	Europski tjedan održivog razvoja 2025.	Prirodoslovn o područje	2.,3. (5. i 6.)	Ana Pilipović
10.	FoodEducators	Prirodoslovn o područje	1., 2., 3.,(1.-8.)	Ana Pilipović, Branka Stojković, Martina Tokić
11.	Mali Rimljani	Društveno – humanističko područje	2.(5.)	Anita Opančar
12.	Pustolovna Tvrđa	Društveno – humanističk o područje	3. (6.)	Anita Opančar
13.	Djeca za zelene eko-plave gradove	Društveno – humanističko područje	1., 2., 3.,(1.-8.)	Viktorija-Silvija Roguljić, Ana Pilipović, Martina Tokić
14.	Mala škola empatije	Društveno – humanističk o područje	1., 2., 3.,(1.-8.)	Martina Tokić, Viktorija-Silvija Roguljić
15.	U svijetu likovnih umjetnika	Umjetničko područje	1., 2.(1.-4.)	Učitelji produženog boravka
16.	Vježbaonica	Tjelesno i zdravstveno područje	2.,3.,(5.-8.)	Branka Stojković

17.	Univerzalna sportska škola	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>	1.,2.(1.-4.)	<i>Branka Stojković</i>
18.	Projekt nacionalnog tjedna školskog doručka	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>	1.,2.,3.(1.-8.)	<i>Branka Stojković</i>

7.7. Školska društva

R.br.	Školsko društvo	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
1.	<i>Klub mladih tehničara</i>	<i>Tehničko i informatičko područje</i>	2.,3. (5. – 8.)	<i>Jasna Findrik</i>
2.	<i>Školsko sportsko društvo</i>	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>	1.,2.,3. (1. – 8.)	<i>Branka Stojković</i>

7.1. Kulturna i javna djelatnost

R.br.	Naziv događanja	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
1.	Noć knjige	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1.,2., 3.(1.- 8.)	Školska knjižničarka
2.	Dan sjećanja na Vukovar	<i>Društveno – humanističko područje</i>	1.,2.,3.(2.- 8.)	Razrednici od 2. do 8. razreda
3.	Dani kruha	<i>Društveno – humanističko područje</i>	1.,2.,3.(1.- 8.)	Učiteljice, razrednici, Mira Ivković, Dino Pašalić
4.	Proslava Božića	<i>Društveno – humanističko područje</i>	1.,2.,3.(1.- 8.)	Koordinatori radionica
5.	Dan škole	<i>Društveno - humanističko</i>	1.,2.,3.(1.- 8.)	Koordinatori aktivnosti
6.	Nastava pod maskama	<i>Umjetničko područje</i>	1., 2. (1.- 4.)	Učiteljice razredne nastave
7.	Završni ples osmaša	<i>Umjetničko područje</i>	3.(8.)	učiteljica povijesti Anita Opančar, razrednice osmih razreda, učiteljica Glazbene kulture Ana Bilmez
8.	Mjesec Njemačk kulture	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1.,2.,3.(1.- 8.)	Ivana Mikić, Karmen Jašarević, Ivona Lovrić

8. Praćenje i vrednovanje ostvarenja kurikuluma

Pri praćenju planiranja i provođenja Školskog kurikuluma važni su sljedeći elementi: analiza stanja obrazovnih potreba i interesa učenika, ciljevi školskog kurikuluma u smislu razvijanja učeničkih kompetencija, ishodi učenja, nastavni oblici izvedbe školskog kurikuluma, metode poučavanja i nastavna sredstva, profesionalne karakteristike učitelja, sudjelovanje roditelja i predstavnika lokalne zajednice, vremenski okvir te vrednovanje kvalitete školskog kurikuluma.

Kroz razgovore s učenicima, roditeljima i učiteljima, Učiteljska i Razredna vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i roditeljske sastanke svaki sudionik odgojno – obrazovnog procesa imat će priliku izraziti svoje mišljenje o tijeku ostvarivanja i sadržajima kurikuluma. Kroz povratne informacije učenika, roditelja i učitelja, kvantitativne (priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima) i kvalitativne (evidencije o uspjehu, rezultati nacionalnih ispita, rezultati na natjecanjima) podatke te vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, dobit ćemo jasniju sliku o daljnjem razvojnom putu škole i mogućnostima poboljšanja školskog kurikuluma.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 12. Statuta Osnovne škole Svete Ane u Osijeku, na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća, a nakon provedene rasprave na sjednici Vijeća roditelja održane 1. listopada 2025. godine., Školski odbor, na svojoj sjednici održanoj 2. listopada 2025. godine., donio je Školski kurikulum za 2025./2026. školsku godinu.

Predsjednica Školskog odbora:

Sonja Maričić

Ravnateljica škole:

Višnja Rudeš-Bogdan