

OSNOVNA ŠKOLA SVETE ANE U OSIJEKU
Ulica Svete Ane 2

KLASA: 60-02/21-01/78
URBROJ: 2158-09-08-21-01

Školski kurikulum

ŠKOLSKA GODINA 2021./2022.

Osijek, rujan 2021.

Sadržaj:

- 1. Uvod**
- 2. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum**
- 3. Metodologija izrade i donošenja kurikuluma**
- 4. Vizija i misija škole**
- 5. Međupredmetne teme i školski projekt**
 - 5.1. Osobni i socijalni razvoj
 - 5.2. Zdravlje
 - 5.3. Učiti kako učiti
 - 5.4. Poduzetništvo
 - 5.5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 - 5.6. Održivi razvoj
 - 5.7. Građanski odgoj i obrazovanje
 - 5.8. Školski projekt
- 6. Odgojno – obrazovna područja**
 - 6.1. Jezično – komunikacijsko područje
 - 6.2. Matematičko područje
 - 6.3. Prirodoslovno područje
 - 6.4. Tehničko i informatičko područje
 - 6.5. Društveno – humanističko područje
 - 6.6. Umjetničko područje
 - 6.7. Tjelesno i zdravstveno područje
- 7. Tablični prikaz kurikulumskih aktivnosti**
 - 7.1. Izborna nastava
 - 7.2. Dopunska nastava
 - 7.3. Dodatna nastava
 - 7.4. Izvannastavne aktivnosti
 - 7.5. Izvanučionička nastava
 - 7.6. Projekti
 - 7.7. Školska društva
 - 7.8. Kulturna i javna djelatnost
 - 7.9. Školski projekt
- 8. Praćenje i vrednovanje ostvarenja kurikuluma**

1. UVOD

Temeljna literatura i smjernica za izradu dokumenta Školskog kurikulumu je Nacionalni okvirni kurikulum te kurikulumi predmeta i međupredmetnih tema izrađenih tijekom eksperimentalnog dijela reforme „Škole za život“ koji upućuju učitelje na nadilaženje predmetnih specijalizacija i podjednako sudjelovanje u razvijanju ključnih kompetencija učenika, primjenom načela podijeljene odgovornosti. Školski kurikulum sadrži opis međupredmetnih tema koje služe produbljivanju predviđenih sadržaja, znanja i svijesti kod učenika o zdravlju, pravima, osobnoj i društvenoj odgovornosti, društveno-kulturnom, gospodarskom, tehnološkom i održivom razvoju, vrijednostima učenja i rada te samopoštovanju i poštovanju drugih i drugačijih.

Sve druge aktivnosti navedene u Školskom kurikulumu (izborna nastava, dodatna i dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava, projekti i kulturna i javna djelatnost) smještene su u jedno od sedam odgojno– obrazovnih područja koja čine tematske cjeline i pružaju jasniji uvid u temeljne ciljeve i željena postignuća svake pojedine aktivnosti i samoga odgojno–obrazovnog područja.

Aktivnosti su opisane kroz sljedeće elemente: ciklus, cilj, obrazloženje cilja, očekivani ishodi / postignuća, način realizacije, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe, potrebni resursi / moguće teškoće, način provjere i praćenja ishoda te odgovorne osobe.

Odgojno–obrazovni ciklusi temelje se na razvojnim fazama učenika: PRVI CIKLUS obuhvaća učenike 1. i 2. razreda, DRUGI CIKLUS učenike 3., 4. i 5. Razreda, a TREĆI CIKLUS učenike 6., 7. i 8. razreda osnovne škole.

Iznimno je važno provođenje planiranih sadržaja na način koji će pogodovati ostvarivanju planiranih ishoda i razvijanju različitih kompetencija učenika, što će se najbolje ostvariti korištenjem planiranih suvremenih nastavnih metoda i oblikovanjem učenika kao aktivnih subjekata u procesu odgoja i obrazovanja, a ne samo pasivnih objekata koji primaju određeno znanje. Za optimalno ostvarivanje planiranih zadaća i aktivnosti, nužno je praćenje i vrednovanje provedbe i ostvarenja kurikulumu tijekom cijele školske godine, što je zajednički posao svih sudionika odgojno–obrazovnog procesa u školi: učenika, učitelja i roditelja.

I ove godine planiramo i izrađujemo Školski kurikulum u specifičnim okolnostima epidemije bolesti Covid-19. Dokumenti koji se izrađuju na početku svake školske godine: *Godišnji plan i program škole* i *Školski kurikulum*, ove su godine povezani s *Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2021./2022.*, dokumentom izdanim od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja. Naše školske aktivnosti planirat će se cijele godine u skladu s trenutnom epidemiološkom situacijom te su podložne promjenama u smislu načina realizacije i vremena realizacije.

2. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Svete Ane u Osijeku najstarija je škola u gradu Osijeku. Ove ćemo školske godine proslaviti **158.** godinu odgojno–obrazovnog rada u našoj školskoj zgradi. Ponosni smo na naše brojne znamenite bivše učenike, od kojih navodimo nekolicinu: Josip Juraj Strossmayer, Dobriša Cesarić, Lavoslav Ružička, Julije Njikoš, Borivoj Dvorniković. Također, jedina smo osnovna škola u Republici Hrvatskoj koja upisuje razrede austrijsko–njemačke nacionalne manjine i njeguje *essekersku* kulturu grada Osijeka.

Smješteni smo u samom centru grada i, prema mreži osnovnih škola Osijeka, obuhvaćamo upisna područja mjesnih odbora “Kardinala Franje Šepera”, “Centra” i “Svetoga Roka”.

Nažalost, nemamo vlastitih zelenih površina, no u središnjem dijelu škole nalazi se atrij koji želimo urediti kao učionicu na otvorenom, prostor za odmor učenika i održavanje različitih kulturnih manifestacija te integriranu i projektnu nastavu.

Smještaj škole nam omogućuje suradnju s brojnim kulturnim i javnim ustanovama, kao što su Gradska i sveučilišna knjižnica i Austrijska čitaonica, Hrvatsko narodno kazalište, Muzej likovnih umjetnosti, kino „Urania“, Filozofski fakultet, Zemaljska udruga podunavskih Švaba, Centar za nestalu i zlostavljaju djecu, Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri, Volonterski centar i brojni druge ustanove. Našim učenicima trudimo se približiti sadržaje učenja u izvornom obliku i neposrednoj stvarnosti te tako kroz brojne aktivnosti izvanučioničke nastave posjećujemo i Dječje kazalište Branka Mihaljevića, Muzej Slavonije, parkove i igrališta, šetalište uz rijeku Dravu, konkatedralu svetog Petra i Pavla, poštu, tržnicu, vatrogasni centar, policijsku upravu, dom zdravlja, vodovod i brojne druge zanimljive lokacije. Također surađujemo s Umjetničkom akademijom i Fakultetom za odgojne i obrazovne znanosti.

Sve učionice u školi su opremljene različitim tehničkim i informatičkim pomagalicama i sredstvima, računalima i projektorima. Škola ima informatičku učionicu, dvoranu za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture i školsku knjižnicu koja je izravno uključena u odgojno–obrazovni proces te je na raspolaganju svim učenicima i učiteljima škole.

Škola je mjesto kulturne i javne djelatnosti te se u njoj održavaju različite školske manifestacije i priredbe na kojima učenici imaju priliku prikazati svoju scensku, literarnu i umjetničku kreativnost. U školi se održavaju školska i županijska natjecanja, skupovi stručnih i županijskih vijeća, stručni ispiti iz informatike te vježbaonice studenata informatike.

Ove smo godine, zbog epidemije bolesti Covid-19 i prema *Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020./2021.*, odlučili organizirati nastavu u dvije smjene kako bismo što više razdvojili učenike i osigurali im siguran boravak u školi. Prijepodnevna smjena počinje u 8.00 sati i završava najkasnije u 13.15 sati, poslijepodnevna smjena počinje u 13.30 sati i završava najkasnije u 18.00 sati. Učenici od 1. do 4. razreda pohađaju nastavu u jednoj, prijepodnevnoj smjeni tijekom cijele nastavne godine a učenici od 5. do 8. razreda mijenjaju smjene na tjednoj razini. Svaki razred smješten je u jednu učionicu u koju ulaze učiteljice i učitelji koji tom razredu predaju. Nastava se održava u specijaliziranim kabinetima informatike,

kemije, likovne kulture i fizike a prostorije se dezinficiraju nakon svakog razrednog odjela. Prema *Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020./2021.*, „dopušteno je miješanje djece i učenika koji su slične dobi i uobičajeno provode školske i izvanškolske aktivnosti zajedno“ te se sva dopunska i dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti te izvanučionička nastava, projekti, kulturna i javna djelatnost, kao i rad produženog boravka, organiziraju na navedeni način. Dio nastavnih sadržaja (njegovanja likovne i glazbene kulture u razrednim odjelima austrijsko – njemačke nacionalne manjine od 1. do 8. razreda) će se i dalje odvijati *online* s obzirom na pozitivne reakcije roditelja i učenika na takav način rada tijekom prošle nastavne godine.

3. METODOLOGIJA IZRADE I DONOŠENJA KURIKULUMA

Samoj izradi Školskog kurikulumu prethodile su sljedeće aktivnosti:

Koraci	Nositelji	Vremenik
Formiranje tima za izradu Školskog kurikulumu	pedagoginja	lipanj 2021.
Analiza jakih i slabih strana, poticajnih i otegotnih okolnosti, samovrednovanje škole i izrada Razvojnog plana škole	Učiteljsko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja	srpanj 2021.
Evaluacija realizacije prethodnog Školskog kurikulumu, analiza Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikulumu za šk. god. 2020./2021.	Učitelji, stručne suradnice, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice	kolovoz 2021.
Organizacija i koordinacija procesa izrade	Pedagoginja	rujan 2021.
Diskusija o viziji i misiji škole i temeljnim odgojno – obrazovnim vrijednostima škole, definiranje ciljeva, prioriteta i indikatora uspješnosti	Učiteljsko vijeće	rujan 2021.

Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne skupine ustrojene prema odgojno–obrazovnim područjima	rujan 2021.
Priprema teksta Školskog kurikulumuma	Pedagoginja	rujan 2021.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskog kurikulumuma na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja, Vijeću učenika i Školskom odboru.	Pedagoginja, učitelji, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice	rujan 2021.

4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Pri osmišljavanju i izradi vizije i misije škole, naša misao vodilja bila je kako odgovoriti na aktualnu problematiku sadašnjosti, kako pripremiti naše učenike za poslove budućnosti i kako aktivno i svakodnevno sudjelovati u razvoju boljeg društva u kojemu individualci zajedničkim snagama stvaraju pozitivne pomake u društvu. Nametnula nam se slika naše škole u budućnosti, kao ideal kojemu težimo, utemeljen na potrebama i željama naših učenika, učitelja i roditelja.

„Slijedeći svoju višestoljetnu tradiciju, naša škola, kroz osmijeh svakog učenika, kroz njegovanje prijateljstva i tolerancije prema svima, kroz poticanje ljubavi prema učenju i novim saznanjima, svakodnevno svojim učenicima otvara novi prozor u bolji svijet.“

Misija škole opisuje našu svrhu i smisao i ona je temelj za vrednovanje i samovrednovanje našega rada i ostvarenosti postavljenih zadaća kao i izraza naše vizije.

Suvremeno društvo zahtijeva nove i različite kompetencije svakog pojedinca, a naglasak je na stvaralaštvu, inovativnosti, razvoju kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičkoj pismenosti te socijalnim kompetencijama.

Ovo je misija naše škole:

- *Gradimo odnose međusobne suradnje, povjerenja, tolerancije i razumijevanja između svih sudionika odgojno– obrazovnog procesa.*
- *Naše različitosti promatramo kao naše prednosti i bogatstva i promičemo jezične, kulturne i povijesne vrijednosti nacionalnih manjina.*
- *Potičemo različite suvremene metode, oblike i načine rada, s naglaskom na istraživačku nastavu, individualni pristup svakom učeniku, međupredmetnu povezanost sadržaja te razvijanje radnih navika i suradničkog učenja.*
- *Razvijamo samostalnost, kritičko mišljenje i poduzetnost naših učenika.*
- *Vjerujemo da svatko ima pravo osjećati se ugodno i uspješno u školi.*

- *Brinemo za okoliš i odgovorni smo prema prirodi.*
- *Brinemo o vlastitom zdravlju te potičemo i promoviramo zdrave životne vrijednosti.*
- *Njeguemo ljubav prema učenju i vjerujemo u stalnu potrebu za usavršavanjem i cjeloživotnim učenjem.*

5. MEĐUPREDMETNE TEME I ŠKOLSKI PROJEKT

Međupredmetne teme se sustavno obrađuju kroz sve odgojno–obrazovne cikluse i sve nastavne predmete, od 1. do 8. razreda. One su dio svih odgojno–obrazovnih područja što je vidljivo iz različitih metoda i načina učenja i poučavanja, načina provjere ishoda i samog sadržaja različitih skupina i aktivnosti. Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su Godišnjeg izvedbenog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa svih nastavnih predmeta i aktivnosti koje se provode u školi. Također, one se međusobno isprepliću i nadopunjuju u ostvarenju temeljnih vrijednosti i ciljeva u odgoju i obrazovanju – izgradnji identiteta učenika u skladu s općim kulturalnim i civilizacijskim vrijednostima, življenju u multikulturalnom svijetu, aktivnom i odgovornom sudjelovanju u životu zajednice, poticanju skladnog razvoja samostalnih, odgovornih i samopouzdanih učenika te osposobljavanju za život i rad u promjenjivom društveno–kulturalnom kontekstu.

Međupredmetne teme su: osobni i socijalni razvoj; zdravlje; učiti kako učiti; održivi razvoj; poduzetništvo; uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i građanski odgoj i obrazovanje.

U obradi međupredmetnih tema škola potiče i poziva roditelje na blisku suradnju i zajedničko djelovanje u cilju cjelovitog i raznovrsnog razvoja učenika.

5.1. Osobni i socijalni razvoj

Opis međupredmetne teme

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.

Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati, već i na odnose u odgojno–obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno–obrazovnoga procesa.

5.2. Zdravlje

Opis međupredmetne teme

Međupredmetna tema Zdravlje promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema svojem zdravlju i sigurnosti te zdravlju i sigurnosti drugih. Svrha ove teme je trajno usvajanje zdravog životnog stila, kroz zdravu i uravnoteženu prehranu, pravilne higijenske navike, stalnu tjelesnu aktivnost, odgovoran odnos prema sebi i drugima te izgradnju partnerskih odnosa.

Poučavanje o zdravlju značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Ova tema se obrađuje kroz sate razrednika i sve nastavne predmete i sadržaje, napose kroz sadržaje prirodoslovnog, tehničko - informatičkog i tjelesno – zdravstvenog odgojno–obrazovnog područja te kroz rad školske liječnice.

5.3. Učiti kako učiti

Opis međupredmetne teme

Razvoj učinkovite organizacije i upravljanja vlastitim učenjem te razvoj pozitivnog stava prema učenju, temeljna je svrha ove međupredmetne teme. Također, kroz sadržaje ove teme potiče se primjena cjeloživotnog učenja važnog za daljnji obrazovni i profesionalni razvoj učenika.

Ova tema se obrađuje kroz sate razrednika i sve nastavne predmete i sadržaje. Ona uključuje osposobljavanje za organiziranje i praćenje usvajanja, obrade i vrednovanja novoga znanja, vještina, sposobnosti i stavova te njihovu primjenu u različitim situacijama, znanje o strategijama i metodama učenja, osposobljavanje učenika za procjenjivanje i odabiranje odgovarajućih strategija i metoda učenja, preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje te donošenje odluka o vlastitomu obrazovnom putu.

Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikulumima pojedinih predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih predmeta. One su spoj znanja, vještina, uvjerenja i stavova koji su transdisciplinarni i primjenjivi u različitim situacijama. Učiti kako učiti, jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima.

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

5.4. Poduzetništvo

Opis međupredmetne teme

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence) jedna je od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje, potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposliti se te se osobno razvijati u društvu znanja. Prema definiciji i načelima te ključne kompetencije cjeloživotnoga učenja, a koje su Europski parlament i Europsko vijeće naveli u svojim preporukama za razvoj poduzetništva, poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi.

Poduzetnost kao vrijednost i poduzetništvo kao međupredmetna tema, komplementarni su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama i uvršteni u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

U osnovi razvoja poduzetničke kompetencije, kao međupredmetne teme koja se razvija kroz sate razrednika te sve nastavne sadržaje i predmete, jest razvoj poduzetne osobe osposobljene za uočavanje prilika u kojima svoje ideje mogu pretvoriti u djelatnost ili pothvat u različitim situacijama: obrazovanju, radu i životu općenito.

5.5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Opis međupredmetne teme

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.

Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima, načini su kojima učenici sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnome okružju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom, samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja, odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti, što uvelike doprinosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obrađuje se u svim nastavnim sadržajima i predmetima, posebice u sadržajima tehničkog i informatičkog odgojno–obrazovnog područja i preventivnim programima prevencije nasilja na internetu i društvenim mrežama. Iznimno je važno iskoristiti informatičku opremljenost škole kao nastavno sredstvo koje omogućava trenutačni pristup velikom broju informacija iz cijelog svijeta, što pridonosi razvoju sposobnosti samostalnog učenja učenika, suradnje s drugima i komunikacijskih sposobnosti. Racionalna primjena informacijskih i komunikacijskih tehnologija i kritički stav o valjanosti i pouzdanosti dostupnih informacija daje važan doprinos razumijevanju temeljnih koncepata u području informatike i tehnike i interaktivnog korištenja tehnologijama informacijskog društva.

5.6. Održivi razvoj

Opis međupredmetne teme

Međupredmetna tema Održivi razvoj promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema zaštiti okoliša i održivu razvoju te obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost, što pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Primjenom praktičnoga rada učenike se potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene

hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnom životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Ova tema se obrađuje kroz sate razrednika i sve nastavne predmete i sadržaje.

5.7. Građanski odgoj i obrazovanje

Opis međupredmetne teme

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, kritičko je mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega, to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba te umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost, temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenja zajedničkomu dobru.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okruženje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole, učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskom društvu.

Ova tema se obrađuje kroz sate razrednika i sve nastavne predmete i sadržaje, istaknuta aktivnost ove međupredmetne teme je rad Vijeća učenika.

5.8. Školski projekt

Svake godine bavimo se jednom jedinstvenom temom u svim razrednim odjelima. Potrebna širina teme, aktualnost i zanimljivost bili su nam glavni čimbenici pri odabiru teme projekta. Biramo teme koje su bliske međupredmetnim temama (ove godine to su Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj) zbog njihove važnosti za sve učenike i sve razredne odjele u školi.

Naziv školskog projekta je „Aktivno sudjelujemo u zajednici“. Planiramo tijekom cijele školske godina njegovati vrijednosti tolerancije, međusobnog podržavanja i pomaganja te međugeneracijske solidarnosti, s naglaskom na zdrav život, održivi razvoj i ekologiju. Također, želimo da naši učenici osvijeste potrebu za promjenom u odnosu prema sebi, prema drugima i prema svijetu oko sebe te nauče važnost aktivnog sudjelovanja u zajednici i razumiju da svatko od nas može, malo po malo, mijenjati svijet oko sebe.

Projekt će se odvijati tijekom cijele školske godine kroz različite aktivnosti za učenike od 1. do 8. razreda, koje će biti snimane, fotografirane i zapisane te prezentirane za Dan škole, u svibnju 2022. Kroz redovne i izborne nastavne predmete, sat razrednika, izvannastavne aktivnosti i projekte, stavit će se naglasak na ovu temu s ciljem promjene perspektive učenika od pasivnih u aktivne sudionike: u nastavnom procesu, u komunikaciji s drugim učenicima u razredu, u vlastitim odabirima, u obitelji i široj društvenoj zajednici te osobnoj organizaciji slobodnog vremena.

U sljedećim tablicama navedene su najistaknutije aktivnosti našeg ovogodišnjeg školskog projekta. Sve školske aktivnosti, programi i projekti podrazumijevaju sudjelovanje četiri najvažnija čimbenika života škole: učenike, roditelje, učitelje i predstavnike lokalne zajednice, koji, kao punopravni sudionici odgojno – obrazovnog procesa, zajednički komentiraju, kreiraju i provode planirano.

AKTIVNI U ZAJEDNICI	
Ciklus	1.
Cilj	-poticanje i razvijanje zdravih životnih navika inovativnim i kreativnim metodama povezivanja s lokalnom zajednicom
Obrazloženje cilja	-pomoć u promociji zdravih životnih navika kroz radionice kuharstva, sadnje biljaka i pripreme zdravih obroka te stvaranje igrokaza za uspješnije razumijevanje koncepta održivog razvoja s ciljem provođenja slobodnog vremena u prirodi
Očekivani ishodi / postignuća	- razvijanje kompetencija građanskog odgoja kao aktivnih sudionika u zajednici - osvijestiti važnost pravilne i zdrave prehrane - stjecanje dodatnih znanja o zaštiti okoliša i održivom razvoju - aktivno stjecanje iskustva, životnih znanja i vještina

	- djelovati na promjenu svakodnevnih životnih navika
Način realizacije	Edukativna kampanja za zdravu pripremu obroka i boravak u prirodi u suradnji s Dječjim kreativnim centrom „Dokkica“
Sudionici	Učenici 1.b razreda
Način učenja	Integrirano, istraživačko, projektno i suradničko učenje (aktivnosti učenika, roditelja, škole i lokalne zajednice)
Metode poučavanja	Istraživanje, proučavanje, demonstracija, improvizacija, dramatizacija, igra, stvaralaštvo, edukativne radionice
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrebni materijal za izradu potrebnih rekvizita za igrokaz i prezentaciju uradaka.
Način provjere i praćenja ishoda	Kontinuirano praćenje rada u radionicama, video uradak, edukativna kampanja, članak na web stranici škole, scenski nastup.
Odgovorna osoba	Viktorija – Silvija Roguljić

POSJET DOMU ZA STARIJE I NEMOĆNE

Ciklus	1.
Cilj	Upoznavanje učenika s odnosom, brigom i skrbi za stare i nemoćne osobe
Obrazloženje cilja	<p>Isticanje važnosti i značaja brige i skrbi za stare i nemoćne osobe.</p> <p>Razviti i povećati empatiju prema starim osobama koje više ne mogu skrbiti same za sebe.</p> <p>Poticati odnos razumijevanja problematike usamljenosti i izostanka komunikacije s vanjskim svijetom kod osoba koje su smještene u ustanovama koje skrbe za stare i nemoćne osobe.</p> <p>Osvijestiti kod učenika važnost skrbi za naše roditelje, bake i djedove kao osobe koje jednoga dana mogu zatrebati našu brigu i skrb.</p> <p>Njegovati ustrajnost i odgovornost u dogovorenim oblicima brige i skrbi za stare i nemoćne osobe.</p>
Očekivani ishodi / postignuća	<p>Učenik upoznaje razlike u aktivnom i umirovljenom, dijelu života starijih i nemoćnih osoba, stječe spoznaje o potrebama i željama osoba 3. životne dobi obzirom na komunikaciju i mogućnosti pri posjetama u domu za stare i nezbrinute osobe.</p> <p>Učenik pokazuje empatiju i brižnost prema starijim ljudima, razvija svijest o potrebi održavanja</p>

	<p>kontakata uz brigu i emocionalnu podršku starijim osobama .</p> <p>Učenik razvija svijest o načinima i potrebama komunikacije i druženja s osobama treće životne dobi.</p>
Način realizacije	Projekt – posjet domu za stare i nemoćne osobe, izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 2.a razreda
Način učenja	Razgovor, istraživački rad, izrada čestitki, priprema programa za posjet.
Metode poučavanja	Frontalni i mentorski rad, istraživačko učenje, uvježbavanje i kreativno osmišljavanje čestitki i lijepih misli za darivanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Troškovi prijevoza
Način provjere i praćenja ishoda	Pisano i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika.
Odgovorna osoba	Gordana Moka

POSJET DOMU ZA STARIJE I NEMOĆNE

Ciklus	1.
Cilj	Obilježavanje prigodnih datuma tijekom godine prikazom uradaka i postignuća učenika tijekom školske godine.
Obrazloženje cilja	<p>Razvijanje osjećaja pripadnosti i zajedništva, želje i potrebe za pomaganjem starijim i nemoćnim osobama.</p> <p>Pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih, razvija empatiju.</p> <p>Analizira događaje u zajednici i društvu i bira priliku za uključivanje u društvene aktivnosti važne za život mladih.</p> <p>Volontiranje povezuje s društvenim ponašanjem kojim pridonosi zajednici te osobnom zadovoljstvu, iskustvu, rastu i razvoju.</p>
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici aktivno sudjeluju u obilježavanju prigodnim danima u godini: predstavljaju svoje uratke, svojim scenskim i komunikacijskim vještinama kreativno doprinose i predstavljaju ozračje naše škole starijim i nemoćnim osobama koji žive u Domu za starije i nemoćne.

Način realizacije	ŠKOLSKI PROJEKT- Kulturna i javna djelatnost, javni nastup (priredba). ILI u slučaju online nastave - slanje likovnih radova i snimak priredbe u Dom za starije i nemoćne.
Sudionici	Učenici 2. b odjela
Način učenja	Čitanje, slušanje, scenska igra (igra preuzimanja uloga), kreativan rad, suradničko učenje.
Metode poučavanja	Metoda čitanja, slušanja, igra otkrivanja/oponašanja, improvizacija, razgovor,
Trajanje izvedbe	Tijekom 2021./2022. školske godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Tiskani izvori, digitalna građa, tekstovi prema izboru učiteljica ili učenika, papir u boji, kartončići za izradu zadataka, različiti predmeti koji mogu poslužiti za izradu čestitki i likovnih radova.
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor, listić za procjenu i ocjenu, vrednovanje - prijedlozi učenika za daljnji rad i sudjelovanje u ovakvim aktivnostima, prijedlog kreativnih ideja, vršnjačko vrednovanje..
Odgovorna osoba	Učiteljice Suzana Barišić i Martina Tokić

PRIKUPLJANJE STAROG PAPIRA

Ciklus	1., 3.
Cilj	Sudjelovati u prikupljanju starog papira i kupnji slikovnice za školsku knjižnicu od skupljenog novca, oblikovati pozitivnu ekološku svijest, razvijati i poticati interes za čitanje i popularizaciju knjige, razvijati naviku recikliranja.
Obrazloženje cilja	Učenici 1. a i 6. a razreda prikupljat će stari papir i tako osvijestiti brigu o okolišu. Od prikupljenog novca kupit će knjigu za školsku knjižnicu te tako prepoznati važnost pomaganja drugima. Posadit će stablo te tako uočiti povezanost između drveća i papira (nastanak papira).
Očekivani ishodi / postignuća	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.1.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
Način realizacije	Školski projekt
Sudionici	Učenici 1.a, 3.c, 6.a
Način učenja	čitanje, prikupljanje informacija, suradničko učenje
Metode poučavanja	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	stari papir, sadnica stabla Moguća teškoća:
Način provjere i praćenja ishoda	Predstavljanje uradaka, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.
Odgovorna osoba	Višnja Šustek, Ivana Mikić, Nives Barić, Marica Mršo, Marina Jurčić

„PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA“

Ciklus	1.,2.,3.
Cilj	U projektu "Plastičnim čepovima do skupih lijekova" sudjeluju Osječko-baranjska županija, zdravstvene ustanove kojima je osnivač, Društvo naša djeca, koji rade u sklopu Dječjeg gradskog vijeća Grada Osijeka, kao i nekoliko škola i dječjih vrtića s područja grada Osijeka i Županije, Policijska uprava osječko-baranjska, Sindikat Policije Hrvatske Glavna podružnica Policijske uprave osječko-baranjske i Regionalni klub IPA Osijek.
Obrazloženje cilja	<p>Cilj ove akcije je pomoć Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske na način da se reciklažom prikupljenih čepova osigura financiranje nabave skupih lijekova oboljelima od teških malignih bolesti. Osječko-baranjska županija time doprinosi značaju ove inicijative te pomaže oboljelima od teških malignih bolesti. Projekt je istovremeno usmjeren k poticanju ekološke osviještenosti građana jer znamo koliko je važno prikupljanje svakog oblika plastike, pogotovo čepova za koje nema organiziranog zbrinjavanja poput plastičnih boca.</p> <p>U ovaj projekt se uključujemo na inicijativu našeg predstavnika u Dječjem gradskom vijeću, učenika 7.b razreda, Fabijana S.</p>
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će, kroz zajedničke aktivnosti razrednog odjela, sudjelovati u projektu lokalne zajednice te uvidjeti važnost sudjelovanja i doprinosa zajednici. Učenici razumiju važnost solidarnosti i prepoznaju kako svatko od nas, bar u maloj mjeri, može utjecati na promjene u društvu.

Način realizacije	Projekt
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, stručne suradnice
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, praktični rad.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika
Način provjere i praćenja ishoda	Brojanje i predaja čepova tijekom II. polugodišta, u organizaciji Policijske uprave Osijek
Odgovorna osoba	Višnja Rudeš Bogdan

ODVAJAJ, ODLAŽI, OD SMEĆA ZEMLJU SPASI

Ciklus	2.
Cilj	Očuvanje planeta Zemlje i pomoć drugima
Obrazloženje cilja	<p>Poticati učenike na veću brigu o okolišu u kojem se svakodnevno kreću. Razvijati kritičko mišljenje kod učenika; osvijestiti potrebu za očuvanjem prirode, naučiti njenu važnost u svakodnevnom životu i načine na koje ju možemo zaštititi.</p> <p>Kroz akciju prikupljanja starog papira, istrošenih baterija i plastičnih čepova pridonijeti zaštiti i očuvanju Zemlje.</p> <p>Prikupljene čepove donirat ćemo Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma za kupnju skupih lijekova.</p>
Očekivani ishodi / postignuća	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p>
Način realizacije	Izvanučionička nastava, redovna nastava
Sudionici	Učenici 3.a razreda
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, istraživački rad, učenje putem otkrivanja, praktični rad

Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, istraživanje, igra
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2021. / 2022.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje: liste za procjenu, učeničke mape, opažanja Vrednovanje kao učenje: konzultacije s učiteljem Vrednovanje naučenoga: praktični rad/plakat
Odgovorna osoba	Marina Kristek

ZDRAVLJE I ZDRAVE NAVIKE

Ciklus	2.
Cilj	Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema zdravlju i zdravim navikama. Usvajanje zdravog životnog stila kroz zdravu i uravnoteženu prehranu, pravilne higijenske navike, tjelesnu aktivnost, odgovoran odnos prema sebi i drugima, uvode nas u principe zdrave prehrane.
Obrazloženje cilja	Prepoznavanje važnosti zdravih životnih navika i primjena u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>PID OŠ B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>PID OŠ B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi i drugima.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
Način realizacije	Projekt, radionice na satu razrednika
Sudionici	Učenici 3.b razreda
Način učenja	Suradnički, timski, istraživački rad
Metode poučavanja	Nastavni zavod za javno zdravstvo OBŽ – radionica na Satu razrednika; istraživačko učenje, metoda razgovora; predstavljanje projekta
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (hamer papir, papir u boji, kolaž papir, ljepilo, flomasteri; Internet kao izvor informacija
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje napretka učenika; samovrednovanje
Odgovorna osoba	Gordana Güttler, Anja Grošelj

PAS KAO ČLAN ZAJEDNICE

Ciklus	1., 2.
Cilj	Stvaranje zdravog okruženja za kućne ljubimce i njihove vlasnike i ostale članove zajednice. Podizanje svijesti o primjerenj skrbi za životinje i problemu napuštenih pasa na području Osječko – baranjske županije. Prepoznavanje volontiranja kao oblika aktivnog sudjelovanja u podizanju kvalitete života u zajednici.
Obrazloženje cilja	Razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u društvu. Usvajanje odgovornog načina života i razumijevanje kako odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim živim bićima utječu na vlastito tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje te na kvalitetu života svih članova zajednice.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći pravilno prepoznati govor tijela psa radi sigurnije interakcije. Upoznat će osnovne zakone vezane uz odgovorno držanje pasa. Razumjet će problem napuštanja pasa i upoznati načine kojima mogu pomoći u rješavanju tog problema. Razumjet će pojam volontiranja kao društveno korisnog rada.
Način realizacije	Predavanje i radionica za učenike licencirane trenerice pasa Alenke Medak koja je vlasnica Škole za obuku pasa Prias. Volontiranje u azilu.
Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda koji pohađaju produženi boravak
Način učenja	Metode aktivnog učenja, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 2 školska sata.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Hrana za pse, prijevozno sredstvo za učenike
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika
Odgovorna osoba	Anja Grošelj

POSJET UDRUZI ZA PROMICANJE INKLUZIJE

Ciklus	2.
Cilj	Upoznavanje učenika s različitostima drugih ljudi u svom okruženju te razvijanje tolerancije i međusobne ravnopravnosti.
Obrazloženje cilja	Borba protiv diskriminacije osoba s invaliditetom.
Očekivani ishodi / postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Promiče pravila demokratske zajednice. • Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • Razvija komunikacijske kompetencije. • Suradnički uči i radi u timu. • Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. • Aktivno zastupa ljudska prava. • Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
Način realizacije	Projekt
Sudionici	Učenici 4.a i 4.b razreda
Način učenja	Razgovor, istraživački rad, izrada umnih mapa, filmova, kolaža, mini plakata, priredba
Metode poučavanja	Predavanje na Satu razrednika, istraživačko učenje, metoda razgovora, igra otkrivanja i asocijacije, improvizacija, informacija o projektu - predstavljanje projekta, čitanje, istraživanje tiskanih izvora i mrežnih stranica, usmeno izlaganje
Trajanje izvedbe	Tijekom godine (Božić, Uskrs, Valentinovo, Maskenbal...)
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (hamer papir, kolaž, flomasteri, ljepilo,), Internet kao izvor informacija.
Način provjere i praćenja ishoda	opisno praćenje rada i napretka učenika; samovrednovanje, evaluacijski upitnici
Odgovorna osoba	Kata Akšamović i Ljerka Žulj

ULJEPŠAJMO NAŠ GRAD

Ciklus	2.,3.
Cilj	Shvaćanje važnosti kreiranja i uređivanja urbanog prostora te usklađivanja s potrebama stanovništva.
Obrazloženje cilja	Razvijanje ljubavi i poštovanja prema prirodi, prepoznavanje grada Osijeka kao jednog od „najzelenijih“ hrvatskih gradova, uočavanje važnosti ekologije i urbanog uređenja u kvaliteti življenja stanovnika grada Osijeka.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći prepoznati i imenovati određene cvjetne kulture, važnost vremena sadnje te kombiniranja biljnih kultura. Sudjelovat će u sadnji i izradi urbane cvjetne gredice u svom gradu te saznati tko je krajobrazni arhitekt i čime se on bavi.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, terenska nastava
Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda
Način učenja	Istraživačko učenje, postavljanje valjanih i učinkovitih pitanja, interpretacija podataka, argumentirano izvješćivanje, promatranje i fotografiranje.
Metode poučavanja	Novo istraživačke metode, interpretacija i evaluacija važnosti urbanog uređenja.
Trajanje izvedbe	proljeće 2022.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Fotoaparati, pametni telefon, tablet, potrošni materijal za praktičan rad učenika (hamer, papir u boji, ljepilo, flomasteri, škare...).
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.
Odgovorna osoba	Anita Midžić Topalović, Karmen Jašarević, Ana Bilmez, Ivana Mikić

POSJET AZILU

Ciklus	3.
Cilj	Shvaćanje važnosti humanitarnog rada te educiranje o udomljavanju napuštenih životinja te prevenciji velikog broja napuštenih životinja.
Obrazloženje cilja	Razvijanje ljubavi i poštovanja prema prirodi - prema životinjama. Uočavanje važnosti rada azilskih volontera te ulogu Grada u azilu. Poticanje na udomljavanje napuštenih životinja te promoviranje kvalitetne i adekvatne brige o svojim ljubimcima. Uočavanje važnosti društvenih mreža u procesu udomljavanja napuštenih životinja.

Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će sudjelovati u prikupljanju novčanih sredstava te kupnji potrepština za azil u Nemetinu. Učenici će samostalno obaviti primopredaju potrepština azilskim volonterima. Učenici će shvatiti važnost humanitarnog rada te razvijati osjećaj odgovornosti prema životinjama.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, terenska nastava
Sudionici	Učenici 6.b razreda
Način učenja	Istraživačko učenje, postavljanje valjanih i učinkovitih pitanja, interpretacija podataka, argumentirano izvješćivanje, promatranje i fotografiranje.
Metode poučavanja	Novo istraživačke metode, interpretacija i evaluacija umjetničke i ekološke vrijednosti izrade gradskih cvjetnih gredica.
Trajanje izvedbe	proljeće 2022.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Fotoaparati, pametni telefon, tablet, potrošni materijal za praktičan rad učenika (hamer, papir u boji, ljepljivo, flomasteri, škare...).
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.
Odgovorna osoba	Ana Bilmez

ZASADI STABLO, NE BUDI PANJ!

Ciklus	3.
Cilj	Aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na kritičko razmatranje djelovanja čovjeka na okoliš te uočiti načine na koji mogu pridonijeti zajednici u kojoj žive kako bi se smanjio negativan utjecaj na prirodu. Razviti svijest o očuvanju okoliša i održivog razvoja.
Očekivani ishodi/ postignuća	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
Način realizacije	Sudjelovanje u akciji sadnje stabala na prethodno dogovorenim lokacijama u sklopu kolektivne sadnje stabala u cijeloj Hrvatskoj od 1. do 30. studenog 2021.

Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
Način učenja	Terenski obilazak određenih lokacija u cilju aktivnog uključivanja u predviđene aktivnosti.
Metode poučavanja	Terenski obilazak, edukativne radionice, refleksija naučenog nakon povratka u školu, metoda demonstracije.
Trajanje izvedbe	Studeni 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Organizirati odlazak na dogovorenu lokaciju, dogovoriti pratitelje. Obavijestiti roditelje i tražiti suglasnost. Upozoriti na prikladnu odjeću. Moguće teškoće – lokacija predaleko te je potreban prijevoz, loši vremenski uvjeti.
Načini provjere i praćenje ishoda	Učenici će u skupinama izraditi plakat ili prezentaciju o usvojenim vještinama i iskustvima stečenim tijekom sudjelovanja u aktivnostima sadnje stabala.
Odgovorna osoba	Marin Kovačević, Ivana Prus, Sonja Maričić, Ruža Zubac Ištuk

UREĐUJEMO OKOLIŠ ŠKOLE

Ciklus	2.,3.
Cilj	Upoznati učenike s pojmovima aktivist, aktivan i koristan građanin u svojoj školi i lokalnoj zajednici.
Obrazloženje cilja	Devastirani vanjski zid obnoviti i oslikati s edukativnom slikom i porukom
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći spoznati što je to aktivist i aktivan građanin u svojoj zajednici Učenik će moći istraživati pojmove devastiranje i stvaranje. aktivist, aktivan u svojoj zajednici. Učenik će moći biti aktivan i izraziti se kroz svoje motive kao javnu sliku i poruku. Učenik će moći spoznati pozitivan stav prema javnom prostoru i prema zdravom i čistom okolišu. Učenik će moći razviti kulturno ponašanje i ophođenje u javnom prostoru .
Način realizacije	Projekt se realizira kroz cijelu školsku godinu kroz likovnu skupinu i sa svim zainteresiranim učenicima škole.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda

Način učenja	Istraživanje, razgovor ,pojašnjenje.
Metode poučavanja	Učitelj učenicima objašnjava cilj projekta i svrhu obnavljanja i stvaranja
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrebna materijal za saniranje devastiranog zida i potrebne boje za oslikavanje vanjskog zida.
Način provjere i praćenja ishoda	Učenički radovi biti će javni i izloženi kao stalna postava na otvorenom prostoru.
Odgovorna osoba	Nevenka Mudri Mušanić

PROJEKT „ZA 1000 RADOSTI“

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Djelatno zalaganje u pomaganju i rješavanju konkretnih egzistencijalnih poteškoća.
Obrazloženje cilja	Učenik razvija osjećaje suosjećanja, pomaganja, te iskustva radosti zajedništva.
Očekivani ishodi / postignuća	Ishod se ostvaruje na kognitivnom i afektivnom planu konkretnim gestama.
Način realizacije	Projekt
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Istraživanje, demonstracija.
Metode poučavanja	Razgovor
Trajanje izvedbe	Prosinac 2021. godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Papir u boji, kolaž.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje kao učenje – razgovor, evaluacijski listići.
Odgovorna osoba	Mira Ivković, Dinko Glavaš

OSJEČKA RAZGLEDNICA

Cilj	<p>Buđenje svijesti o potrebi većeg angažmana građana i građanki u lokalnoj zajednici. Definiranje uloge aktivnog građanstva u lokalnoj zajednici.</p> <p>Upoznavanje o načinima djelovanja u lokalnoj zajednici.</p> <p>Prvi koraci u oblikovanju aktivnijeg građanstva u demokratskom ozračju.</p> <p>Aktivni učenici u obilasku kulturno-povijesne baštine grada.</p>
Obrazloženje cilja	Razvoj pozitivnog stava i ljubavi prema lokalnoj zajednici i gradu u kojem učenici žive. Nastojanje na promicanju vrijednosti demokratskih sustava i društava na primjeru lokalne zajednice. Upoznavanje i čuvanje kulturno-povijesne baštine zavičaja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će se upoznati sa kulturno-povijesnim spomenicima užeg centra grada (Gornji grad centar i okolica Trga Ante Starčevića). Učenici će moći samostalno istraživati o znamenitim povijesnim osobama koji imaju svoje spomenike na navedenom području, smjestiti ih u vrijeme i prostor, procijeniti stanje spomenika te davati prijedloge za njihovo eventualno uređenje, restauraciju ili proširenje.
Način realizacije	Školski projekt: Aktivno sudjelovanje u zajednici
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
Način učenja	Izvanučionička nastava, istraživačko učenje, izrada razglednice/prospekta grada Reci DA osječkim spomenicima u užem centru grada
Metode poučavanja	Istraživačko učenje, problemsko poučavanje, mentorski rad
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za izradu razglednice/prospekta
Način praćenja i povjere ishoda/postignuća	Pregled i evaluacija učeničkih radova, samoprocjena, izložba učeničkih radova
Odgovorna osoba	Anita Opančar, učiteljica povijesti

NEWSLETTER – BILTEN NA ENGLESKOM I NJEMAČKOM JEZIKU

Ciklus	2., 3.
Cilj	Poticanje samostalnosti učenika te aktivnog i kritičkog sudjelovanja u događajima i akcijama u užoj zajednici.
Obrazloženje cilja	Promicanje aktivizma, razvoj kritičkog razmišljanja i kreativna uloga pojedinca u zajednici. Potencijalno profesionalno usmjeravanje (izvjestitelj, novinar, web-novinar) te usvajanje obilježja timskog rada i komunikacije u timu – rad na zajedničkom cilju.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik samostalno stvara sažeta izvješća o provedenim aktivnostima u lokalnoj zajednici/ školi te svojim djelovanjem promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici/ školi, prati akcije solidarnosti u lokalnoj zajednici/ školi. Uz prethodno navedeno, učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
Način realizacije	Školski projekt
Sudionici	Učenici 5.b, 6.b, 8.b (engleski), 7.a, 8.a (njemački izborni)
Način učenja	Istraživački rad
Metode poučavanja	Mentorski rad, istraživačko učenje, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom drugog polugodišta (od siječnja do svibnja).
Potrebni resursi / moguće teškoće	Tiskani izvori, potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž, markeri, flomasteri, papir za ispis, laptop, sredstvo za prezentaciju).
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje – rubrike, popisi za provjeru Vrednovanje kao učenje – samorefleksija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Vrednovanje naučenog - učenički projekt i igre uloga
Odgovorna osoba	Ksenija Švarc

DRUŠTVENO AKTIVAN

Ciklus	2., 3.
Cilj	<p>1. Posjet skloništim za nezbrinute i ugrožene životinje, darivanje hrane koja je skupljena prikupljanjem donacija u razrednom odjelu; Posjet staračkome domu u blizini škole i izrada božićnih čestitki; (Sat razrednika)</p> <p>2. Izrada naljepnica na engleskom i njemačkom jeziku koje upozoravaju na štednju struje i vode u školi, te na održavanje škole urednom i čistom. (Engleski jezik/Njemački jezik i kultura)</p> <p>3. Postavljanje razrednog Sandučića povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava (Sat razrednika)</p>
Obrazloženje cilja	Učenici zajedničkim i kreativnim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici uče biti aktivni dionici društva u kojem žive.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
Način realizacije	<p>Izvanučionička, terenska nastava.</p> <p>Sat razrednika.</p> <p>Sat Engleskog jezika/ Njemačkog jezika i kulture.</p>
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda.
Način učenja	Iznošenje zaključaka s razumijevanjem i argumentima, suradničko učenje.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, istraživanja, izrade plakata i usmenog izlaganja.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske 2021./2022. godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Hrana za životinje. Hamer papir i bojice za izradu čestitki. Štedna kasica za prikupljanje donacija u razrednom odjeljenju. Organizacija prijevoza do skloništa za nezbrinute životinje.
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje): Izrada postera s fotografijama i izvještajem o izvanučioničkim posjetima, prezentacija, razgovor.
Odgovorna osoba	Karmen Jašarević

ŽIVIMO AKTIVNO I ZDRAVO

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Okupiti što veći broj učenika škole i osposobiti ih za primjenu teorijskih i motoričkih znanja ,koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju i razvijanju pozitivnih stavova o tjelesnoj aktivnosti i zdravlju te pravilnoj prehrani.
Obrazloženje cilja	Razviti pozitivan stav prema kineziološkim aktivnostima ,te usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja kvalitete života i zdravog načina života.Steći motorička i teorijska znanja o kineziološkim aktivnostima te ih samostalno primjenjivati u svakodnevnom životu.Procijeniti kinantropološka obilježja prepoznati nedostatke , te znati odabrati i provesti potrebne kineziološke sadržaje koji utječu na razvoj. Odabrati i primjenjivati kineziološke aktivnosti pri tjelesnom vježbanju u prirodi i usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i znati ih primijeniti u svakodnevnom životnim situacijama povezanim sa zdravljem.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik samostalno procjenjuje učinke motoričke aktivnosti koje provodi radi očuvanja zdravlja.Uočava važnost motivacijskih postupaka koje primjenjuje za planiranje motoričke aktivnosti. Razvija i izvodi , usklađuje dijelove struktura i povezuje ih u cjelinu.U igri samostalno izvodi motoričke strukture kretanja. Izvodi i uspoređuje motoričke i sportske igre prema interesu i sposobnostima. Usavršava osnovno znanje o provedbi provjeravanja i praćenju rezultata provjere te prepoznaje pravilno tjelesno držanje. Primjenjuje temeljna pravila lijepog ponašanja te pravila iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara na poticaj.Primjenjuje i izvodi različite vrste motoričkih aktivnosti na otvorenom prostoru.Učenici će prepoznati „Tanjur pravilne prehrane“ uz praćenje petodnevnog pravilnog povrtnog doručka.
Način realizacije	<p>Projektna tema će se realizirati tijekom školske godine 2021./2022. kroz sljedeće aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Europski tjedan mobilnosti – sudjelovanje na biciklijadi;(rujan) 2. KIDS CRO RACE – međunarodna utrka biciklista, natjecanje učenika i učenica u različitim dobnim kategorijama na biciklima trnažerima uz simuliranu vožnju(rujan) 3. Razvrstavanje otpada uz štafetne igre prilagođene uzrastu učenika(rujan) 4. Kros učenika škole;(rujan) 5.Proslavimo tjedan školskog doručka -Živjeti zdravo <p>Doručak je za školarce najvažniji obrok u danu,a škole su mjesto gdje se svaki dan poslužuju tisuće doručaka. To je razlog za slavlje! Zato se od 2020. godine svakog listopada, uoči Svjetskog dana hrane, slavi nacionalni Tjedan školskog doručka. Cilj Tjedna školskog doručka je podići svjesnost o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete te omogućiti i školama da pokažu svoje programe doručaka putem uzbudljivih natječaja i promotivnih aktivnosti. Ove godine Tjedan školskog doručka proslavit ćemo 11. - 15. listopada, a posvetit</p>

	<p>ćemo ga Povrtnom doručku!</p> <p>6. Svjetski dan pješačenja kroz organizirane pješačke ture;(listopad i ožujak)</p> <p>7. Pravilna prehrana – radionica za učenike, tim stručnih suradnika i prof. biologije; (prosinac)</p> <p>8. Dan sporta; (travanj i svibanj)</p> <p>9. Biciklijada – pozdrav proljeću(ožujak).</p> <p>Učenici će moći sudjelovati u različitim aktivnostima, prema zainteresiranosti: školska biciklijada, prometni poligon, koturaljkanje, pješačenje, kros i međurazredna natjecanja u sportskim igrama i badmintonu. Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima u cilju promicanja važnosti kretanja za zdravlje.</p>
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda	Sportovi iz raznovrsnih grupacija u skladu s formalnim kompetencijama učitelja te složenije elementarne igre. Sigurna vožnja biciklom i koturaljkama . Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje složenijih elementarnih igara. Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike iz raznovrsnih grupacija sportova. Motorički zadaci s ciljem praćenja motoričkih postignuća. Aktivno sudjeluje u uređenju i održavanju otvorenih i zatvorenih sportskih vježbališta.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka,metoda učenja,metoda uvježbavanja,metoda vježbanja,metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Međupredmetna povezanost	Učiti kako učiti,građanski odgoj i obrazovanje,osobni i socijalni razvoj,zdravlje,poduzetništvo,informacijsko komunikacijske tehnologije,održivi razvoj.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2021 ./2022.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Lopte košarkaške,nogometne , odbojkaške i rukometne ,te loptice za badminton i reketi,markeri za označavanje staze za kros ;bicikli, štoperica .
Ostvarenost ishoda	Mjerenje rezultata: KIDS CRO RACE, krosa prema dobnom uzrastu 1. do 8. razred. Rezultati postignuti u pojedinim kineziološkim aktivnostima na kraju projekta. Praćenje školskog doručka uz fotografije i natječaj HZJZ , - ŽIVJETI ZDRAVO- „Tanjur pravilne prehrane „
Odgovorna osoba	Branka Stojković, učitelj savjetnik

KAKO DOPRINIJETI LOKALNOJ ZAJEDNICI

Ciklus	2., 3.
Cilj	Kroz razgovor i suradnju s Gradom i Volonterskim centrom saznati koja je uloga građana u zajednici, što je volontiranje i kako svatko od nas može doprinijeti boljitku zajednice.
Obrazloženje cilja	Učenici će kroz samostalno istraživanje i razgovor s predstavnicima Grada i predstavnicima Volonterskog centra saznati kako mogu biti aktivni članovi svoje zajednice i kako mogu doprinijeti razvoju civilnog društva.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik smatra važnim osobni doprinos unaprjeđenju života i rada škole. Opisuje ulogu učenika u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema u školi. Svojim ponašanjem doprinosi razvoju školske kulture i demokratizaciji škole. Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici. Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha. Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini. Promiče socijalne vještine, nenasilnu komunikaciju i mirotvorstvo.
Način realizacije	Aktivnosti će biti izvedene kroz rad Vijeća učenika
Sudionici	Predsjednici i potpredsjednici razreda, predstavnici u Vijeću učenika od 5. do 8. razreda
Način učenja	Istraživački rad, razgovor
Metode poučavanja	Mentorski rad, istraživačko učenje, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž, markeri, flomasteri, papir za ispis, laptop, sredstvo za prezentaciju).
Način provjere i praćenja ishoda	Evaluacijski upitnici za učenike, opisno praćenje rada
Odgovorna osoba	Višnja Rudeš Bogdan

6. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA

Odgojno–obrazovna područja, kao povezane cjeline srodnih predmeta i međupredmetnih tematskih cjelina, omogućavaju učinkovitije planiranje i bolju konceptualnu povezanost odgojno–obrazovnih sadržaja, što pridonosi cjelovitom razvoju učeničkih kompetencija.

Svako područje sadrži detaljan prikaz svih planiranih aktivnosti.

Odgojno–obrazovna područja su:

1. Jezično–komunikacijsko
2. Matematičko
3. Prirodoslovno
4. Tehničko i informatičko
5. Društveno–humanističko
6. Umjetničko
7. Tjelesno i zdravstveno

6.1. Jezično – komunikacijsko područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Njemački jezik	2., 3. (4. – 8.)	Izborna nastava
2.	Albanski jezik i kultura	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izborna nastava
3.	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika za 1. razred	1.(1.b)	Dodatna nastava
4.	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika za 5. razred	2. (5.)	Dodatna nastava
5.	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika za 6. i 8. razred	3. (6., 8.)	Dodatna nastava
6.	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika za 7. razred	3.(7.)	Dodatna nastava
7.	Dodatna nastava iz njemačkog jezika	2., 3. (5. – 8.)	Dodatna nastava
8.	Dodatna nastava iz engleskog jezika	2., 3. (5. – 8.)	Dodatna nastava
9.	Dodatna nastava iz albanskog jezika	1., 2., 3. (1. – 8.)	Dodatna nastava

10.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika od 1. do 4. razreda	1., 2. (1. – 4.)	Dopunska nastava
11.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 5. razred	2. (5.)	Dopunska nastava
12.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 6. i 8. razred	3. (6., 8.)	Dopunska nastava
13.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 7. razred	3. (7.)	Dopunska nastava
14.	Dopunska nastava iz njemačkog jezika	2., 3. (5. – 8.)	Dopunska nastava
15.	Dopunska nastava iz engleskog jezika	1.,2., 3. (1. – 8.)	Dopunska nastava
16.	Little english workshop	1.,2. (1. – 4.)	Izvannastavna aktivnost
17.	Novinarska skupina	3. (7.,8.)	Izvannastavna aktivnost
18.	Školska knjižnica	1., 2.(1.-4.)	Izvanučionička nastava
19.	Gradska i sveučilišna knjižnica i Austrijska čitaonica	1.,2. (1.– 4.,5.b)	Izvanučionička nastava
20.	Europski dan jezika	1., 2., 3. (1. – 8.)	Projekt
21.	Ulovi maštu	1.(1.)	Razredni projekt
22.	Igre čitanja 1,2	1.,2.(2.a,3.b)	Razredni projekt
23.	Klub knjiških moljaca	2. (4.)	Razredni projekt
24.	Mjesec hrvatske knjige	1.,2.,3. (1.-8.)	Razredni projekti
25.	Dan njemačkog jezika u osnovnoj školi Svete Ane	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
26.	Noć knjige	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost

NJEMAČKI JEZIK

Ciklus	2., 3.
Cilj	Osposobiti učenike za temeljnu usmenu i pisanu komunikaciju u svakodnevnim situacijama.
Obrazloženje cilja	Učenicima izborna nastava njemačkog jezika omogućuje upoznavanje s jezikom i kulturom koji su nam povijesno i kulturološki bliski, potiče znatiželju i interes za drugu kulturu te ih čini konkurentnijima na budućem tržištu rada.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici razumiju kratke i vrlo jednostavne tekstove pri čitanju i slušanju. Učenici naglas čitaju vrlo kratke i jednostavne tekstove. Učenici proizvode vrlo jednostavne i kratke govorne tekstove. Učenici sudjeluju u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenici pišu vrlo kratke i jednostavne rečenice. Učenici zapisuju poznate riječi prema slikovnome ili zvučnome predlošku.
Način realizacije	Izborna nastava

Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda
Način učenja	Učenici uvježbavaju vokabular, međukulturalne kompetencije i jezične strukture na primjerima svakodnevnih komunikacijskih situacija na sljedeće načine: čitanjem i slušanjem s razumijevanjem, radom na tekstu, istraživačkim radom i radom na projektima, usmenim i pisanim izražavanjem o obrađenoj temi, igrom uloga, izradom plakata i prezentacija, skupnim radom, radom u paru, individualnim radom te učenjem po stanicama.
Metode poučavanja	Razgovor s učenicima, demonstracija, rad na tekstu, prezentacija, dramske metode, usmjeravanje u radu i praćenje napretka, uporaba strategija učenja: brainstorming, mnemotehnike, <i>memory palace</i> , umne mape.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Udžbenici i potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž, laptop i prezentacijsko sredstvo, flomasteri, markeri i tekst markeri, članci i novine u digitalnom i analognom obliku).
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje – kraće pisane provjere (isključivo dijagnostičkog tipa), rubrike, popisi za provjeru, pisane zabilješke –učitelju i učeniku pomaže pri usmjeravanju procesa poučavanja i učenja te ne rezultira brojčanom ocjenom. Vrednovanje kao učenje – samorefleksija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – povratna informacija koja u nekim slučajevima može rezultirati brojčanom ocjenom. Vrednovanje naučenog - usmene i pisane provjere znanja, učenički projekti, rasprave, debate, eseji, igre uloga itd. – sumativno vrednovanje koje uvijek rezultira brojčanom ocjenom.
Odgovorna osoba	Ksenija Švarc

ALBANSKI JEZIK I KULTURA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Razvoj sposobnosti usvajanja vokabulara, gramatičkih struktura i logičkog razmišljanja, te uvježbavanje jezičnih vještina govora, čitanja, pisanja i slušanja albanskog jezika.
Obrazloženje cilja	Spoznavanje interkulturalnih razlika i učenje toleranciji i prihvaćanju različitosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će biti osposobljeni za uporabu albanskog standardnog jezika.
Način realizacije	Izborna nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Usmena i pismena komunikacija. Učenici uče kroz igru, manje dijaloge i rješavanje problemskih zadataka.

Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, demonstracija, istraživačke metode, metoda igre.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 105
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž)
Način provjere i praćenja ishoda	Pismeno i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika, brojčano ocjenjivanje.
Odgovorna osoba	Mendu Imeri

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA za 5. razred

Ciklus	2.
Cilj	Stjecanje dodatnih znanja iz područja Hrvatskoga jezika dodatnim radom i dodatnim sadržajima primjerene sposobnostima učenika. Pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz Hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja	Poticati razvoj individualnih sposobnosti učenika nadarenih za jezično-umjetničko područje; proširiti njihovo znanje i sposobnosti za korištenje dodatnih sadržaja u govoru, čitanju i pisanju. Pružiti učenicima mogućnost za iskazivanje svojih sposobnosti i stečenih znanja.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći: proširiti znanje, primijeniti ga, argumentirati te demonstrirati usvojena znanja; koristiti gramatička i pravopisna znanja u govornom i pisanom izričaju te svim oblicima govornoga i pisanog izražavanja.
Način realizacije	Dodatna nastava. Oblik: pojedinačni, rad u paru, skupni rad.
Sudionici	Učenici 5. razreda
Način učenja	Rad na tekstu, rješavanje radnih listića, osmišljavanje primjera za vježbu (pojedinačno, u paru, skupini), rješavanje križaljki s određenim pojmovima, kvizovi, rješavanje ispita, istraživanje na zadanu temu...
Metode poučavanja	Metoda čitanja, pisanja, heurističkog razgovora, rad na tekstu, slušanja, frontalni rad, mentorski rad, problemsko i istraživačko poučavanje...
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (35 sati).
Potrebni resursi /	Potrošni materijali za rad (radni listići, hamer papir, računalo, radni listići, pravopis,

moгуće teškoće	rječnik...).
Način provjere i praćenja ishoda	Redovito praćenje učenikovih postignuća i uspjeha tijekom cijele školske godine. Bilježenje učenikovog interesa, postignuća, načina za bolja postignuća pomoću raznih oblika motivacije; učenikove motiviranosti za rad i sposobnosti svakog učenika. Sudjelovanje na natjecanjima.
Odgovorna osoba	Silvana Medvedović

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA za 6. i 8. razred

Ciklus	3.
Cilj	stjecanje dodatnih znanja iz područja hrvatskoga jezika i dublje upoznavanje nastavnih sadržaja
Obrazloženje cilja	ciljevi dodatne nastave su učenicima pružiti priliku za iskazivanjem sposobnosti i talenta, poticanje, razvijanje i njegovanje interesa jezične pojave, primjenjivanje stečenih znanja na razini višoj od programom propisanih standarda
Očekivani ishodi / postignuća	<i>(Učenik će moći:)</i> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti, analizirati te argumentirati stečeno znanje iz slovnice, pravopisa i povijesti hrvatskoga jezika u svim oblicima govornog i pisanog izražavanja • demonstrirati stečena znanja (održavanjem radionica, izradom natjecateljskih kvizova, sudjelovanjem u različitim projektima -primjerice <i>Dani hrvatskoga jezika</i> u ožujku ...)
Način realizacije	Oblik: dijaloški, pojedinačni, rad u paru, skupinski
Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda
Način učenja	rješavanje radnih listića ili zadataka pripremljenih od strane učitelja, osmišljavanje (u paru ili skupini) primjera za vježbu, izrada kviza, mentalnih/umnih mapa, istraživanje o zadanoj temi (na mrežnim stranicama, pravopisu, slovnici, rječniku te jezičnim savjetima), rješavanje ispita s prošlogodišnjih natjecanja ...
Metode poučavanja	m.pisanja, čitanja, heurističkog razgovora, m.rada s vizualnim i audiovizualnim sredstvima....
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad (radni listići, hamer papir, računalo, radni listići, pravopis, rječnik...).
Način provjere i praćenja ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, sudjelovanje na natjecanjima

Odgovorna osoba	Ruža Zubac Ištuk
------------------------	------------------

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA za 7. razred

Ciklus	3.
Cilj	Rad s učenicima koji pokazuju veću sklonost i razumijevanje jezika, uvježbavanje jezičnih vještina i gramatike. Sustavno razvijanje i uvježbavanje jezičnih vještina (čitanje, pisanje, govorenje). Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskog jezika i umjetničkim smotrama.
Obrazloženje cilja	Potrebno je pronaći nove metode kako bismo učenike naučili pravilno usmeno i pisano komunicirati poštujući pravopisnu, gramatičku, leksičku i stilističku normu hrvatskog književnog jezika i dodatno razvili potrebne komunikacijske vještine.
Očekivani ishodi	Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom; sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta; čita tekst i objašnjava značenje teksta; piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom; oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima, uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 7. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini. Rješavanje složenijih gramatičkih zadataka, analiza sadržaja i izražavanje dojmova, kreativno pisanje.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, problemsko i istraživačko poučavanje, interpretacija, evaluacija i kreacija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine: 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž).
Način provjere i praćenja ishoda	Rasprava, zadaci objektivnog tipa, analiziranje, pisano i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika, sudjelovanje učenika na natjecanjima iz hrvatskog jezika (školska, županijska, državna razina).
Odgovorna osoba	Ivana Šunjić

DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Sustavno razvijanje i uvježbavanje jezičnih kompetencija (slušanje, čitanje, govorenje, pisanje), namijenjeno učenicima koji pokazuju veći interes za njemački jezik i njegovu aktivnu uporabu u pisanoj i govornoj komunikaciji te sudjelovanje na natjecanjima na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja.
Obrazloženje cilja	Razvijanje vještine uporabe vokabulara i jezičnih struktura u govornoj i pisanoj komunikaciji. Poticanje učenika na razvijanje svih jezičnih kompetencija, razvoj kritičkog mišljenja, motivacija za aktivno sudjelovanje u razgovoru, razvoj vještine potrebne za produktivnu pisanu komunikaciju, usvajanje struktura na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini, priprema učenika na cjeloživotno učenje, priprema učenika za natjecanje iz njemačkog jezika.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik aktivnije i kvalitetnije primjenjuje njemački jezik na nastavi i u svakodnevnom životu te vodi pisanu i usmenu konverzaciju na stranom jeziku. Učenik stječe jezične kompetencije prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (razina A1 / A2). Učenik sudjeluje na natjecanjima u poznavanju njemačkog jezika te školskim i izvanškolskim kulturnim manifestacijama.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini. Rješavanje složenijih gramatičkih zadataka, analiza sadržaja i izražavanje dojmova, predodžba i imaginacija.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, problemsko i istraživačko poučavanje, interpretacija, evaluacija i kreacija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići), dostupnost Interneta, audio i vizualni materijali za rad, kvalitetni zvučnici.
Način provjere i praćenja ishoda	Pisani ispiti, radni listovi, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, zbirno vrjednovanje uspjeha na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima iz njemačkog jezika.
Odgovorna osoba	Karmen Jašarević

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Sustavno razvijanje i uvježbavanje jezičnih djelatnosti (čitanje, pisanje, govorenje, slušanje), namijenjeno učenicima koji pokazuju veći interes za jezične strukture i njihovu aktivnu uporabu u komunikaciji na engleskom jeziku. Upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja.
Obrazloženje cilja	Razvijanje vještine uporabe vokabulara i jezičnih struktura u govornoj i pisanoj komunikaciji. Poticanje učenika na razvijanje svih jezičnih vještina, razvoj kritičkog mišljenja, motivacija za aktivno sudjelovanje u razgovoru, razvoj vještine potrebne za produktivnu pisanu komunikaciju, usvajanje struktura na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini, priprema učenika na cjeloživotno učenje, priprema učenika za natjecanje iz engleskog jezika.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici primjenjuju engleski jezik na nastavi i u svakodnevnom životu te uspješno ostvaruju pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku. Učenici imaju jezične kompetencije prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (razina A1 / A2 do B1). Učenici po želji sudjeluju na natjecanjima u poznavanju engleskog jezika te natjecanju u sricanju „Spelling Bee“.
Način realizacije	Dodatna nastava U slučaju izolacije učenika zbog pandemije, rad u razredima od 1.-4. odvija se putem aplikacije Viber.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini. Rješavanje složenijih gramatičkih zadataka, analiza sadržaja i izražavanje dojmova, predodžba i imaginacija.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, problemsko i istraživačko poučavanje, interpretacija, evaluacija, kreacija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž, markeri, tekst markeri, papir za ispis i kopiranje, laptop i sredstva za prezentaciju sadržaja, kino-ulaznice, papirnate čaše, papirnati tanjuri i ubrusi). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje – kraće pisane provjere (isključivo dijagnostičkog tipa), rubrike, popisi za provjeru, pisane zabilješke –učitelju i učeniku pomaže pri usmjeravanju procesa poučavanja i učenja Vrednovanje kao učenje – samorefleksija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – povratna informacija Vrednovanje naučenog -učnički projekti, rasprave, debate, eseji, igre uloga itd.

Odgovorna osoba	Ksenija Švarc, Branka Vulić, Ivana Mikić
------------------------	------------------------------------------

DODATNA NASTAVA IZ ALBANSKOG JEZIKA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Sustavno razvijanje i uvježbavanje jezičnih djelatnosti (čitanje, pisanje, govorenje, slušanje), namijenjeno učenicima koji pokazuju veći interes za jezične strukture i njihovu aktivnu uporabu u komunikaciji na albanskom jeziku. Upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja. Poticati učenike da nauče, savladaju i gaje albanski jezik i književnost, albansku povijest, umjetnost i kulturu, da ih se motivira na održavanje trajnih kontakata sa rodnim krajem, a radi očuvanja nacionalnog identiteta.
Obrazloženje cilja	Razvijanje vještine uporabe vokabulara i jezičnih struktura u govornoj i pisanoj komunikaciji. Poticanje učenika na razvijanje svih jezičnih vještina, razvoj kritičkog mišljenja, motivacija za aktivno sudjelovanje u razgovoru, razvoj vještine potrebne za produktivnu pisanu komunikaciju, usvajanje struktura na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini, priprema učenika na cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi / postignuća	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvoj spoznaja i pozitivnih stavova za povijest i kulturu albanskog naroda, kao sastavni dio europske i svjetske civilizacije; ▪ Proširenje i produblivanje spoznaja za duhovno materijalno kulturno i povijesno nacionalno nasljeđe; ▪ Trajni razvoj i njegovanje osjećaja ponosa nacionalnoj kao i pripadnosti dijela područja duhovno-kulturološke albanske posebnosti; ▪ Da se budi, razvija i gaji slobodno stvaralaštvo kod učenika na području umjetnosti, književnosti, likovne umjetnosti, glazbe, filma, te drugi oblici umjetničkog izražavanja i stvaralaštva; ▪ Stvaranje pozitivnog stava prema višejezičnosti i višekulturalnosti, kao posebnost suvremenog multikulturalnog društva.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini. Rješavanje složenijih gramatičkih zadataka, analiza sadržaja i izražavanje dojmova, predodžba i imaginacija.
Metode	Frontalni rad, mentorski rad, problemsko i istraživačko poučavanje, interpretacija, evaluacija,

poučavanja	kreacija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići), dostupnost Interneta, audio i vizualni materijali za rad, kvalitetni zvučnici.
Način provjere i praćenja ishoda	Pisani ispiti, radni listovi, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, zbirno vrjednovanje uspjeha na kraju nastavne godine.
Odgovorna osoba	Mendu Imeri

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA od 1. do 4. razreda

Ciklus	1., 2.
Cilj	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja iz hrvatskog jezika. Usvajanje ključnih pojmova i jezičnih struktura.
Obrazloženje cilja	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja i uvježbavanje u usvajanju pravopisnih normi, književno - teorijskog nazivlja, gramatičkih, pravopisnih, leksičkih i stilističkih pravila, opisivanja i čitanja s razumijevanjem.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>1. razred:</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>2. razred:</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje</p>

	<p>pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>3. razred:</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>4. Razred</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p>
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru, uvježbavanje tehnika čitanja i pisanja, primjena gramatičkih zakona u govorenju i pisanju.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pisane vježbe, simulacija, igra.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 17,5 sati u razrednoj nastavi.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolasci.

Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje naučenog: pisano i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika, primjena znanja na redovnoj nastavi hrvatskog jezika; Vrednovanja kao učenje: vršnjačko vrednovanje, evaluacijski listići; Vrednovanje za učenje: nastavni listići.
Odgovorna osoba	1. razredi: Višnja Šustek i Viktorija – Silvija Roguljić 2. razredi: Gordana Moka i Suzana Barišić 3. razredi: Marina Kristek, Gordana Güttler I Marica Mršo 4. razredi: Kata Akšamović i Ljerka Žulj

<h2 style="margin: 0;">DOPUNSKA NASTAVA</h2> <h2 style="margin: 0;">IZ HRVATSKOGA JEZIKA</h2> <h2 style="margin: 0;">ZA 5. RAZRED</h2>	
Ciklus	2.
Cilj	Pojašnjenje, vježbanje i utvrđivanje gradiva iz Hrvatskoga jezika te razvijanje jezično-umjetničke kompetencije s obzirom na učenikove mogućnosti.
Obrazloženje cilja	Dopunskom nastavom pružiti učenicima pojašnjenja, pomoći im pri usvajanju i utvrđivanju gradiva iz Hrvatskoga jezika kako bi stekli sposobnosti za korištenje naučenih sadržaja u govoru, čitanju i pisanju. Osposobljavanje učenika za pravilno govorenje, čitanje i pisanje. Pomoći učenicima primjenjivati pravopisnu normu i književno-teorijsko nazivlje; usvojiti ključne pojmove i primjenjivati ih u svakodnevnoj govornoj i pisanoj komunikaciji.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći: dopuniti svoje znanje i primjenjivati ga u čitanju, pisanju, govorenju; definirati, razlikovati i usporediti jezične pojmove i pravilno ih rabiti u govoru i pisanju. Moći će upotrebljavati usvojeno znanje iz pravopisne norme u govornom i pisanom izričaju; povezivati i primjenjivati stečena znanja u stvaralačkim uradcima; razumijevanju pročitano; primjenjivati književno-teorijsko znanje, gramatička, pravopisna, leksička i stilistička pravila. Učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život.
Način realizacije	Dopunska nastava. Oblik: dijaloški, pojedinačni, rad u paru, rad u skupini...
Sudionici	Učenici 5. razreda.
Način učenja	Rad na tekstu, rješavanje radnih listića, osmišljavanje primjera za vježbu (pojedinačno, u paru ili skupini), rješavanje križaljki s određenim pojmovima, kvizovi, mentalne/umne

	mape...
Metode poučavanja	Metoda čitanja, pisanja, razgovora; individualni rad, govorne i pisane vježbe, igre, rad u paru, rad u skupini...
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (35 sati).
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad (radni listići, hamer papir, računalo, radni listići, udžbenici, pravopis, rječnik...). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika na sate dopunske nastave. Učitelji redovito prate te pravovremeno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Pisano i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika, primjena znanja na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika.
Odgovorna osoba	Silvana Medvedović

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 6. I 8. RAZRED

Ciklus	3.
Cilj	pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva
Obrazloženje cilja	<p>ciljevi dopunske nastave hrvatskoga jezika su pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva te osposobljavanje učenika za adekvatnu komunikaciju u nekim budućim situacijama, njegovati pravilno pisanje i izgovor, naučiti učenike primijeniti, analizirati, uspoređivati i razlikovati načela iz gramatike, pravopisa.</p>
Očekivani ishodi / postignuća	<p><i>(Učenik će moći:)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati i usporediti temeljnu ulogu promjenjivih i nepromjenjivih vrsta riječi • definirati i opisati svaku pojedinu vrstu riječi • analizirati i usporediti rečenice s izrečenim i neizrečenim subjektom te rečenice s više subjekata • rabiti padežne oblike u skladu s normom • rabiti i napraviti komparativ i superlativ najčešćih pridjeva • rabiti, definirati i analizirati pravila o pisanju velikoga početnoga slova u nazivima

	kontinenta, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta
Način realizacije	• Oblik: dijaloški, pojedinačni, rad u paru, skupinski
Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda
Način učenja	rješavanje radnih listića ili zadatak pripremljenih od strane učitelja, osmišljavanje (u paru ili skupini) primjera za vježbu, izrada kviza, mentalnih/umnih mapa...
Metode poučavanja	m.pisanja, čitanja, heurističkog razgovora, m.rada s vizualnim i audiovizualnim sredstvima....
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Potrebni resursi / moguće teškoće	troškovi fotkopiranja radnih listova, zadataka, papiri A4,A3...
Način provjere i praćenja ishoda	sustavno praćenje učenikovog napredovanja te evidentiranje postignutih uspjeha (evidencijske liste), pisanim i usmenim putem
Odgovorna osoba	Ruža Zubac Ištuk

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED

Ciklus	3.
Cilj	Pomoć učenicima u svladavanju jezičnog i književnog nastavnog sadržaja.
Obrazloženje cilja	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja i uvježbavanje u: usvajanju pravopisnih, gramatičkih, leksičkih i stilističkih pravila, usvajanju književno-teorijskih pojmova, čitanju s razumijevanjem.
Očekivani ishodi	Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom; sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta; čita tekst i objašnjava značenje teksta; piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom; oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima, uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 7. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini, uvježbavanje tehnika čitanja i pisanja, primjena jezičnih pravila u govorenju i pisanju.

Metode poučavanja	Dodatno i opetovano objašnjavanje jezičnih sadržaja, rješavanje primjerenih i individualiziranih zadataka, provjeravanje rješenja zadataka, pomaganje pri oblikovanju pisanih radova i u usmenom izražavanju, davanje oglednih primjera.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Provjeravanje točnosti riješenih zadataka, provjera usvojenosti znanja na novim zadacima, primjena naučenog na redovnim satima.
Odgovorna osoba	Ivana Šunjić

DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja iz pojedinih jezičnih kompetencija, jezičnih struktura te usvajanje ključnih pojmova radi lakšeg praćenja redovne nastave njemačkog jezika.
Obrazloženje cilja	Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika. Učenici će dopuniti svoje znanje i uvježbati jezične kompetencije i strukture potrebne za interaktivnu komunikaciju na njemačkom jeziku.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik dopunjuje svoje znanje i uvježbava primjenu znanja što mu pomaže u potpunijem i kvalitetnijem praćenju redovnog nastavnog plana i programa / kurikuluma njemačkog jezika.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini, uvježbavanje tehnika čitanja i pisanja, primjena jezičnih zakonitosti u slušanju, čitanju, govorenju i pisanju.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pisane vježbe, demonstracija, igra.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.

Način provjere i praćenja ishoda	Pisano i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika, primjena znanja na redovnoj nastavi njemačkog jezika.
Odgovorna osoba	Karmen Jašarević, Ivana Mikić

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja te pomoć pri ostvarenju odgojno-obrazovnih ishoda predmeta engleskog jezika.
Obrazloženje cilja	Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika. Učenici će dopuniti svoje znanje i uvježbati jezične vještine i strukture potrebne za interaktivnu komunikaciju na engleskom jeziku.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici uvježbavaju strukture i vokabular te razvijaju razumijevanje odslušanog ili pročitanoog teksta što će im pomoći u potpunijem i kvalitetnijem praćenju i sudjelovanju na redovnoj nastavi engleskog jezika.
Način realizacije	Dopunska nastava U slučaju izolacije učenika zbog pandemije, rad u razredima od 1.-4. odvijat će se putem aplikacije Viber.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini, uvježbavanje tehnika razumijevanja čitanja i slušanja, primjena gramatičkih zakona u govorenju i pisanju.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pismene vježbe, demonstracija, igra.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice, papir za ispis). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje – kraće pisane provjere (isključivo dijagnostičkog tipa), rubrike, popisi za provjeru, pisane zabilješke –učitelju i učeniku pomaže pri usmjeravanju procesa poučavanja i učenja. Vrednovanje kao učenje – samorefleksija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – povratna informacija.
Odgovorna osoba	Ksenija Švarc, Branka Vulić, Ivana Mikić, Karmen Jašarević

LITTLE ENGLISH WORKSHOP

Ciklus	1., 2.
Cilj	Poticanje i razvoj pismenosti i komunikacije na engleskom jeziku.
Obrazloženje cilja	Upoznavanje s književnim i medijskim sadržajima na engleskom jeziku, razvoj komunikacijskih vještina, poticanje kreativnog izražavanja i kritičkog mišljenja.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći upoznati i primjereno predstaviti književne i/ili medijske sadržaje na engleskom jeziku, vježbati kreativno vođeno pisanje i samostalno iznositi usvojene sadržaje dobro primjerenim vokabularom.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost. U slučaju izolacije učenika zbog pandemije, rad u razredima od 1.-4. odvijat će se putem aplikacije Viber.
Sudionici	Učenici od 1.-4. razreda s izvrsnim znanjem engleskog jezika.
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i/ili skupini, razgovor, debata, učenje kroz igru, predodžba i imaginacija..
Metode poučavanja	Mentorski rad, problemsko i istraživačko poučavanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice, papir za ispis, hamer-papir, kolaž-papir).
Način provjere i praćenja ishoda	Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, samovrednovanje rada. Vrednovanje za učenje - rubrike, pisane zabilješke –učitelju i učeniku pomaže pri usmjeravanju procesa poučavanja i učenja. Vrednovanje kao učenje – samorefleksija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – povratna informacija.
Odgovorna osoba	Branka Vulić

NOVINARSKA SKUPINA

Ciklus	3.
Cilj	Spoznati važnost i steći odgovornost u prikupljanju, pisanju i objavljivanju informacija. Upoznati se s uređivanjem pisanih i video materijala. Naučiti prihvatiti činjeničnu stvarnost te ju prezentirati na objektivan i ispravan način.
Obrazloženje cilja	Učenik će naučiti kreirati intervjue, snimati samostalno svoje materijale te ih potom obrađivati i objavljivati. Spoznat će osjećaj odgovornosti, vremenskog roka te biti nepristran u izvještavanju.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>Učenik će u online suradnji s diplomiranim novinarom moći naučiti ispravno kreirati pitanja za intervju.</p> <p>Učenik će izlaziti na teren te pratiti događanja učenika i učitelja u sklopu godišnjeg školskog projekta.</p> <p>Učenik će sudjelovati u izradi mjesečnog vloga skupine Upoznajmo... odlaskom na terensku nastavu, prikupljanjem informacija, obradom i na kraju objavom prikupljenih informacija.</p> <p>Učenik će moći iskazati pozitivan odnos prema aktivnostima jednog novinara, prihvatiti odgovornost rada u timu te promovirati svoj i rad svoje škole.</p>
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
Način učenja	Dijalog/razgovor, igra, praktični rad, kreativni rad, istraživački rad
Metode poučavanja	Razgovor, istraživanje, igra, demonstracija, praktični rad, objašnjavanje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno, 70 sati godišnje.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Olovke, papiri, računala, mobilni uređaji, programi za obradu video i audio materijala
Način provjere i praćenja ishoda	Učenički radovi bit će objavljeni na mrežnim stranicama naše škole te prezentirani na priredbi povodom Dana škole.
Odgovorna osoba	Ana Bilmez

ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Ciklus	1., 2.
Cilj	Upoznavanje učenika s ulogom i funkcijom knjižnice u školi. Razvijanje i poticanje čitalačke kulture i samostalnog korištenja izvora informacija.
Obrazloženje cilja	Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju, upoznavanje s prostorom knjižnice i spoznaja važnosti čitanja i čuvanja knjiga.
Očekivani ishodi / postignuća	<ol style="list-style-type: none"> 1. razred: OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. 2. razred: OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. 3. razred: OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. 4. razred: OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije	Izvanučionička, terenska nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Učenje putem otkrivanja, izražavanje dojmova, projektno učenje.
Metode poučavanja	Istraživačka metoda, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 1 do 2 školska sata
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (papiri, flomasteri, listići, plastelin, rebrasti kartoni).
Način provjere i praćenja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje - Samovrednovanje – lista za samoprocjenu – učenik će staviti znak + uz DA ili NE ovisno slaže li se s tvrdnjom ili ne. • Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje, razgovor • Vrednovanje naučenog – praktičan rad / plakat
Odgovorna osoba	<ol style="list-style-type: none"> 1. razredi: Višnja Šustek i Viktorija – Silvija Roguljić 2. razredi: Gordana Moka i Suzana Barišić 3. razredi: Marina Kristek, Gordana Güttler i Marica Mršo <p>Knjižničarka Dubravka Lišić</p>

GRADSKA I SVEUČILIŠNA KNJIŽNICA I AUSTRIJSKA ČITAONICA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Upoznavanje učenika s ulogom i funkcijom Gradske knjižnice. Upoznavanje knjižničara i prostora u knjižnici namijenjog djeci, razvijanje čitalačkih navika i upoznavanje s lektirnim naslovima. Odjeli austrijsko – njemačke nacionalne manjine: Upoznavanje s odjelom Austrijske čitaonice. Upoznavanje knjižničara i prostora u knjižnici namijenjog djeci, razvijanje čitalačkih navika i upoznavanje s lektirnim naslovima na njemačkom jeziku.
Obrazloženje cilja	Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju, upoznavanje s prostorom knjižnice i spoznaja važnosti čitanja i čuvanja knjiga.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>1. razred:</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>2. razred:</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>3. razred:</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>4. razred:</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>5. I 6. razred:</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik odabire djela za cjelovito čitanje. Razgovara o dobrobitima čitanja. Posjećuje školsku i gradsku knjižnicu.</p>
Način realizacije	Izvanučionička
Sudionici	učenici 1. - 4. razreda, učenici 5. i 6. razrednog odjela austrijsko – njemačke nacionalne manjine.
Način učenja	Učenje putem otkrivanja, izražavanje dojmova.
Metode poučavanja	Istraživačka metoda, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 2 školska sata
Potrebni resursi /	Potrošni materijal za rad učenika (papiri, flomasteri, listići).

moguće teškoće	
Način provjere i praćenja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanja kao učenje: samovrednovanje, evaluacijski listići • Vrednovanje za učenje: izrada plakata, umne mape
Odgovorna osoba	<ol style="list-style-type: none"> 1. razred: Višnja Šustek i Viktorija – Silvija Roguljić 2. razred: Gordana Moka i Suzana Barišić 3. razredi: Marina Kristek, Gordana Güttler i Marica Mršo 4. razredi: Kata Akšamović i Ljerka Žulj 5. b razred: Karmen Jašarević 6. b razred: Karmen Jašarević

EUROPSKI DAN JEZIKA	
Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Upoznavanje učenika s obilježavanjem Europskog dana jezika kroz izradu različitih uradaka.
Obrazloženje cilja	Isticanje važnosti i značaja učenja stranih jezika, povećavanje mogućnosti komunikacije s ljudima iz različitih dijelova Europe i svijeta, njegovanje različitosti i višejezičnosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenk upoznaje raznolikost jezika u svijetu, stječe spoznaje o jezičnim skupinama, njihovim osobitostima i porijeklu, upoznaje i prikazuje neke izraze i fraze na više svjetskih jezika, razvija svijest o načinima i potrebama komunikacije među pripadnicima različitih jezičnih skupina, samostalno se služi IKT-om prilikom istraživačkog učenja.
Način realizacije	Projekt
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Razgovor, istraživački rad, izrada umnih mapa, mini- projekata, plakata.
Metode poučavanja	Frontalni i mentorski rad, istraživačko učenje.
Trajanje izvedbe	Rujan 2021., obilježavanje Europskog dana jezika 26. rujna.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž), Internet kao izvor informacija.
Način provjere i praćenja ishoda	Pisano i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika.

Odgovorna osoba	Karmen Jašarević, Branka Vulić, Ksenija Švarc, Ivana Mikić
------------------------	------------------------------------------------------------

ULOVI MAŠTU

Ciklus	1.
Cilj	Obogaćivanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba učenika, razvijanje čitalačke pismenosti i motivacije za čitanje.
Obrazloženje cilja	Usvajanje potrebe i navike slušanja priča i čitanja te komunikacije i kreativnosti. Pozitivan utjecaj na učenikovo izražavanje, doživljaj i međusobnu komunikaciju i socijalizaciju u razredu i okolini. (Tema je planirana kao realizacija i prilog nacionalnoj kampanji „Čitaj mi!“ koju je pokrenulo Hrvatsko knjižničarsko društvo.)
Očekivani ishodi / postignuća	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
Način realizacije	Razredni projekt
Sudionici	Učenici 1. a i 1. b
Način učenja	Čitanje, kreativne igre, razgovor, likovno izražavanje, dramatizacija, posjet školskoj knjižnici.
Metode poučavanja	Metoda čitanja, metoda slušanja, metoda demonstracije i dramatizacije, metoda crtanja, metoda slikanja, igra.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (listopad-svibanj)
Potrebni resursi / moguće teškoće	Knjižni fond školske knjižnice, potrošni materijal za rad učenika (hamer, fotokopirni papir, papir u boji, škare, ljepilo, olovke, tempere, vodene boje, kistovi, masne boje, bojice, karton, ambalaža).
Način provjere i praćenja ishoda	Komunikacija s učenicima, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, samovrednovanje rada.
Odgovorna osoba	Višnja Šustek, Silvija Viktorija Roguljić

IGRE ČITANJA I., II.

Ciklus	1.
Cilj	Poticanje čitanja kao važne aktivnosti u procesu učenja, igre i razvijanja kreativnosti. Usvajanje potrebe za čitanjem. Čitanje kao dio svakodnevne aktivnosti kojom ispunjavamo slobodno vrijeme, usvajamo znanja, obogaćujemo maštu i kreativnost.
Obrazloženje cilja	Razvijanje i poticanje ljubavi prema čitanju te upoznavanje s tehnikama čitanja i pripovijedanja koje će olakšati svakodnevno čitanje i razumijevanje pročitanog.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik samostalno razgovara o pročitanome, izražava svoje mišljenje, javno prezentira vlastiti način rješavanja određenoga problema, glasom, pokretom ili likovnim izrazom aktivno sudjeluje u oblikovanju priče, sudjeluje u razgovoru sudionika u razredu, razmjenjuje mišljenja. Učenik sudjeluje u osmišljavanju izgleda kutka za čitanje u učionici.
Način realizacije	Razredni projekt
Sudionici	Učenici 2.a, 2.b, 3.a,3.b, 3.c
Način učenja	Čitanje, slušanje, crtanje , igra, vježbe grafomotorike.
Metode poučavanja	Metoda čitanja, slušanja, igra otkrivanja, istraživanja, pisanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (od rujna do svibnja).
Potrebni resursi / moguće teškoće	Tiskani izvori, tekstovi prema izboru učiteljice ili učenika i knjižničarke, slikovnice, papir većega formata za uvod u čitanje, oslikavanje čitateljskog kutka, kartončići za izradu zadataka, kartice za pripovijedanje
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor, listić za procjenu i ocjenu, prijedlozi učenika za daljnji rad i sudjelovanje u ovakvim aktivnostima, prijedlog kreativnih ideja.
Odgovorna osoba	Školska knjižničarka i učiteljice Gordana Moka, Suzana Barišić, Marina Kristek, Gordana Gütler, Marica Mršo

KLUB KNJIŠKIH MOLJACA

Ciklus	2.
Cilj	Čitanje književnoumjetničkih tekstova, vrijednost i važnost čitanja u svakodnevnom životu, čitanje kao užitak, povezati čitanje i kreativno stvaranje.
Obrazloženje cilja	Poticanje čitanja, utjecaj čitanja na socijalizaciju, komunikaciju i usvajanje općih vrijednosti, povezivanje stavova s onima iz književnih djela i povezivanje sa svakodnevnim životom. Tema je osmišljena u sklopu aktivnosti uz Godinu čitanja 2021. (Nacionalna strategija poticanja čitanja)
Očekivani ishodi / postignuća	Učenika samostalno izražava stav o pročitanom tekstu u skladu sa spoznajama koje odgovaraju njegovoj dobi. Argumentira svoje postupke i povezuje ih s različitim postupcima likova. Razgovara s drugim učenicima o doživljaju teksta.
Način realizacije	RAZREDNI PROJEKT
Sudionici	Učenici 4. razreda
Način učenja	Čitanje, razgovor, izrada prezentacija, plakata, preklopnih knjiga, igra oponašanja.
Metode poučavanja	Čitanje, slušanje, rad s tekstem, improvizacija
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (od listopada do svibnja).
Potrebni resursi / moguće teškoće	Izbor priča ili djela za cjelovito čitanje, papir u boji, bojice, flomasteri, računalo, projektor, hamer papir.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje i samovrednovanje učenika. Članak uz dokumentiranje fotografija tijekom realizacije projekta (mrežne stranice škole-knjižnica).
Odgovorna osoba	Knjižničarka Dubravka Lišić, Učiteljice 4.a i 4.b Kata Akšamović, Ljerka Žulj

MJESEC HRVATSKE KNJIGE

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Obogaćivanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba učenika, razvijanje čitalačke pismenosti i motivacije za čitanje.
Obrazloženje cilja	Usvajanje potrebe i navike slušanja priča i čitanja iz zadovoljstva, popularizacija čitanja i razvijanje čitalačkog ukusa, promidžba čitanja kreativnim izražavanjem, izrada straničnika s porukama. Priprema izložbe slikovnica (2.raz.)
Očekivani ishodi /	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i

postignuća	povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu primjenjujući svoje govorne likovne ili kakve druge vještine.
Način realizacije	Razredni projekti
Sudionici	Učenici 2. i 4. razreda, učenici predmetne nastave
Način učenja	Čitanje, razgovor, likovno izražavanje, dramatizacija, posjet školskoj knjižnici, korištenje promotivnih materijala uz Godinu čitanja 2021., citaj.hr . Priprema izložbe slikovnica (2.raz.)
Metode poučavanja	Metoda čitanja, metoda slušanja, crtanje, korištenje video spotova (poznate osobe).
Trajanje izvedbe	Listopad – studeni (od 15. listopada do 15. studenoga)
Potrebni resursi / moguće teškoće	Knjižni fond školske knjižnice, potrošni materijal za rad učenika (računalo, projektor, hamer, fotokopirni papir, papir u boji, škare, ljepilo, olovke, tempere, vodene boje, kistovi, masne boje, bojice, karton, ambalaža, slikovnice po izboru).
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje i samovrednovanje, evaluacijski listići. Objava teksta na mrežnim stranicama škole (knjižnica).
Odgovorna osoba	G. Moka, S. Barišić, S. Medvedović, K. Akšamović, školska knjižničarka

DAN NJEMAČKOG JEZIKA U OSNOVNOJ ŠKOLI SVETE ANE

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Obilježavanje Dana njemačkog jezika online (na web stranici škole) kroz različite zanimljive i edukativne aktivnosti, scenske igrokaze i recitacije, izradu plakata i prezentacija na njemačkom jeziku.
Obrazloženje cilja	Isticanje važnosti, značaja i utjecaja njemačkog jezika na kulturu grada Osijeka i naše škole, povezivanje njemačkog jezika sa svakodnevnim aktivnostima, dodatni rad na učenju jezika, korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj komunikaciji, scenskim igrokazima i recitacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik usvaja i aktivno upotrebljava izraze, fraze i pojmove te obogaćuje svoj vokabular na njemačkom jeziku. Učenik razvija svijest o različitim načinima komunikacije i mogućnostima koje nam otvara poznavanje njemačkog jezika. Učenik glumi u scenskim igrokazima i recitira na njemačkom jeziku.

Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda razrednih odjela austrijsko – njemačke nacionalne manjine
Način učenja	Razgovor, kreativni rad, osmišljavanje plakata, izrada prezentacija, osmišljavanje kostimografije i scenografije, dijalog, recitacija, gluma.
Metode poučavanja	Frontalni i mentorski rad, istraživačko učenje, metoda igre, metoda demonstracije.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za scenografiju, kostimografiju, izradu plakata (radni listići, hamer papir, kolaž, tekstil). Potrebni resursi za kvalitetno snimanje dramskih izvedbi (video kamera, bežični mikrofoni)
Način provjere i praćenja ishoda	Pismeno i usmeno formativno praćenje rada i napretka učenika.
Odgovorna osoba	Karmen Jašarević, Ivana Mikić

	NOĆ KNJIGE
Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Popularizacija knjige i čitanja, predstavljanje knjige kao medija kojim prenosimo poruke, misli, osjećaje.
Obrazloženje cilja	Razvijanje čitateljskog ukusa i pozitivnog odnosa učenika prema knjizi, suradnja sa školskom knjižnicom. Obilježavanje Svjetskog dana knjige i autorskih prava.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik sluša i izražava misli i osjećaje nakon čitanja ili slušanja sugovornika, govori o vlastitom iskustvu, uspoređuje tekst s drugim tekstovima i osobnim iskustvom, razvija kritički i samokritički stav, samostalno govori o knjizi i potiče pozitivan stav prema čitanju općenito.
Način realizacije	Manifestacija, kulturna djelatnost.
Sudionici	Učenici od 2. do 8. razreda, učitelji (proizvoljno).
Način učenja	Izbor književnog djela ili teme, javno čitanje, razgovor i razmjena mišljenja, učenje kroz zajedničko druženje, vršnjačka suradnja.
Metode poučavanja	Razgovor, recepcija umjetničkog djela, interpretacija i evaluacija književnih djela.
Trajanje izvedbe	Travanj 2022. godine.

Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, projektor, odabrani naslovi, nova izdanja aktualnih naslova za djecu i mlade, lista dobrih knjiga za djecu i mlade prema preporuci knjižničara. (Organizacija i provedba ukoliko epidemiološke mjere budu promijenjene, ograničavanje broja sudionika, tehnička podrška).
Način provjere i praćenja ishoda	Sudionici popunjavaju evaluacijske upitnike, razgovor. Objava članka ili video zapisa na mrežnim stranicama škole (knjižnica).
Odgovorna osoba	Dubravka Lišić

6.2. Matematičko područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Matematičari od 1. do 4. razreda	1.,2. (1.- 4.)	Dodatna nastava
2.	Matematičari od 5. do 8. razreda	2., 3. (5. – 8.)	Dodatna nastava
3.	Dopunska nastava iz matematike od 1. do 4. razreda	1., 2. (1. – 4.)	Dopunska nastava
4.	Dopunska nastava iz matematike od 5. do 8. razreda	2., 3. (5. – 8.)	Dopunska nastava

MATEMATIČARI od 1. do 4. razreda

Ciklus	1.,2.
Cilj	Prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema i matematičko modeliranje te primjena tehnologije.
Obrazloženje cilja	<p><u>1.razred:</u> Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p><u>2.razred:</u> Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima te se služi različitim prikazima mjernih podataka.</p> <p><u>3.razred:</u> Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama te stečena geometrijska znanja.</p> <p><u>4.razred:</u> Provodi istraživanja i analizira dobivene podatke.</p>
Očekivani ishodi / postignuća	<p><u>1.razred:</u> Matematičkim jezikom na različite načine prikazuje i rješava složenije brojeve izraze na temelju kojih donosi zaključke u različitim okolnostima.</p> <p><u>2.razred:</u> Postavlja i analizira složeniji problem, planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, rješava ga i provjerava rezultat.</p> <p><u>3.razred:</u> Primjenjuje složene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija; prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p><u>4.razred:</u> Provodi istraživanje u kojemu podatke razvrstava prema zadanome kriteriju; povezuje geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata.</p>
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Prikupljaju i tumače informacije iz raznovrsnih izvora, uspoređuju, grupiraju i klasificiraju objekte i pojave prema zadanome ili izabranome kriteriju, stvaraju i vrednuju lance matematičkih argumenata, zaključuju indukcijom i dedukcijom, analiziraju te primjenjuju analogiju, generalizaciju i specijalizaciju, primjenjuju poznato u nepoznatim situacijama i prenose učenje iz jednoga konteksta u drugi, razvijaju kritičko mišljenje, odabiru, osmišljavaju i primjenjuju razne strategije, rješavaju problem, promišljaju i vrednuju rješenje te ga prikazuju na prikladan način, obrađuju i razmjenjuju podatke i informacije te rješavaju probleme i

	modeliraju.
Metode poučavanja	Interaktivno učenje, razgovor, rad na tekstu, demonstracija, praktični rad, otkrivanje problema, modeliranje, suradničko učenje, istraživanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35 u razrednoj nastavi.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika: didaktički materijali, materijali za matematičke igre i radne listiće.
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje (stvaranje i primjena problemskih zadataka , mozgalica, matematičkih igara, izrada memo kartica, modela i plakata s postupcima rješavanja matematičkih zadataka, slikovni prikazi zadataka, tablice, piktogrami, dijagrami, grafovi).
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave: <u>1.razred:</u> Višnja Šustek <u>2.razred:</u> Gordana Moka i Suzana Barišić <u>3.razred:</u> Marina Kristek, Gordana Gütler i Marica Mršo <u>4.razred:</u> Kata Akšamović i Ljerka Žulj

MATEMATIČARI od 5. do 8. razreda

Ciklus	2., 3.
Cilj	Poticanje učenika na usvajanje i razumijevanje težih i složenijih matematičkih zadataka. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema iz svakodnevnog života.
Obrazloženje cilja	Namijenjeno učenicima koji pokazuju veći interes i potrebu za spoznajom gradiva koje nije obuhvaćeno redovnim programom. Učenici će biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. Bit će osposobljeni učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će razvijati matematička znanja i vježbati primjenu matematike kroz igru te samostalno obrazlagati postupke rješavanja složenijih zadataka i primijeniti ih na drugim sadržajima.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka i mozgalica, matematičke igre, izrada memo kartica, modela i plakata s postupcima rješavanja matematičkih zadataka, primjena problemskih zadataka na primjerima iz svakodnevnice.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, praktični rad, problemske metode.

Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, didaktički materijali, materijali za matematičke igre i mozgalice, računalo
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, natjecanje Dabar
Odgovorna osoba	Anita Midžić Topalović, Sonja Maričić, Alen Lovrić

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE od 1. do 4. razreda

Ciklus	1., 2.
Cilj	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja iz matematike. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti, te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema.
Obrazloženje cilja	Svladavanje ključnih matematičkih pojmova i znanja. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika u osnovnim računskim radnjama (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) i geometrijskim sadržajima.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>1. razred:</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p>

MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

2. Razred

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.

MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

3.razred

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

	<p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>4.razred</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, pisane vježbe, zanimljivi zadatci – igra, odgovarajuća digitalna tehnologija za obavljanje zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 17,5 sati u razrednoj nastavi.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (nastavni listići, kartice). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.

Način provjere i praćenja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje: nastavni listići, rješavanje problema. • Vrednovanja kao učenje: vršnjačko vrednovanje u manjim grupama, davanje povratne informacije ,kviz ,evaluacijski listići. • Vrednovanje naučenog: opisno, pisano i usmeno praćenje rada i napretka učenika, primjena znanja na redovnoj nastavi matematike.
Odgovorna osoba	<ol style="list-style-type: none"> 1. razred: Višnja Šustek i Viktorija – Silvija Roguljić 2. razred: Gordana Moka i Suzana Barišić 3. razred: Marina Kristek, Gordana Gütler i Marica Mršo 4. razred: Kata Akšamović i Ljerka Žulj

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE od 5. do 8. razreda

Ciklus	2., 3.
Cilj	Rad s učenicima kojima je potrebna dopuna znanja iz matematike.
Obrazloženje cilja	Svladavanje ključnih matematičkih pojmova i znanja. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika u osnovnim računskim radnjama (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) i geometrijskim sadržajima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će dopuniti svoje znanje i uvježbati primjenu znanja u aritmetičkim i geometrijskim sadržajima, što će im olakšati praćenje redovne nastave matematike. Usvojiti će temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze te biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika. Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.

Odgovorna osoba

Anita Midžić Topalović, Sonja Maričić, Alen Lovrić

6.3.Prirodoslovno područje**SADRŽAJ:**

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Kemičari	3. (8.)	Dodatna nastava
2.	Fizičari	3. (7., 8.)	Dodatna nastava
3.	Geografi	2., 3. (5. – 8.)	Dodatna nastava
4.	Dopunska nastava iz kemije	3. (7., 8.)	Dopunska nastava
5.	Dopunska nastava iz fizike	3. (7., 8.)	Dopunska nastava
6.	Dopunska nastava iz geografije	2., 3. (5. – 8.)	Dopunska nastava
7.	Ekolozi	1. (1.b)	Izvannastavna aktivnost
8.	Upoznajemo naš grad (Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću; Rijeka Drava; Zoološki vrt; Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“)	1., 2. (1. – 4.)	Izvanučionička nastava
9.	Kopački rit	1.,2. (2.,3.)	Izvanučionička nastava
10.	Škola u prirodi - Orahovica	2. (4.)	Izvanučionička nastava
11.	Zlatna greda	3. (8.)	Izvanučionička nastava
12.	Posjet rijeci Dravi (Učimo o Dravi)	2.(5.)	Izvanučionička nastava

KEMIČARI**Ciklus**

3.

Cilj

Proučavanje kemijskih zakonitosti i raznolikosti, uočavanje i prepoznavanje kemijskih promjena, povezivanje sa svakodnevnim životom. Priprema učenika za natjecanje iz kemije.

Obrazloženje cilja	Upoznavanje prirodnih i kemijskih zakonitosti kroz proučavanje dodatnih sadržaja iz predmeta kemije.
Očekivani ishodi / postignuća	Razvijati istraživački pristup, samostalno rješavati problemske zadatke uz primjenu matematičkih znanja i vještina, razvijati suradničko učenje, povezivati rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama, kritički razmatrati upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjeka i okoliš.
Način realizacije	Dodatna nastava (tijekom online nastave održavati će se putem Microsoft Teamsa)
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, istraživački rad, učenje putem otkrivanja.
Metode poučavanja	Demonstracija, praktični rad, razgovor, rad na tekstu, rješavanje složenijih zadataka, pisanje, istraživanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, pribor i kemikalije za izvođenje praktičnih radova.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje učenika o radu i postignućima tijekom godine.
Odgovorna osoba	Ivana Prus, učiteljica biologije, kemije i prirode

FIZIČARI	
Ciklus	3.
Cilj	Proučavanje fizičkih zakonitosti i raznolikosti, uočavanje i prepoznavanje promjena i povezivanje sa svakodnevnim životom. Priprema učenika za natjecanje iz fizike.
Obrazloženje cilja	Upoznavanje prirodnih zakonitosti kroz proučavanje dodatnih sadržaja iz predmeta fizike.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će primjenjivati fizikalne zakonitosti eksperimentalno i matematički u problemskim zadacima, samostalno će rješavati probleme i surađivati u timskom i istraživačkom radu, razvijati vještinu promatranja i zaključivanja
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, istraživački rad, učenje putem otkrivanja.
Metode	Razgovor, demonstracija, mentorski rad, istraživačke metode, praktični rad.

poučavanja	
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (hamer, kolaž, ljepilo, flomasteri), pribor za izvođenje praktičnih radova.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.
Odgovorna osoba	Anita Midžić Topalović

GEOGRAFI	
Ciklus	2., 3.
Cilj	Osposobiti učenike za analizu složenijih geografskih problema. Razvijati kod učenika geografski pristup pri rješavanju složenih pojava prirode i društva. Priprema učenika za školsku, županijsku i državnu razinu natjecanja iz geografije.
Obrazloženje cilja	Razvoj pozitivnog pristupa učenika prema prirodnim i društvenim pojavama na različitim prostornim razinama. Pripremiti učenike za natjecanja iz geografije.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će analizirati različite prirodne i društvene geografske pojave i procese, uspoređivati lokalnu razinu geografskih problema s europskom i svjetskom razinom te vrednovati položaj geografije u sustavu prirodnih i društvenih znanosti.
Način realizacije	Dodatna nastava uživo, alternativni način izvođenja: nastava na daljinu (platforma Teams)
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	Individualni rad s učenicima u svrhu pripreme za natjecanje, rad u skupinama tijekom rješavanja problemskih zadataka i tijekom istraživačkog rada.
Metode poučavanja	Metoda razgovora i demonstracije pri analizi i rješavanju problemskih zadataka. Istraživačko učenje – prikupljanje, analiza i prezentacija rezultata dobivenih analizom problema.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 70 školskih sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali, globus, topografske karte, atlas i geografske karte, kompas, krivinomjer, didaktičke geografske igre, projektor, pametna ploča, računalo
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje ishoda – promatranje i aktivnost učenika tijekom ispunjavanja i rješavanja zadataka. Način provjere – analiza pripremljenih ispita za natjecanje iz geografije.
Odgovorna osoba	Marin Kovačević

DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE 7

Ciklus	3.
Cilj	Svladavanje ključnih pojmova i znanja potrebnih za kvalitetno praćenje redovne nastave kemije.
Obrazloženje cilja	Svladavanje ključnih kemijskih pojmova i znanja. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika te osposobljavanje za samostalan rad, primjenu znanja, sposobnost promatranja i uočavanja promjena i opisivanje učenog.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>Učenici će usvojiti temeljne pojmove iz kemije, razumjeti i pojasniti vezu između kemijskih procesa i svakodnevnog života, upoznati svojstva i strukturu tvari te promjene, sastav i građu tvari u kemijskim procesima.</p> <p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.</p>
Način realizacije	<p>Dopunska nastava</p> <p>(tijekom online nastave održavati će se putem Microsoft Teamsa)</p>
Sudionici	Učenici 7. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, pisanje, rad na tekstu, praktični rad.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika. Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje učenika o radu i zalaganju tijekom godine te davanje smjernica za uspješniji nastavak učenja.
Odgovorna osoba	Ivana Prus, učiteljica biologije, kemije i prirode

DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE 8

Ciklus	3.
Cilj	Svladavanje ključnih pojmova i znanja potrebnih za kvalitetno praćenje redovne nastave kemije.
Obrazloženje cilja	Svladavanje ključnih kemijskih pojmova i znanja. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika te osposobljavanje za samostalan rad, primjenu znanja, sposobnost promatranja i uočavanja promjena i opisivanje učenog.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>Učenici će usvojiti temeljne pojmove iz kemije, razumjeti i pojasniti vezu između kemijskih procesa i svakodnevnog života, upoznati svojstva i strukturu tvari te promjene, sastav i građu tvari u kemijskim procesima.</p> <p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p>
Način realizacije	<p>Dopunska nastava</p> <p>(tijekom online nastave održavati će se putem Microsoft Teamsa)</p>
Sudionici	Učenici 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, pisanje, rad na tekstu, praktični rad.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika. Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje učenika o radu i zalaganju tijekom godine te davanje smjernica za uspješniji nastavak učenja.
Odgovorna osoba	Ivana Prus, učiteljica biologije, kemije i prirode

DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

Ciklus	3.
Cilj	Svladavanje ključnih pojmova i znanja potrebnih za kvalitetno praćenje redovne nastave fizike.
Obrazloženje cilja	Svladavanje ključnih fizikalnih pojmova i znanja. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika te osposobljavanje za samostalan rad, primjenu znanja, sposobnost promatranja i uočavanja promjena i opisivanje učenoga.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će usvojiti međunarodni sustav fizikalnih veličina i pripadajućih mjernih jedinica te uočiti temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije, elektromagnetske i valne pojave, upoznati građu atoma i atomske jezgre, svojstva i strukturu tvari te promjene tvari u kemijskim procesima.
Način realizacije	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, mentorski rad, učenje putem rješavanja problema.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (hamer, kolaž, ljepilo, flomasteri). Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate te pravodobno izvještavaju razrednike, roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.
Odgovorna osoba	Anita Midžić Topalović

DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

Ciklus	2., 3.
Cilj	Svladavanje odgojno– obrazovnih ishoda potrebnih za praćenje redovnog nastavnog sadržaja iz geografije.
Obrazloženje cilja	Svladavanje osnovnih geografskih znanja i vještina. Pojačan rad u pojedinim područjima prema individualnim potrebama učenika te osposobljavanje za samostalan rad učenika s geografskom kartom te upotrebom geografskih vještina i znanja.
Očekivani ishodi /	Učenici će usvojiti osnovne ishode iz geografije, samostalno interpretirati i analizirati priložene

postignuća	kartografske sadržaje.
Način realizacije	Dopunska nastava uživo, alternativni način izvođenja: nastava na daljinu (platforma Teams)
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
Način učenja	Individualni rad kroz ponavljanje i učenje osnovnih odgojno obrazovnih ishoda potrebnih za praćenje nastavnih sadržaja geografije.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, samostalni rad, metoda frontalnog rada.
Trajanje izvedbe	35 sati, tijekom cijele školske godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika. Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje naučenog – provjeravanje znanja usmenim razgovorom s učenicima, ispravci pisanih provjera znanja i vještina. Vrednovanje za učenje – praćenje napretka učenika kroz individualni pristup, praćenje aktivnosti učenika tijekom dopunske nastave. Vrednovanje kao učenje – razvijanje sposobnosti samostalnog učenja geografije kod učenika, interpretacije kartografskih sadržaja i samostalne primjene geografskih vještina.
Odgovorna osoba	Marin Kovačević

MALI EKOLOZI

Ciklus	2.
Cilj	<p>Poticati brigu za okoliš i razvijati ekološku svijest, širiti naviku recikliranja pogodnih materijala.</p> <p>Primjenjivati spoznaje o održavanju čistoće okoliša u svakodnevnom životu; stjecati dodatna znanja iz ekologije kroz različite aktivnosti; razvijati i poticati sposobnosti za rad, ali i timsko – suradničke oblike rada; poticati međusobno razumijevanje, pomaganje i poštovanje u zajedničkom radu.</p> <p>Obilježiti ekološke značajne datume. Stvaranje kulturnih i radnih navika, suživot s prirodom, druženje i prenošenje radnih iskustava na druge učenike i članove obitelji.</p> <p>Prikupljati stari papir i odlagati ga u reciklažni kontejner.</p>
Obrazloženje cilja	Poticati učenike na veću brigu o okolišu u kojem se svakodnevno kreću. Razvijati kritičko mišljenje kod učenika; osvijestiti potrebu za očuvanjem prirode, naučiti njenu važnost u svakodnevnom životu i načine na koje ju možemo zaštititi.
Očekivani ishodi /	PID OŠ A.1.3.opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila

postignuća	<p>za njezino djelovanje</p> <p>PID OŠ A.1.3.prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi, te vodi brigu o redu u domu i školi</p> <p>PID OŠ C.1.1.sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. donosi jednostavne zaključke</p> <p>PID OŠ B.1.1. brine se za očuvanje okruženja u kojemu živi i boravi</p> <p>PID OŠ C.1.2. ponaša se odgovorno prema okolišu</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1.opaža i opisuje svijet oko sebe služeći e svojim osjetilima i mjerenjima</p>
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovaranje, promatranje, crtanje, proučavanje, istraživanje.
Metode poučavanja	Razgovor, čitanje, poticanje, usmjeravanje, uvažavanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati 35 u razrednoj nastavi.
Potrebni resursi / moguće teškoće	<p>Potrošni materijali za rad učenika, nastavni listići, računalo, projektor.</p> <p>Moguće teškoće : neredoviti dolasci učenika. Učitelji pisano prate, izvještavaju roditelje i stručne suradnike, kako bi potaknuli učenike na redovite dolaske.</p>
Način provjere i praćenja ishoda	<p>Vrednovanje za učenje : listići, rješavanje eko problema.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje, davanje povratne informacije, eko- kviz.</p> <p>Vrednovanje naučenog: izrada eko plakata, ekološke slikovnice.</p>
Odgovorna osoba	Gordana Gütler

EKOLOZI	
Ciklus	3.
Cilj	Sudjelovati u provođenju eko aktivnosti u školi, provoditi i primijeniti načela prikupljanja i zbrinjavanja otpada u školi, obilježavati eko datume odgovarajućim aktivnostima. Izrada prikladnog materijala i predmeta od otpada (recikliranje). Njegovati osjećaj za zavičaj i očuvanje njegovih vrednota. Misлити i djelovati ekološki.

Obrazloženje cilja	Spoznati važnost ekologije u svakodnevnom životu, primjenjivati pravila zbrinjavanje otpada, promicati načela održivog razvoja.
Očekivani ishodi / postignuća	Provoditi i primijeniti načela prikupljanja i zbrinjavanja otpada u školi: uočiti važnost ekološkog djelovanja u prirodi te njegovati osjećaj za zavičaj i očuvanje njegovih vrednota.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost Aktivnost se odvija u školi. Alternativni način izvođenja nastave u slučaju epidemiološkim mjera: online (Teams).
Sudionici	Učenici 6. razreda
Način učenja	Timsko-suradnički rad, mentorski rad, individualni rad, prezentacije, izrada plakata, izvođenje praktičnih radova – recikliranje, izrada predmeta, sadnja biljaka, uređenje okoliša škole.
Metode poučavanja	Razgovor s učenicima, demonstracija, prezentacija, izvođenje praktičnih zadataka, usmjeravanje u radu i praćenje napretka.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijali za rad učenika (radni listići, hamer papir, kolaž, laptop i prezentacijsko sredstvo, flomasteri, markeri, reciklažni materijal, biljke).
Način provjere i praćenja ishoda	Samostalno praćenje učinka ekološkog djelovanja, praćenje rad učenika, poticanje na eko akcije, motiviranost, primjena održivog načina rada. Samovrednovanje rezultata rada.
Odgovorna osoba	Ana Pilipović

UPOZNAJEMO NAŠ GRAD

Ciklus	1., 2.
Cilj	„Upoznajmo naš grad“ je zajednički naziv za teme izvanučioničke nastave u razrednoj nastavi, koje pripadaju Prirodoslovnom području. Uključene teme su: Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću, Rijeka Drava, Zoološki vrt i Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“ . Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću: produbiti razumijevanje prirodnih pojava, procesa i međuodnosa provedbom jednostavnih istraživanja Rijeka Drava: upoznati vode zavičaja Zoološki vrt: upoznati životinjski svijet u Zoološkom vrtu, Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“: upoznati školjke i ostale morske eksponate.
Obrazloženje cilja	Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću: <u>1.razred:</u> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

	<p><u>2.razred</u>: Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p><u>3.razred</u>: Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p><u>4.razred</u>: Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>Rijeka Drava: Uočavanje važnosti rijeke Drave za smještaj grada i život ljudi u gradu, promišljanje o važnosti očuvanja okoliša i čistoći rijeka tekućica.</p> <p>Zoološki vrt: Proučavanje osnovnih značajki života životinja i raznolikosti životinjskog svijeta; učenici će obogatiti svoje znanje zanimljivostima o životinjama; naučiti objasniti ulogu zooloških vrtova u suvremenom društvu; naučiti da je potrebno aktivno se uključiti u zaštitu životinja i da mogu posvojiti životinju.</p> <p>Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“: Povezivanje znanja iz prirode i društva, biologije i geografije s izlošcima. Promišljanje o važnosti očuvanja čistog i nezagađenog okoliša.</p>
<p>Očekivani ishodi / postignuća</p>	<p>Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću:</p> <p><u>1.razred</u>: Opisuje obilježja bića i svojstva tvari, bilježi vremenske pojave i uočava cjelinu i njezine dijelove opazajući neposredni okoliš.</p> <p><u>2.razred</u>: Razvrstava bića i tvari, opisuje kriterij razvrstavanja, povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima te uočava važnost organiziranosti u osobnome životu i prirodi.</p> <p><u>3.razred</u>: Uspoređuje obilježja živih bića, svojstva i stanja tvari i vremenske pojave, razvrstava ih prema kriteriju, prikazuje i opisuje njihovu organiziranost.</p> <p><u>4.razred</u>: Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice.</p> <p>Rijeka Drava: Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>Zoološki vrt:</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • povezuje godišnje doba s promjenama u životu životinja <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava uočeno ,iskustveno, doživljeno ili istraženo • donosi jednostavne zaključke • raspravlja ,uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja <p>Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“:</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. • Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.

Način realizacije	Izvanučionička, terenska nastava.
Sudionici	Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću: učenici od 1. do 4. razreda Rijeka Drava: učenici 2. razreda Zoološki vrt: 1. razredi Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“: učenici 4. razreda
Način učenja	Učenici promatraju i uče putem otkrivanja - uočavaju promjene u prirodi, primjenjuju pravila pristojnog ponašanja, njeguju ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnoga i životinjskoga svijeta, uočavaju značajke vremenskih prilika i utjecaja godišnjih doba na prirodu, objašnjavaju, zaključuju, prikupljaju lišće i cvijeće. Uče vrste životinja i njihovih staništa te ponašanje životinja, osvješćuju važnost očuvanja pitke vode.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, školski fotoaparati za fotografiranje učenika. Moguće teškoće: vremenske neprilike, mogućnost odgode izvanučioničke nastave za ljepše vrijeme. Ulaznice za učenike (10-20 kn) za Zoološki vrt, Kukuruzni labirint i Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“ financiraju roditelji / skrbnici učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću: <ul style="list-style-type: none"> Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, ljestvice procjene, učeničke mape), formativno vrednovanje, opažanje učenikova rada, primjena naučenoga znanja na nastavi (razgovor, izrada slikovnog kalendara, razredna izložba prikupljenih primjeraka, igra, kviz, prezentacija, stvaralačko pisanje, izvješćivanje o obavljenom zadatku, opisivanje). Rijeka Drava : <ul style="list-style-type: none"> vrednovanje za učenje: lista procjena (<i>checklists</i>), opažanja vrednovanje kao učenje: samovrednovanje uz uporabu rubrika za vrednovanje, konzultacije s učiteljem vrednovanje naučenoga: učeničko izvješće o istraživanju, učenički projekt Zoološki vrt: <ul style="list-style-type: none"> Vrednovanje za učenje : promatranje, argumentirane rasprave, rješavanje problema Vrednovanje kao učenje : kviz, vršnjačko vrednovanje u manjim grupama; davanje povratne informacije Vrednovanje naučenoga : praktičan rad / plakat, umna mapa Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“: <ul style="list-style-type: none"> Vrednovanje za učenje: umna mapa

	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje- Evaulacijski listić • Vrednovanje naučenog: plakat (Biljni i životinjski svijet Jadranskog mora)
Odgovorna osoba	<p>Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću</p> <p><u>1.razred</u>: Višnja Šustek i Viktorija – Silvija Roguljić</p> <p><u>2.razred</u>: Gordana Moka i Suzana Barišić</p> <p><u>3.razred</u>: Marina Kristek, Gordana Gütler i Marica Mršo</p> <p><u>4.razred</u>: Kata Akšamović i Ljerka Žulj</p> <p>Rijeka Drava: Gordana Moka i Suzana Barišić</p> <p>Zoološki vrt: Višnja Šustek i Viktorija – Silvija Roguljić</p> <p>Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“: Kata Akšamović i Ljerka Žulj</p>

KOPAČKI RIT	
Ciklus	1.,2.
Cilj	Posjet parku prirode „Kopački rit“.
Obrazloženje cilja	Upoznavanje prirodnih ljepota zavičaja, povezivanje iskustava i posebnosti zavičaja s djelovanjem ljudi, spoznaja važnosti očuvanja prirode.
Očekivani ishodi / postignuća	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, izlet
Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda.
Način učenja	Učenici promatraju okruženje i uče putem otkrivanja - uočavaju biljni i životinjski svijet, ponašaju se uljudno i paze na održavanje čistog okoliša.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Poludnevni izlet, svibanj / lipanj 2022. godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, fotoaparata za fotografiranje učenika; ulaznice i prijevoz učenika autobusom: 200 kn.

Način provjere i praćenja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje: liste za procjenu, učeničke mape, opažanja • Vrednovanje kao učenje: konzultacije s učiteljem • Vrednovanje naučenoga: praktični rad/plakat
Odgovorna osoba	Gordana Moka, Suzana Barišić, Gordana Güttler, Marina Kristek, Marica Mršo

ŠKOLA U PRIRODI

Ciklus	2.
Cilj	Upoznavanje geografskih, povijesnih, kulturnih, bioloških, gospodarskih, ekoloških i etičkih vrijednosti zavičaja.
Obrazloženje cilja	Povećanje trajnosti i kakvoće znanja, razvijanje sposobnosti opažanja prirodnog i društvenog okoliša, razvijanje socijalnih i komunikacijskih sposobnosti, usklađivanje tjelesnog i duhovnog razvoja i stvaranje temelja cjeloživotnom učenju.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava.</p> <p>Istražuje o značajnim osobama i događajima zavičaju, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti.</p> <p>Uspoređuje na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti.</p> <p>Učenici će moći uočiti i povezati sadržaje rada, opisati i izvijestiti o doživljenom, prepoznati i razlikovati uočene pojmove, usporediti i obrazložiti zaključke te povezati i primijeniti znanja iz različitih područja.</p>
Način realizacije	Izvanučionička nastava, škola u prirodi.
Sudionici	Učenici 4. razreda.
Način učenja	<p>Promatranje i učenje putem otkrivanja, postavljanje pitanja, suradničko učenje i jačanje međusobnih prijateljskih odnosa unutar i izvan razrednog odjela.</p> <p>Individualni rad i rad u skupini, učenje nastavnih predmeta uz zorno prikazivanje i rad na terenu, mogućnost učenja plivanja za neplivače.</p>
Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, demonstracija, praktični radovi.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, troškovnik prijevoza, smještaja i prehrane učenika: oko 1200 kn.
Način provjere i praćenja ishoda	<p>Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, usmeni i pisano predstavljanje radova učenika.</p> <p>Koristeći se različitim izvorima informacija, objašnjava promjene i odnose prirodnih i društvenih pojava u vremenu i njihov utjecaj na sadašnjost te ih prikazuje. Praćenje i provjere će se</p>

	provoditi pripremljenim nastavnim materijalima, kao što su NL te kroz zadatke iz radnih bilježnica i zbirke zadataka iz matematike.
Odgovorna osoba	Kata Akšamović, Ljerka Žulj

POSJET RIJECI DRAVI (UČIMO O DRAVI)

Ciklus	2.
Cilj	Upoznati učenike 5. razreda sa obilježjima zavičaja u kojem žive, primijeniti stečeno znanje i vještine u stvarnom životu.
Obrazloženje cilja	Približiti vlastiti zavičaj učenicima 5. razreda te motivirati učenike za učenje. Razmatranje životnih uvjeta i svojstava vode terenskim istraživanjem.
Očekivani ishodi / postignuća	OŠ PRI A. 5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnijih istraživanja. GEO OŠ C.5.2. istražuje na terenu obilježja dijela lokalne tekućice izdvaja i opisuje osnovne elemente tekućice i porječja na primjeru velike rijeke
Način realizacije	Posjet rijeci Dravi (Izvanučionička nastava)
Sudionici	Učenici 5. razreda
Način učenja	Promatranje, analiziranje i prikupljanje podataka u prirodi, izvještaj pomoću radnog listića
Metode poučavanja	Metoda razgovora, samostalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda frontalnog rada,
Trajanje izvedbe	3 školska sata
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal (papir, bočica za uzorke vode), uređaj s kamerom,
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje kao učenje – spoznaja o primjeni stečenog znanja i vještina na životnim primjerima i vlastitom okruženju
Odgovorna osoba	Marin Kovačević, Ivana Prus

ZLATNA GREDA

Ciklus	3.
Cilj	Učenje otkrivanjem tijekom boravka u prirodi i korištenje znanja i vještina naučenih tijekom nastave.
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na učenje promatrajući i analizirajući promjene u prirodi. Uočiti djelovanja čovjeka na promjene u okolišu. Razviti svijest o očuvanju okoliša i održivog razvoja.
Očekivani ishodi/ postignuća	Prepoznati važnost zaštićenih područja za čovjeka i okoliš. Prikupljanje podataka, analiziranje i donošenje zaključaka. Povezivanje sadržaja iz različitih područja. Razvoj suradničkog učenja. Primjena geografskih vještina u stvarnom svijetu.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, terenska nastava
Sudionici	Učenici 7. razreda
Način učenja	Učenici kroz edukativne radionice i terenski obilazak prirodnih staništa upoznaju živi svijet, zapažaju promjene, donose zaključke. Upoznavanje mikroorganizama pomoću mikroskopa. Uporaba vještina orijentacije u prirodu pomoću kompasa i geografske karte. Ponoviti naučeno rješavajući radne listiće i kreiranjem vlastitog osvrta u obliku prezentacije, plakata ili pisanog eseja.
Metode poučavanja	Terenski obilazak, rješavanje radnih listića, edukativne radionice, refleksija naučenog nakon povratka u školu, timske igre, kartografska metoda, metoda demonstracija.
Trajanje izvedbe	Jednodnevni izlet, travanj/ svibanj 2022. godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Troškove snose roditelji – oko 200 kn. Organizirati prijevoz, prehranu za učenike, dogovoriti pratitelje. Obavijestiti roditelje i tražiti suglasnost. Upozoriti na prikladnu odjeću i prikupiti informacije o mogućim zdravstvenim problemima učenika.
Načini provjere i praćenje ishoda	Učenici će u skupinama izraditi plakat ili prezentaciju o usvojenim vještinama i iskustvima stečenim tijekom terenske nastave. Učitelji će pratiti napredak učenika tijekom terenske nastave promatranjem i razgovorom s učenicima.
Odgovorna osoba	Ivana Prus, Marin Kovačević

6.4. Tehničko i informatičko područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Informatika	1.,2.,3. (1. – 4., 7., 8.)	Izborna nastava
2.	Programeri 1 i 2	2., 3. (5., 6.)	Dodatna nastava
3.	Robotika	2., 3. (5., 6.)	Izvanastavna aktivnost
4.	Klub mladih tehničara	2., 3. (5. – 8.)	Školsko društvo
5.	Sat kodiranja	2., 3. (5. – 8.)	Projekt
6.	Promet	2.,3. (5. – 8.)	Izvanastavna aktivnost

INFORMATIKA	
Ciklus	1.,2.,3.
Cilj	Obučiti učenike uporabi računala i primjeni teorijskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.
Obrazloženje cilja	Informatika kao predmet je sastavni dio opće osposobljenosti učenika i jedan od važnih čimbenika za daljnji uspjeh u školovanju učenika. Učenici će razložno i učinkovito rabiti informacijsku tehnologiju za traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje, obradbu i organizaciju, analizu i sintezu strukturiranih informacija, istraživanje, modeliranje i simuliranje različitih procesa i pojava u prirodi i društvu, rješavanje problema u različitim situacijama, stvaranje i prikazivanje vlastitih ideja i materijala i komunikaciju i suradnju s drugima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći funkcionalno i kvalitetno koristiti informacijsko – komunikacijske tehnologije i služiti se računalom kao medijem u učinkovitom samostalnom učenju. Učenici će biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu te će razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije.
Način realizacije	Izborna nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda i učenici 7. i 8. razreda.

Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja	Mentorski rad, frontalni rad, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, stručno usavršavanje učitelja.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, brojčano ocjenjivanje.
Odgovorna osoba	Ivica Rumora, Alen Lovrić, Sonja Maričić

PROGRAMERI 1 i 2

Ciklus	2.,3.
Cilj	Produbljivanje znanja učenika na području informatike , stjecanje dodatnih znanja iz područja programiranja, pripremanje učenika za natjecanja.
Obrazloženje cilja	Rad s učenicima 5. i 6. razreda koji s lakoćom savladavaju redoviti program nastave informatike i s onima koji pokazuju veći interes za informatičke sadržaje i rad u programskim jezicima.
Očekivani ishodi / postignuća	<ul style="list-style-type: none"> -koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. -učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja greške. -stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom. -analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda
Način učenja	Istraživačko učenje putem digitalnih nastavnih sredstava, rad u skupinama.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, istraživačke metode, praktični rad.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine,70 školskih sati

Potrebni resursi / moguće teškoće	Projektor, računalo
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje, praćenje napretka.
Odgovorna osoba	Ivica Rumora

ROBOTIKA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Produblivanje znanja učenika na području informatike, stjecanje dodatnih znanja iz područja programiranja i robotike, pripremanje učenika za natjecanja. Upoznati učenike s pojmom robotike, s načinom rada robota, dijelovima robota i njihovom ulogom, obrazložiti razloge korištenja robota i njihovu opravdanost, upoznati ih s područjima primjene robotike u suvremenom društvu, naučiti učenike upravljati jednostavnim procesima pomoću računala. Posjet FERIT-u i upoznavanje s mogućnostima rada u ovom području.
Obrazloženje cilja	Obogatiti ponudu kvalitetnih sadržaja za mlade naraštaje i ujedno uputiti nadarene učenike u osnove suvremene robotičke tehnologije.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>Navodi način pokretanja programskog alata. Upoznaje sučelje te osnovne dijelove programskog alata i prepoznaje dijelove koji mogu izvesti koju uputu. Slaže jednostavan niz uputa koristeći se blokovima/naredbama. Povezujući nekoliko blokova ili naredbi u cjelinu, istražuje njihovo djelovanje.</p> <p>Stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva pogreške.</p> <p>Razmatra i rješava složeniji problem rastavlajući ga na niz potproblema.</p>
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost. U slučaju nastave na daljinu, aktivnost će se izvoditi putem aplikacije Teams.
Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda.
Način učenja	Istraživačko učenje putem digitalnih nastavnih sredstava, rad u skupinama, praktični rad.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, individualizirani pristup, rad u parovima i skupinama.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 35 školskih sati.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Korištenje postojećih materijala i kompleta nabavljenih prethodnih godina, korištenje materijala doniranih za sudjelovanje u natjecanjima Croatian Makers lige.

Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje, individualna izlaganja, sudjelovanje na natjecanjima.
Odgovorna osoba	Alen Lovrić, Ivica Rumora

KLUB MLADIH TEHNIČARA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina razmišljanja učenika te stjecanje i vježba primjene tehničkih znanja. Primjena stečenih znanja u izradi radova i sudjelovanje na smotrama lampionade i zmajade.
Obrazloženje cilja	Motiviranje učenika za tehničko – tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe i izradu predmeta i modela. Usvajanje znanja i razvijanje motoričkih vještina, umijeća, sposobnosti te samopouzdanja u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradu proizvoda i usluga kod kuće, na radnomu mjestu i u širem okružju.
Očekivani ishodi / postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu - Učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.
Način realizacije	Školsko društvo
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, rješavanje složenijih tehničkih zadataka i izrada modela.
Metode poučavanja	Rješavanje problema, crtanje, demonstracija, razgovor, -praktična vježba.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje , sudjelovanje u smotrama i priredbama.
Odgovorna osoba	Jasna Findrik

SAT KODIRANJA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Učitelj poznaje inicijativu Hour of Code i organizira Sat kodiranja u svojoj školi.
Obrazloženje cilja	Sat kodiranja je jednosatni događaj koji uvodi djecu u svijet programiranja i pokazuje im da svatko može naučiti osnove programiranja.
Očekivani ishodi / postignuća	<ul style="list-style-type: none">• Učenik pronalazi i vrednuje informacije.• Koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem.• Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške.
Način realizacije	Projekt
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja	Istraživački rad
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, metoda igre.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, projektor, internet
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje. praćenje napretka. potvrda za uspješno izvršenu aktivnost.
Odgovorna osoba	Ivica Rumora

PROMET

Ciklus	2., 3.
Cilj	Razvijanje prometne kulture; sudjelovanje u prometu na siguran način; razvijanje samostalnosti i odgovornosti pri sudjelovanju u prometu; razvijanje suradnje i uvažavanje ostalih sudionika u prometu.
Obrazloženje cilja	Upoznavanje i svladavanje prometnih pravila i ponašanja u prometu radi lakšeg snalaženja u prometnim situacijama.

Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će primjenjivati prometna pravila u teoretskim i praktičnim situacijama, samostalno će zaključivati o potrebi poštovanja prometnih pravila i ponašanja u prometu. Uočavat će propisno i nepropisno postupanje u prometu, ovladat će prometnim pravilima potrebnima za njihov uzrast. Ovisno o epidemiološkoj situaciji sudjelovat će na natjecanju prometa.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda
Način učenja	Individualni rad i rad u skupini, istraživački rad, učenje putem otkrivanja, rad i suradnja na terenu (prometne situacije).
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, mentorski rad, istraživačke metode, praktični rad.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Eventualno vozila kojima raspolažu učenici: bicikli i potrebna zaštitna oprema. Moguće teškoće: Osiguranje financijskih sredstava, opterećenost učenika, raspoloživost bicikla i opreme.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika u svladavanju materije i u ponašanju u prometu. Samovrednovanje učenika.
Odgovorna osoba	Jasna Findrik

6.5.Društveno – humanističko područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Katolički vjeronauk	1., 2., 3. (1. – 8.)	Izborna nastava
2.	Mladi povjesničari	3. (7., 8.)	Dodatna nastava

3.	Vjeronaučna skupina	2.,3. (5.- 8.)	Dodatna nastava
4.	Upoznajemo naš grad (Vatrogasni centar, Autobusni i željeznički kolodvor, Središte grada)	1.(1.,2.)	Izvanučionička nastava
5.	Božićna bajka u osječkom tramvaju	1., 2.(1.- 3.)	Izvanučionička nastava
6.	Izlet u Slavonski Brod	2.(4.)	Izvanučionička nastava
7.	Muzej Slavonije	2. (3.)	Izvanučionička nastava
8.	Dvorci Slavonije	2.(5.)	Izvanučionička nastava
9.	Obilazak crkve Svetih Petra i Pavla u Osijeku	2.(5.)	Izvanučionička nastava
10.	Posjet rezidenciji Družbe Isusove u Osijeku	3.(6.)	Izvanučionička nastava
11.	Secesijski niz Europske avenije	3. (7.)	Izvanučionička nastava
12.	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru, Karlovcu, Lipiku i Okučanima	3. (8.)	Izvanučionička nastava
13.	Školska ekskurzija učenika 5. razreda	2. (5.)	Izvanučionička nastava
14.	Školska ekskurzija učenika 6. razreda	3. (6.)	Izvanučionička nastava
15.	Školska ekskurzija učenika 7.i 8. razreda	3. (7.,8.)	Izvanučionička nastava
16.	Mali Rimljani	2. (5.)	Razredni projekt
17.	Pustolovna Tvrđa	3. (6.)	Projekt
18.	Sudjelovanje u gradskoj manifestaciji „Šarana jaja bojama grada“	1.,2.,3.(1.b, 2.c, 3.b, 4.b, 5.b, 6.b, 7.b, 8.b)	Kulturna i javna djelatnost
19.	Dan sjećanja na Vukovar	1., 2., 3. (2. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
20.	Dani kruha	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
21.	Proslava Božića	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost
22.	Dan Škole	1., 2., 3. (1. – 8.)	Kulturna i javna djelatnost

KATOLIČKI VJERONAUK

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Sustavno i skladno teološko – ekleziološko i antropološko – pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativno – spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća

	kršćanske zrelosti i cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika.
Obrazloženje cilja	Učenici će izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Razvoj spoznaje i stava da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će u budućnosti moći ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te će shvaćati i povezivati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Učenici će upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičko-moralnim i kulturnim identitetom.
Način realizacije	Izborna nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad, rad u skupini, kreativan rad, izražavanje dojmova.
Metode poučavanja	Razgovor, metoda igre, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, brojčano ocjenjivanje.
Odgovorna osoba	Mira Ivković, Dinko Glavaš

MLADI POVJESNIČARI

Ciklus	3.
Cilj	Širenje i produbljivanje temeljnih znanja iz povijesti (činjenično znanje, konceptualno znanje i proceduralno znanje) potrebnih za razumijevanje povijesnog tijeka razvoja čovječanstva,

	povijesnih događaja, pojava i procesa kao i istaknutih pojedinaca koji su bitno utjecali na sveobuhvatni napredak društva te istraživanje i objašnjavanje svakodnevnog života ljudi sve do današnjih vremena. Priprema učenika 7. i 8. razreda za natjecanje iz povijesti.
Obrazloženje cilja	Razvoj pozitivnog stava i ljubavi prema nastavnom predmetu Povijest kako općoj (europskoj, svjetskoj) tako i prema nacionalnoj hrvatskoj povijesti. Razumijevanje tijeka povijesti. Istraživačko učenje i objektivna analiza povijesnih događaja, pojava, procesa i istaknutih pojedinaca. Šire poznavanje i razumijevanje događaja, procesa, pojava i pojedinaca, temeljnih kronoloških odrednica, bolje i kvalitetnije korištenje povijesnih i zemljopisnih zemljovida, pravilno korištenje odgovarajuće povijesne terminologije. Učenici će usvojiti dodatna znanja o društvenim odnosima, pojavama i procesima, o društvenim i prostornim strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći razvijati, usvojiti i primijeniti činjenično, konceptualno i proceduralno znanje. Koristiti će tehničke koncepte kao okvir za razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava: vrijeme i prostor, uzroci i posljedice, kontinuiteti i promjene, rad na povijesnim izvorima, povijesne perspektive, usporedbe i sučeljavanja. Učenici će se služiti dodatnom, stručnom literaturom te će više upotrebljavati IKT. Učenici će moći opisati, objasniti i uspoređivati povijesne događaje, pojave i procese, vrednovati njihovu važnost i iznijeti kritički osvrt na njih. Učenici će moći samostalno istraživati i uspoređivati povijesne događaje, kritički razmišljati te na konkretnim primjerima razvijati svijest o postojanju sličnosti i razlika između pojedinih povijesnih razdoblja, prostora, naroda i pojedinaca.
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u skupini, učenje putem otkrivanja, istraživačko učenje s različitim izvorima podataka, izrada edukativnih postera, slikovnih lenti vremena, aktualnog tjednika (Pregleda tjednih vijesti) i Power Point prezentacija, rasprava o povijesnim događajima, razgovor, iznošenje kritičkog osvrta na povijesne filmove i stvarne povijesne događaje, sudjelovanje u timskim igrama
Metode poučavanja	Istraživačko učenje (postavljanje valjanih i učinkovitih pitanja, pronalaženje izvora, interpretacija podataka, izvješćivanje), istraživačke metode, problemsko poučavanje, mentorski rad
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati:35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, potrebni materijali za izradu edukativnih postera i slikovnih lenti vremena kao i aktualnog tjednika, određivanje termina u rasporedu za učenike 7. i 8. razreda
Način provjere i praćenja ishoda	Sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencijama, znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu. Opisno praćenje rada i aktivnosti učenika, pregled i evaluacija učeničkih radova, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.
Odgovorna osoba	Anita Opančar

VJERONAUČNA SKUPINA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti na spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. Priprema i sudjelovanje učenika na međuškolskim natjecanjima.
Obrazloženje cilja	Razvijanje odgovornijeg, kvalitetnijeg i kreativnijeg oblikovanja vlastitoga pojedinačnog i zajedničkoga općeljudskoga i vjerničkoga života u odnosu prema sebi i prema drugima.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>Učenik upoznaje i istražuje Bibliju kao nadahnutu knjigu koja progovara o problemima, ali i radosti čovjeka.</p> <p>Učenik opisuje crkvene blagdane i liturgijska slavlja, njihovu važnost za život vjernika.</p> <p>Učenik stječe iskustvo proučavanja i istraživanja konkretnih ostvarenja u povijesti Crkve, ali i ostvarenja u području umjetnosti, književnosti, znanosti.</p> <p>Učenik razmišlja o pravilima ponašanja i vrijednostima: prijateljstva, slobode, pomaganja, opraštanja, ljubavi, svetosti ljudskoga života, dostojanstva osobe u svjetlu Socijalnog nauka Crkve.</p>
Način realizacije	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja	Individualni rad, rad u skupini, istraživački rad.
Metode poučavanja	Frontalni rad, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika.
Vrednovanje	<p>Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.</p> <p>Samovrednovanje.</p>
Odgovorna osoba	Mira Ivković

UPOZNAJEMO NAŠ GRAD

Ciklus	1.
Cilj	„Upoznajmo naš grad“ je zajednički naziv za teme izvanučioničke nastave u razrednoj nastavi, koje pripadaju Društveno – humanističkom području. Uključene teme su: Vatrogasni centar ,

	<p>Autobusni i željeznički kolodvor, Središte grada.</p> <p>Vatrogasni centar: posjetiti ustanovu i educirati učenike o važnosti zaštite od požara</p> <p>Autobusni i željeznički kolodvor: posjetiti ustanovu i spoznati važnost rada svih ljudi</p> <p>Središte grada: posjetiti važne ustanove u gradu i otkriti da cjelinu čine dijelovi.</p>
Obrazloženje cilja	<p>Vatrogasni centar: Upoznavanje vatrogasnog centra, njegove funkcije i sigurnog korištenja aparata za gašenje požara.</p> <p>Autobusni i željeznički kolodvor: Upoznavanje s različitim djelatnostima i spoznaja o važnosti rada svih ljudi, poticanje učenika na korištenje usluga javnog prijevoza.</p> <p>Središte grada: Razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe.</p>
Očekivani ishodi / postignuća	<p>Vatrogasni centar: Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>Autobusni i željeznički kolodvor: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. <p>Središte grada: PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> • otkriva i demonstrira da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje • opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada
Način realizacije	Izvanučionička, terenska nastava
Sudionici	<p>Vatrogasni centar: učenici 2. razreda</p> <p>Autobusni i željeznički kolodvor: učenici 2. razreda</p> <p>Središte grada: učenici 1. i 2. razreda</p>
Način učenja	<p>Učenici uče otkrivanjem, promatranjem i uočavanjem. Razgovaraju sa zaposlenicima objekata, slušaju i bilježe predstavljanja, postavljaju pitanja.</p> <p>SREDIŠTE GRADA: 1. izvanučioničkom nastavom učenik promatra, uočava i određuje obilježja svoga mjesta, spoznaje različite zajednice u mjestu: vrtići, škole, klubovi, sportska društva, kulturna društva... te njihove ulogu u mjestu.</p>

	<p>2. bilježi podatke u tablicu Učenici u gradu bilježe ono što posjećuju u svome gradu: škola, vrtić, sportski klub, glazbena škola, knjižnica. Podatci u tablici mogu biti slikovno prikazani.</p> <p>3. očitava i predstavlja rezultate Prebrojavanje dobivenih rezultata u tablici.</p> <p>4. temeljem podataka unesenih u tablicu određuju obilježja grada i donose zaključke Učenici donose zaključak o tome koje ustanove djeluju u njihovoj zajednici, koje ustanove najviše posjećuju te razlog zašto ih posjećuju.</p>
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Fotoaparati za fotografiranje učenika. Potrošni materijal za rad učenika (hamer, ljepljivo, škare, kolaž, flomasteri). Moguće teškoće: vremenske neprilike.
Način provjere i praćenja ishoda	<p>VATROGASNI CENTAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje: anegdotske zabilješke • Vrednovanje kao učenje: dnevnik učenja • Vrednovanje naučenoga: praktični rad, holistička rubrika <p>AUTOBUSNI I ŽELJEZNIČKI KOLODVOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje: liste za procjenu, učeničke mape, opažanja • Vrednovanje kao učenje: konzultacije s učiteljem • Vrednovanje naučenoga: praktični rad/plakat <p>SREDIŠTE GRADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje: popunjavanje listića s podacima prikupljenima u gradu • Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje, uspoređivanje i dopunjavanje podataka • Vrednovanje naučenoga: izrada umne mape (naziv grada, najvažniji objekti)
Odgovorna osoba	<p>Vatrogasni centar: Gordana Moka i Suzana Barišić</p> <p>Autobusni i željeznički kolodvor: Gordana Moka i Suzana Barišić</p> <p>Središte grada: Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić, Suzana Barišić, Gordana Moka</p>

BOŽIĆNA BAJKA U OSJEČKOM TRAMVAJU

Ciklus	1., 2.
Cilj	Vožnja učenika prigodno ukrašenim božićnim tramvajem, gledanje tematske dječje predstave. Vizualno-auditivnim doživljajem pronaći podatke i ključnu poruku kulturnog medija – predstave za djecu.
Obrazloženje cilja	Učenici će u skladu sa svrhom uspoređivati i vrednovati informacije i njihove izvore te povezivati u odabrane informacije s postojećim znanjem i vrijednosnim sustavom. Zajedničkim druženjem će se poticati učenike na razvijanje sustava vrijednosti blagdanskog vremena te uporabu usluga javnog prijevoza, igre i zabave u blagdanskom ozračju.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će slušati s razumijevanjem govorni tekst – prigodnu predstavu za djecu, sudjelovati u kulturnim događajima primjerenim dobi, interaktivno sudjelovati u predstavi i razgovarati s ostalim učenicima nakon predstave te iskazivati svoj doživljaj nakon kulturnog događaja u pisanom i likovnom izričaju.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 3. razreda.
Način učenja	Učenici promatraju, postavljaju pitanja i razgovaraju, gledaju predstavu.
Metode poučavanja	Razgovor, metoda igre.
Trajanje izvedbe	Prosinao 2020.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Fotoaparat za fotografiranje učenika, ulaznice za tramvaj - financiraju roditelji učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Praćenje i procjenjivanje općeprihvaćenih stavova i vrijednosti te razvijenost navika i elemenata generičkih kompetencija: odgovornosti, samostalnosti i samoinicijativnosti te komunikacije i suradnje.
Odgovorna osoba	<ol style="list-style-type: none"> 1. razred: Višnja Šustek i Viktorija – Silvija Roguljić 2. razred: Gordana Moka i Suzana Barišić 3. razred: Marina Kristek, Gordana Gütler i Marica Mršo

IZLET U SLAVONSKI BROD

Ciklus	2.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, oblikujući pozitivan odnos prema sebi, drugima, prirodi i društvu kao cjelini; - razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje te prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnome životu i različitim djelatnostima (Tvrđava Brod, kuća i ljetnikovac Brlićevih, dječja svečanost „U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić...“)
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati kulturno-povijesne spomenike Slavenskog Broda i usporediti s osječkim spomenicima - uočiti sličnosti i razlike Tvrđave Brod, glavnim trgov i šetnicom s osječkim dijelovima grada; - približiti učenicima život, lik i djelo Ivane Brlić- Mažuranić - obogatiti dječji svijet različitim poticajima stvaralaštva i čuvati bogatu nacionalnu književnu i kulturno – povijesnu baštinu
Očekivani ishodi / postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka; prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti - snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta te čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi); čita geografsku kartu; prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja; uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti; navodi važne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda
Način učenja	Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, izravno poučavanje, aktivno učenje i istraživanje.
Metode poučavanja	Metoda izlaganja, demonstracije i razgovora.
Trajanje izvedbe	Cjelodnevni izlet u travnju ili svibnju 2022.godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Cijena jednodnevnog izleta sa ulaznicama i ručkom –procjena oko 250 kn.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (izvješćivanje o obavljenom zadatku, razgovor, prezentacija, kviz, stvaralačko pisanje) te formativno vrednovanje, usmeno provjeravanje i opažanje učenikova rada.
Odgovorna osoba	Marina Kristek, Gordana Güttler, Marica Mršo, Kata Akšamović, Ljerka Žulj

MUZEJ SLAVONIJE

Ciklus	2.
Cilj	Upoznavanje kulturne baštine zavičaja i uloge i zadaće institucije muzeja. Razgledavanje stalnih postava Muzeja Slavonije i Arheološkog odjela.
Obrazloženje cilja	Učenici će osvijestiti pripadnost zavičaju, upoznati posebnosti kulturne baštine zavičaja, razvijati ljubav prema očuvanju kulturnih sadržaja, upoznati pojam i zadaću institucije muzeja.
Očekivani ishodi / postignuća	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 3. razreda
Način učenja	Promatranje vrijednih predmeta iz prošlosti zavičaja, razgovor s djelatnicima muzeja.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice za učenike – do 15 kn.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, evaluacijski listići; Vrednovanje za učenje: izrada umne mape/plakata. Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, pisanje izvješća.
Odgovorna osoba	Marina Kristek, Gordana Gütler, Marica Mršo

DVORCI SLAVONIJE

Ciklus	2.
Cilj	Upoznati učenike sa znamenitostima i kulturnim ustanovama Slavonije u sklopu jednodnevne izvanučioničke nastave. Obilazak neogotičkog dvorca Mailath (Donji Miholjac), baroknog dvorca obitelji Norman-Prandau (Valpovo) i dvorca Pejačević (Našice).
Obrazloženje cilja	Učenici spoznaju važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja.
Očekivani ishodi / postignuća	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
Način realizacije	Izvanučionička, terenska nastava.
Sudionici	Učenici 5.a i 5.b razrednog odjela.
Način učenja	Prikupljanje podataka na terenu, izdvajanje bitnoga od nebitnoga, vođenje i selekcija bilješki, primjena povijesnih i geografskih znanja i vještina na terenu, iznošenje zaključaka s razumijevanjem i argumentima, suradničko učenje, sudjelovanje u kvizu znanja.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, vizualnog i auditivnog doživljaja, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja.
Trajanje izvedbe	Jednodnevni izlet tijekom mjeseca travnja/svibnja 2022. godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Autobus na liniji Osijek – Donji Miholjac – Valpovo – Našice - Osijek. Organizirani ručak. Ulaznice u dvorce i stručno vodstvo. Predviđeni trošak – 200 Kn
Način provjere i praćenja ishoda	Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) - izvještaj o viđenom, razgovor, prezentacija, kviz, stvaralačko pisanje.
Odgovorna osoba	Karmen Jašarević, Anita Midžić Topalović

OBILAZAK CRKVE SVETIH PETRA I PAVLA U OSIJEKU

Ciklus	2.
Cilj	Vrednovanje kulturne, umjetničke, liturgijske sakralne važnosti crkve Svetih Petra i Pavla.
Obrazloženje cilja	Razumijevanje utjecaja kršćanstva na izgradnju kulture i identiteta hrvatskoga društva.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik prepoznaje važnije izričaje književne i likovne sakralne umjetnosti.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 5. razreda
Način učenja	Istraživanje, interpretacija, analiza
Metode poučavanja	Razgovor, opisi, frontalni rad, rad u skupinama.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2022. godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, projektor.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje kao učenje – razgovor, evaluacijski listići.
Odgovorna osoba	Mira Ivković

POSJET REZIDENCIJI DRUŽBE ISUSOVE U OSIJEKU

Ciklus	3.
Cilj	Vrednovanje doprinosa Družbe Isusove u povijesnom razvoju kršćanstva na kulturnom, obrazovnom i znanstvenom području .
Obrazloženje cilja	Razumijevanje utjecaja kršćanskih vrijednosti na hrvatsko društvo.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik prepoznaje zajednicu Družbe Isusove kao dio Crkve koja je dala veliki prinos u humanističkom, znanstvenom i kulturnom području suvremenoga svijeta.
Način realizacije	Izvanučionička nastava

Sudionici	Učenici 6. razreda
Način učenja	Istraživanje, interpretacija, analiza
Metode poučavanja	Razgovor, opisi, frontalni rad, rad u skupinama.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2022. godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računalo, projektor.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje kao učenje – razgovor, evaluacijski listići.
Odgovorna osoba	Mira Ivković

SECESIJSKI NIZ EUROPSKE AVENIJE

Ciklus	3.
Cilj	Povezivanje lokalne/zavičajne/regionalne povijesti sa sadržajima hrvatske nacionalne povijesti. Senzibiliziranje za bogatstvo i posebnosti dijela osječke prošlosti, sadašnjosti i budućnosti po kojemu je Osijek prepoznatljiv u Republici Hrvatskoj, Europi i svijetu.
Obrazloženje cilja	Razvijanje ljubavi i poštovanja prema bogatstvu zavičajne povijesti. Osvješčivanje, približavanje i uklapanje vlastite prošlosti u širi nacionalni, europski i svjetski okvir i kontekst.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći prepoznati i imenovati te usporediti secesijski niz kuća u Europskoj aveniji, odrediti vrijeme njihove gradnje, objasniti umjetnički/graditeljski stil, imenovati arhitekta i vlasnike građevina, uočiti i opisati karakteristična i prepoznatljiva obilježja, detalje, usporediti nekadašnju i današnju namjenu te procijeniti stanje secesijskih kovanih ograda i uređenost predvrtova.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, terenska nastava
Sudionici	Učenici 7. razreda
Način učenja	Istraživačko učenje, postavljanje valjanih i učinkovitih pitanja, pronalaženje povijesnih izvora, interpretacija podataka, argumentirano izvješćivanje, promatranje i fotografiranje secesijskih zgrada, kovanih ograda i predvrtova, izrada foto albuma, promotivnog materijala, razglednica i sl.
Metode poučavanja	Nove istraživačke metode, interpretacija i evaluacija umjetničke vrijednosti i povijesnog značaja secesijskog niza.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2022.

Potrebni resursi / moguće teškoće	Fotoaparati, pametni telefon, tablet, potrošni materijal za praktičan rad učenika (hamer, papir u boji, ljepljivo, flomasteri, škare...), odabrani povijesni tekstovi.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.
Odgovorna osoba	Anita Opančar

POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU, PAKRACU, LIPIKU I OKUČANIMA

Ciklus	3.
Cilj	Pilot-projekt „Posjet učenika osmih razreda Pakracu, Lipiku i Okučanima“ i jednodnevni posjet učenika Vukovaru u sklopu projekta „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“ zamišljeni su kao terenska nastava predmeta Povijest za učenike osmih razreda tijekom koje će učenici učiti o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima te se upoznati s kulturnom i povijesnom baštinom toga kraja.
Obrazloženje cilja	Učenici će učiti o Domovinskom ratu na mjestima posebnog sjećanja i pijeteta u kojima je branjena i obranjena Hrvatska od velikosrpske agresije. Učenici će na temelju borbe hrvatskih branitelja i njihovog doprinosa u obrani Republike Hrvatske moći prepoznati njihove napore i cijeniti njihovu žrtvu i doprinos pri uspostavi samostalne i neovisne hrvatske države.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći opisati svojim riječima žrtvu Vukovara, Pakraca, Lipika i Okučana kao simbola stradanja u Domovinskom ratu, opisati i izdvojiti važne događaje iz vremena demokratskih promjena u Hrvatskoj početkom 1990.-tih godina, opisati i objasniti što je prethodilo velikosrpskoj agresiji na Hrvatsku i spomenute gradove, imenovati tko su bili idejni tvorci, pokretači, nositelji i sudionici iste, te način provođenja, odrediti ključne političke i vojne događaje početkom Domovinskog rata, opisati i objasniti tijek bitke za Vukovar, imenovati vukovarske braniteljske skupine kao i istaknute, hrabre pojedince koji su svojim djelovanjem dali doprinos stvaranju i održanju samostalne i suverene hrvatske države, opisati i objasniti stradanja hrvatskih branitelja i civila, posvećenost i stručnost djelatnika Medicinskog centra u Vukovaru (Vukovarska ratna bolnica) koji su svoju pomoć pružali svima bez obzira na nacionalnost ili bilo kakvu drugu različitost, procijeniti važnost bitke za Vukovar kao i važnost drugih bitki, procijeniti karakter Domovinskog rata (pravedan, obrambeni rat), objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske, opisati utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom bitki koje su se vodile na tim područjima kao i njihov današnji doprinos i utjecaj na stvaranje pravednijih i humanijih odnosa u društvenoj zajednici, primijeniti stečena znanja sudjelovanjem u Školi mira i kvizu znanja te u redovnoj nastavi povijesti.

Način realizacije	Izvanučionička nastava, terenska nastava, posjet.
Sudionici	Učenici 8. razreda
Način učenja	Istraživačko učenje, prikupljanje podataka na terenu, izdvajanje bitnoga od nebitnoga, vođenje i selekcija bilješki, primjena povijesnih znanja i vještina na terenu, iznošenje zaključaka s razumijevanjem i argumentima, suradničko učenje, timski rad, rad u paru (sudjelovanje u Školi mira i kvizu znanja).
Metode poučavanja	Metoda razgovora, demonstracije, istraživačke metode, usmenog i pisanog izlaganja, praktični radovi, edukacija na temu nastanka samostalne i suverene hrvatske države, odabir slikovnih priloga za galeriju slika.
Trajanje izvedbe	Jednodnevni posjet Vukovaru, jednodnevni posjet Pakracu, Lipiku i Okučanima; tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Organizacija u domeni Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ u Vukovaru kojeg zastupa ravnatelj Krunoslav Šeremet. Sve troškove snosi Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog. Primjena stečenih povijesnih znanja i vještina u nastavi povijesti, uklopljenost u suvremenu nacionalnu povijest hrvatskog naroda.
Odgovorna osoba	Javna ustanova „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ u Vukovaru, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, razrednice osmih razreda Ruža Zubac Ištuk i Sonja Maričić; Anita Opančar, učiteljica povijesti.

ŠKOLSKA EKSKURZIJA UČENIKA 5. RAZREDA

Ciklus	2.
Cilj	Upoznati društveno-geografska obilježja Zagreba i Varaždina. U neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama upoznati kulturnu i povijesnu baštinu domovine.
Obrazloženje cilja	Upoznavanje različitih dijelova Republike Hrvatske uz stručno vodstvo i pratnju. Jačanje međusobnih prijateljskih odnosa u razrednim odjelima, primjena naučenog kulturnog ponašanja u skupini. Uljudna komunikacija pri obilasku ustanova, prikupljanje novih informacija o povijesti i kulturi življenja na području Republike Hrvatske u prošlosti i sadašnjosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Praćenje i upoznavanje različitih kulturnih znamenitosti i prirodnih ljepota Republike Hrvatske. Promišljanje o posebnostima domovine. Povezivanje i međusobno surađivanje.

Način realizacije	Izvanučionička nastava, školska ekskurzija.
Sudionici	Učenici 5. razreda
Način učenja	Promatranje i učenje putem otkrivanja, postavljanje pitanja, sudjelovanje u interaktivnim radionicama, suradničko učenje i jačanje međusobnih prijateljskih odnosa unutar i izvan razrednog odjela.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (svibanj ili lipanj) u trajanju od 2 dana.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Troškovnik: do 1000 kn. Moguće teškoće: nedostatak finansijskih sredstava i nedovoljan broj prijavljenih učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom izleta, izražavanje dojmova i predstavljanje galerije fotografija i prezentacija u razredu nakon povratka.
Odgovorna osoba	Anita Midžić Topalović, Karmen Jašarević

ŠKOLSKA EKSKURZIJA UČENIKA 6. RAZREDA

Ciklus	3.
Cilj	Učenici će u neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama upoznati kulturnu i povijesnu baštinu Međimurja (Varaždin, Čakovec, Sv. Martin na Muri)
Obrazloženje cilja	Upoznavanje Međimurja uz stručno vodstvo i pratnju. Jačanje međusobnih prijateljskih odnosa u razrednim odjelima, primjena naučenog kulturnog ponašanja u skupini. Uljudna komunikacija pri obilasku ustanova, prikupljanje novih informacija o povijesti i kulturi življenja na području Međimurja
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći promatrati, upoznati i doživjeti različite kulturne znamenitosti i prirodne ljepote Međimurja te promišljati o posebnostima kraja. Zajedničkim iskustvom će se moći kvalitetnije povezati i međusobno surađivati.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, školska ekskurzija.

Sudionici	Učenici 6. razreda
Način učenja	Promatranje i učenje putem otkrivanja, postavljanje pitanja, sudjelovanje u interaktivnim radionicama, suradničko učenje i jačanje međusobnih prijateljskih odnosa unutar i izvan razrednog odjela.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, metoda praktičnog rada.
Trajanje izvedbe	Tijekom drugog polugodišta (svibanj, lipanj) u trajanju od dva dana.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Troškovnik: do 1000 kn
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, izražavanje dojmova i predstavljanje foto galerija i prezentacija u razredu nakon povratka.
Odgovorna osoba	Ivana Mikić, Ana Bilmez

ŠKOLSKA EKSKURZIJA UČENIKA 7. I 8. RAZREDA

Ciklus	3.
Cilj	Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Istre, posjetiti kulturne i vjerske objekte, Aleju glagoljaša, Hum - najmanji grad na svijetu i druga turistička odredišta.
Obrazloženje cilja	Učenici će se neposredno upoznati s kulturnim znamenitostima Istre, boravit će u prirodi, razvijat će međusobne prijateljske odnose u razrednim odjelima i s učenicima drugih razreda, primjenjivat će kulturno ponašanje u skupini i uljudnu komunikaciju pri obilasku ustanova, prikupljat će nove informacije o povijesti i kulturi življenja na području Republike Hrvatske u prošlosti i sadašnjosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će objasniti važnost očuvanja kulturne baštine, njegovati dobre međuljudske odnose, iznositi svoja razmišljanja i stavove.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, školska ekskurzija.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja	Slušanje i aktivno sudjelovanje u prezentaciji turističkog vodiča, promatranje i učenje otkrivanjem, postavljanje pitanja, sudjelovanje u interaktivnim radionicama, suradničko učenje i jačanje međusobnih prijateljskih odnosa unutar i izvan razrednog odjela, natjecanje u kvizu znanja nakon obilaska kulturnih znamenitosti, međusobni razgovori s drugim učenicima i

	učiteljicama, fotografiranje znamenitosti i objavljivanje na društvenim mrežama.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, metoda praktičnog rada.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (svibanj ili lipanj) u trajanju od tri ili četiri dana .
Potrebni resursi / moguće teškoće	Troškovnik: 1500 kn. Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava i nedovoljan broj prijavljenih učenika.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, izražavanje dojmova i predstavljanje foto galerija i prezentacija u razredu nakon povratka. Razgovor i prezentacija učenika roditeljima na roditeljskom sastanku.
Odgovorna osoba	Marin Kovačević, Ivana Prus, Ruža Zubac Ištuk, Sonja Maričić

MALI RIMLJANI	
Ciklus	2.
Cilj	Oživljavanje rimske povijesti i istraživanje povijesti antičkog Rima (Rimske Republike i Carstva) s naglaskom na svakodnevnom životu različitih slojeva rimskog društva. Povezivanje i aktualizacija rimske kulturne ostavštine na europskoj i svjetskoj razini kao i na hrvatskom nacionalnom prostoru.
Obrazloženje cilja	Približavanje iznimno zanimljivom povijesnom razdoblju antičkog Rima. S obzirom da je rimska civilizacija trajala više od 1000 godina mnoge su rimske zamisli, izumi i rješenja preživjeli sve do današnjih dana npr. abeceda, vodovod i centralno grijanje. Povezivanje prošlosti sa sadašnjošću i budućnosti. Poznavanje i razumijevanje prošlosti kao preduvjet za razumijevanje sadašnjosti. Upoznavanje i opisivanje antičke Murse, Osijeka u rimsko doba.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći samostalno objasniti povijesne činjenice (činjenično, konceptualno i proceduralno znanje) o starim Rimljanima, njihovoj prehrani, odijevanju, frizurama, životnim navikama, životnom standardu, načinu provođenja slobodnog vremena itd. Oživjeti će povijest na novi i kreativan način te će moći prepoznati, nabrojiti, opisati, objasniti i vrednovati dostignuća starih Rimljana.
Način realizacije	Razredni projekt.
Sudionici	Učenici 5. razreda
Način učenja	Istraživačko učenje, suradničko učenje, timski rad, rad u parovima, individualan rad (Izrada zemljovida u obliku svitaka koji prikazuju Rimsko Carstvo, izrada lovorovih vijenaca koje su nosili carevi i vrhunski sportaši, sandala koje su nosili rimski vojnici, zastava koje su predstavljale rimsku vojsku, rimskih pločica s natpisima, posude i kockice za tipične rimske

	igre, izrada rimskih mozaika, narukvica, kopči za haljine, izrada štitova za gladijatore. Odijevanje u klasičnu rimsku odjeću, togu, izrada i kušanje antičkih kulinarskih specijaliteta napravljenih prema recepturi rimskih kuharica/cibalitanska kuharica.
Metode poučavanja	Mentoriranje rada u skupinama, parovima i individualno, postavljanje valjanih i učinkovitih pitanja, pronalaženje izvora, priprema pisanih, slikovnih i inih potrebitih materijala, usmjeravanje i korekcija, interpretiranje i demonstracija te izvješćivanje o postignutim učincima i rezultatima rada/ Etape i elementi istraživačkog učenja.
Trajanje izvedbe	Tijekom II. obrazovnog razdoblja/svibanj/4-5 školskih sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Plastificirani povijesni tekstovi o životu i kulturi starih Rimljana s detaljnim uputama za rad, potrošni materijal za rad učenika (hamer, ljepilo, škare, kartoni, papiri u boji, vrpce, tkanine, kistovi, flomasteri, bambusovi štapovi, glinamol, alat za modeliranje, čepovi plastičnih boca ...)
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje koje će rezultirati kvalitativnom povratnom informacijom kroz opisno praćenje rada i zalaganja učenika te vrednovanje naučenog kroz interpretiranje činjeničnog, konceptualnog i proceduralnog znanja, kroz prezentaciju uradaka u razredu i organiziranje druženja u rimskom stilu („rimski party“).
Odgovorna osoba	Anita Opančar

PUSTOLOVNA TVRĐA

Ciklus	3.
Cilj	Analizirati povijesni razvoj Tvrđe tijekom 17. i 18. stoljeća.
Obrazloženje cilja	Na primjeru barokne osječke Tvrđe upoznati jedan od najstarijih dijelova grada uz Donji grad i Gornji grad. Ispričati niz zanimljivosti iz povijesti Tvrđe, istaknuti vrijeme gradnje, razloge gradnje, imenovati i razgledati najvažnije sakralne i profane objekte, prošetati ulicama Tvrđe i uživjeti se u njezinu prošlost.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći objasniti povijesni razvoj Tvrđe, povezivati razvoj Tvrđe s događajima u 17. i 18. stoljeću u Europi. Usporediti rad institucija u Tvrđi tijekom 17. i 18. stoljeća i danas (Magistrat, Generalat, Glavna straža). Navesti najznačajnije osobe koje su živjele u Tvrđi i valorizirati njihovo djelovanje (general Beckers, general Heisse, Ivan Martin Divalt, Franjo Blažić, Maksimilijan Petraš). Snalaziti se u prostoru Tvrđe koristeći plan Tvrđe. Opisati svakodnevni život Tvrđe u 17. i 18. stoljeću. Vrednovati spomeničku i kulturnu važnost Tvrđe na lokalnoj, državnoj i europskoj razini te uvidjeti potrebu očuvanja Tvrđe. Oblikovati i uspješno argumentirati vlastito povijesno mišljenje o Tvrđi. Razviti osjećaj europskog identiteta kroz upoznavanje povijesti lokalnog područja i povezivanja hrvatske i europske povijesti.
Način realizacije	Ponavljanje gradiva iz povijesti (17. i 18. stoljeće), uvodno izlaganje voditelja, pokazivanje na prostornom planu Tvrđe, šetnja Tvrdom, pokazivanje sakralnih i profanih objekata Tvrđe, upoznavanje sa zanimljivostima iz povijesti Osijeka, potraga za blagom uz plan Tvrđe, prolazak

	kroz pet različitih lokacija u Tvrđi na kojima će se rješavati nastavni listići čija će ih rješenja voditi do iduće lokacije u Tvrđi, a naposljetku do skrivenog blaga.
Sudionici	Učenici 6. razreda
Način učenja	Istraživačke metode, istraživačko učenje, učenje u dodiru s izvornom stvarnošću s ciljem njenog upoznavanja kao i upoznavanja povijesnih lokaliteta od posebne vrijednosti (Barokna Tvrđa).
Metode poučavanja	Monološka govorna metoda, dijaloška govorna metoda (heuristički razgovor), metoda prostornog snalaženja na planu Tvrđe, metoda demonstracije, metoda rješavanja nastavnih listića.
Trajanje izvedbe	150 minuta, tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Izvorni okoliš (spomenici, građevine), prostorni plan Tvrđe, nastavni listići.
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.
Odgovorna osoba	Agencija za obnovu osječke Tvrđe, Grad Osijek, Odsjek za prosvjetu, tehničku kulturu, djecu i mladež, voditelji radionice, učiteljica povijesti Anita Opančar

SUDJELOVANJE U GRADSKOJ MANIFESTACIJI „ŠARANA JAJA BOJAMA GRADA“

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Izrada prigodnih blagdanskih ukrasa koji će biti prezentirani na gradskoj manifestaciji „Šarana jaja bojama grada“. Prodaja ukrasa, zajednički dogovor o potrošnji financijskih sredstava na materijale potrebne za rad učenika i ugodniji boravak u školi.
Obrazloženje cilja	Sudjelovanje učenika od 1. do 8. razrednog odjela austrijsko – njemačke nacionalne manjine u gradskoj manifestaciji „Šarana jaja bojama grada“ na kojoj sudjeluju predstavnici nacionalnih manjina koje žive u Osijeku i okolini. Učenici će, u dogovoru sa svojim učiteljicama, zarađene novce od prodaje rukotvorina potrošiti na potrebne materijale i opremanje učionica. Izravna veza između uloženog truda i vremena te zarađenog novca i kupovine potrebnih materijala i sredstava će potaknuti učenike na veću brigu o vlastitim financijama i promišljanju o poduzetništvu.

Očekivani ishodi / postignuća	A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje)
Način realizacije	Kreativne radionice
Sudionici	Učenici 2.b i 3.b te učenici od 5. do 8. razreda (razredni odjeli austrijsko – njemačke nacionalne manjine)
Način učenja	Suradničko učenje, kreativan rad, imaginacija, izražavanje vlastitog mišljenja i kreativnosti.
Metode poučavanja	Razgovor, praktični rad, umjetničko stvaranje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, prije blagdana Uskrsa te za vrijeme gradske manifestacije „Šarana jaja bojama grada“
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (hamer, kartoni, kolaž, papiri, flomasteri, škare, ljepilo).
Način provjere i praćenja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje kao učenje: procjena kvalitete svoga rada i rada vršnjaka • Vrednovanje naučenoga: Radovi razrednih odjela austrijsko - njemačke nacionalne manjine bit će izloženi na prodajnom štandu na Trgu Ante Starčevića povodom manifestacije „Šarana jaja bojama grada“ i prodajom radova dobit će povratnu informaciju o vrijednosti uradaka.
Odgovorna osoba	Karmen Jašarević, Suzana Barišić, Marica Mršo

DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Paljenje svijeća duž Vukovarske ulice u Osijeku u znak sjećanja na pad grada Vukovara u Domovinskom ratu (18.11.1991.). Osvijestiti karakter Domovinskog rata koji je bio obrambeni, oslobodilački i pravedan rat za neovisnu i suverenu Hrvatsku u kojoj živimo.
Obrazloženje cilja	Učenici naše škole svojim će sudjelovanjem i dostojanstvenim držanjem sudjelovati u obilježavanju dana sjećanja na žrtvu Vukovara, odati počast i iskazati poštovanje prema svim stradalnicima obrane grada Vukovara, njihovoj žrtvi, žrtvi poginulih, ranjenih i svih stradalih koji su svaki na svoj način utkali dio sebe u obranu grada, u bitku za Vukovar u kojem je branjena cijela Hrvatska i stvarana samostalna domovina Hrvatska.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će biti sposobni prepoznati i izreći svoja stajališta i procjene o Vukovaru kao simbolu ratnog stradanja u Domovinskom ratu; moći će procijeniti važnost bitke za Vukovar; moći će procijeniti karakter Domovinskog rata; moći će imenovati i opisati utjecaj hrabrih pojedinaca, braniteljskih skupina, civila u obrani grada; moći će uvidjeti važnost očuvanja uspomene i sjećanja na zbivanja s početka Domovinskog rata koji je bio iskaz težnje hrvatskog naroda za

	neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava.
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost
Sudionici	Učenici od 2. do 8. razreda.
Način učenja	Praćenje medija tijekom studenog i bilježenje vijesti o načinima obilježavanja Dana sjećanja na Vukovar kako u Vukovaru tako i u drugim gradovima naše domovine. Uređenje školskog panoa (izvješća, sastavi, isječci iz novina, slikovni materijal i sl., izrada razrednih novina). Zajednički odlazak do Vukovarske ulice u Osijeku i paljenje svijeća na dijelu predviđenom za našu školu, razgovor na satu razrednika.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, usmeno i pisano izlaganje, praktični radovi (izrada razrednih novina)
Trajanje izvedbe	Studen 2020. godine, obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar
Potrebni resursi / moguće teškoće	Dnevne, tjedne tiskovine, mediji (radio, TV-Vijesti, Dnevnik ...)
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje.
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave, razrednici

DANI KRUHA	
Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Spoznavanje vrijednosti hrane, osobito kruha. Promišljanje da čovjek živi od plodova zemlje i Božje darežljivosti. Razvijanje osjećaja zahvalnosti i zajedništva. Obilježavanje dana kruha blagoslovom kruha i pekarskih proizvoda, zajednička molitva zahvalnosti i blagovanje pekarskih proizvoda.
Obrazloženje cilja	Usvajanje odgovornog odnosa prema svijetu oko sebe kroz dimenziju ljubavi prema prirodi i okolišu te brigom za ljude u potrebi.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći prepoznati vrijednost i raznolikost kruha i pekarskih proizvoda, pokazati zahvalnost za darove prirode i promišljati o različitim načinima pomoći potrebitima.
Način realizacije	Dani kruha će se obilježiti na satu razrednika i na nastavi izbornog predmeta vjeronauk.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.

Način učenja	Priprema i prezentacija kruha i pekarskih proizvoda uz pomoć roditelja i učiteljica, uvježbavanje i izvedba scenskih točki na priredbi, izrada plakata.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, metoda igre.
Trajanje izvedbe	Listopad 2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika, pekarski proizvodi, košare, stolnjaci i ukrasi za prezentaciju.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.
Odgovorna osoba	Razrednici, Mira Ivković, Dinko Glavaš

PROSLAVA BOŽIĆA

Ciklus	1., 2. 3.
Cilj	Obilježavanje Božića kao blagdana vezanog uz zajedništvo i obitelj, njegovanje blagdanskih običaja, božićnog ozračja u školi, priprema božićne priredbe.
Obrazloženje cilja	Razvijanje osjećaja pripadnosti i zajedništva, želje i potrebe za pomaganjem, kreativno izražavanje kroz točke koje su učenici pripremili sa svojim mentorima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici sudjeluju u kreiranju izgleda učionica i školskoga okružja, aktivno sudjeluju u pripremi priredbe, pridonose očuvanju tradicije primjerima iz svoje obitelji, objašnjavaju značaj Božića u okružju u kojem žive.
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost, javni nastup (priredba) ili drugi način obilježavanja, ovisno o trenutnoj epidemiološkoj situaciji.
Sudionici	Učenici od 1.do 8. razreda, učitelji, svi djelatnici škole, roditelji (sudionici radionica i sl.)
Način učenja	Kreativan rad, suradničko učenje
Metode poučavanja	Istraživanje, igra, kreativno oblikovanje predmeta u prostoru.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrebna materijal za izradu ukrasa, materijal za postavljanje tematske izložbe i izradu scenskih rekvizita.
Način provjere i praćenja ishoda	Zajedničko vrednovanje ostvarenoga, evaluacija, dojmovi roditelja, učitelja, prilog objavljen na web stranici škole.

Odgovorna osoba	Koordinatori kulturne i javne djelatnosti, učitelji, knjižničarka.
------------------------	--------------------------------------------------------------------

DAN ŠKOLE	
Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Obilježavanje Dana škole prikazom uradaka i postignuća učenika tijekom školske godine. Njegovanje duge tradicije odgoja i obrazovanja u našoj školi uz poseban naglasak na specifično obilježje naše škole – razredne odjele austrijsko-njemačke nacionalne manjine. Podsjećanje na poznate osobe koje su zadužile našu znanost i kulturu, a bile su nekada učenici naše škole.
Obrazloženje cilja	Poticanje učeničke pripadnosti školi i školskome okružju. Uvažavanje vrijednosti koje škola i nadalje njeguje, razvijanje osjećaja pripadnosti školi i zajednici u kojoj djeluje.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici aktivno sudjeluju u obilježavanju svečanoga dana, predstavljaju svoje uratke, svojim scenskim i komunikacijskim vještinama kreativno doprinose ozračju u školi .
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost, javni nastup (priredba).
Sudionici	Učenici od 1.do 8. razreda, učitelji, svi djelatnici škole, roditelji , uzvanici.
Način učenja	Kreativan rad, suradničko učenje.
Metode poučavanja	Učenje, demonstracija, igra.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2022.godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrebna materijal za izradu potrebnih rekvizita za priredbu i uređenje učionica, izrada pozivnica za goste i uzvanike.
Način provjere i praćenja ishoda	Zajedničko vrednovanje ostvarenoga, evaluacija, dojmovi roditelja, učitelja, članak objavljen na web stranici škole /članak, fotografije.
Odgovorna osoba	Koordinatori kulturne i javne djelatnosti, učitelji, stručne suradnice.

6.6.Umjetničko područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Mali likovnjaci	1., 2.(1. – 4.)	Izvannastavna aktivnost
2.	Likovna skupina	2., 3. (5. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
3.	Pjevački zbor mlađeg uzrasta Pjevački zbor starijeg uzrasta	1., 2., 3. (2. – 8.)	Izvannastavna aktivnost
4.	Dramska skupina mlađeg uzrasta	1., 2.(1. - 4.)	Izvannastavna aktivnost
5.	OŠ u MLU – Mrtva priroda, projekt škole i Muzeja likovnih umjetnosti	2.,3. (5.-8.)	Projekt
6.	Za naše male genijalce	1.(1.,2.)	Projekt
7.	Dječje kazalište Branka Mihaljevića	1.,2. (1. – 4.)	Izvanučionička nastava
8.	Hrvatsko narodno kazalište	2., 3. (5. – 8.)	Izvanučionička nastava
9.	Kino	1., 2., 3. (1. – 4., 6.)	Izvanučionička nastava
10.	Muzej likovnih umjetnosti	1., 2., 3. (2., 5. – 8.)	Izvanučionička nastava
11.	Maskenbal	1., 2. (1. – 4.)	Kulturna i javna djelatnost

MALI LIKOVNJACI

Ciklus	1.,2.
Cilj	Poticanje likovnog izražavanja učenika i kreativnog rješavanja različitih likovnih problema različitim likovnim tehnikama.
Obrazloženje cilja	Njegovanje estetike i umjetničkog izražavanja. Istraživanje različitih materijala, sredstava i sadržaja umjetničkoga izraza. Kreativno izražavanje kroz likovno stvaralaštvo povezano sa sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će se moći umjetnički izraziti u različitim likovnim područjima te će bit zainteresirani za njegovanje i čuvanje umjetničkog izričaja.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost.
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
Način učenja	Analiza boja i oblika, izražavanje dojmova, predodžba i imaginacija, kreativni rad, upoznavanje sa svojstvima i korištenje različitih materijala pri radu.

Metode poučavanja	Demonstracija, recepcija i evaluacija umjetničkog djela, praktični rad i umjetničko stvaranje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (hamer, papiri, škare, ljepilo, olovke, tempere, tuš, kistovi, karton, ambalaža).
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.
Odgovorna osoba	Kata Akšamović

LIKOVNA SKUPINA

Ciklus	2., 3.
Cilj	Spoznati nove mogućnosti likovnog izražavanja kroz nove tehnike i proširiti znanja i potrebe vezane za likovnu umjetnost i stvaranje, njegovati nacionalnu i zavičajnu baštinu kroz likovno izražavanje.
Obrazloženje cilja	Učenik će moći proširiti i bolje usvojiti nove likovne tehnike i različite mogućnosti likovnog izražavanja kroz individualni pristup i prema potrebama i interesima svakoga učenika.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći upoznati nove likovne tehnike i područja likovnog izražavanja. Učenik će moći posjetiti MLU i istražiti originale i eksponate i aktivno sudjelovati u radionicama Muzeja. Učenik će moći razvijati potrebu za upoznavanjem djela likovnih umjetnosti i kritički prosuđivati promatrana umjetnička djela. Učenik će moći iskazati pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	Dijalog/razgovor, igra, praktični rad, kreativni rad,
Metode poučavanja	Razgovor, istraživanje, igra, demonstracija, praktični rad, objašnjavanje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Olovke, ugljen, tempere, kolaž, ljepila, grafičke boje, hameri, vodene boje, glina, flomasteri, tuš u boji).

Način provjere i praćenja ishoda	Učenički radovi bit će izloženi i prezentirani na javnim izložbama u školi, MLU, na likovnim natječajima i prodajnom sajmu.
Odgovorna osoba	Nevenka Mudri Mušanić

PJEVAČKI ZBOR MLAĐEG UZRASTA

PJEVAČKI ZBOR STARIJEG UZRASTA

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Poticanje interesa, sklonosti i potrebe za glazbenim izričajem, pjevanjem umjetničkih, tradicionalnih i popularnih pjesama. Njegovanje i poticanje ljubavi prema pjevanju i zajedničkom muziciranju. Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati interes, sklonost i potrebu za glazbenim izričajem, pjevanjem umjetničkih, tradicionalnih i popularnih pjesama. Poticati aktivno bavljenje glazbom te razvijati ljubav i zanimanje prema zbornom pjevanju i glazbi općenito. Sudjelovati na školskim priredbama i glazbenim priredbama izvan škole.
Obrazloženje cilja	Uključenjem učenika u školski zbor poticati razvoj glazbenih sposobnosti učenika, potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice. Upoznati učenike s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe različita podrijetla te različitih stilova i vrsta. Potaknuti razvijanje glazbenoga ukusa i kritičkoga mišljenja. Razumijevati interdisciplinarnе karakteristike i mogućnosti glazbe. Osvijestiti vrijednosti regionalne, nacionalne i europske kulturne baštine u kontekstu svjetske kulture. Razviti kulturno razumijevanje i interkulturalne kompetencije putem izgrađivanja odnosa prema vlastitoj i otvorenog pristupa prema drugim glazbenim kulturama. Usvajati načela zajedničkog rada i suradnje kroz glazbeni izričaj.
Očekivani ishodi / postignuća	Razlikuje boje pjevačkih glasova. Opaža izvedbenu ulogu pjevačkih glasova (solo, komorni, zborni). Razlikuje vrste pjevačkih zborova. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Izvodi individualno i u skupini uvježbane skladbe te razvija vještine vrednovanja i samovrednovanja glazbenog izričaja. Pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. Suradnički uči i radi u timu. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Predstavlja izvedbu u školi i izvan nje.

Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 2. do 8. razreda.
Način učenja	Na probama zbora usvajaju i uče skladbe (riječi, melodiju, ritam), razvijaju interpretacijske sposobnosti, kroz vježbe upjevavanja proširuju opseg glasa i usvajaju točnu intonaciju. Kroz javne nastupe stječu samopouzdanje i razvijaju osjećaj zajedništva i odgovornosti u skupnom muziciranju.
Metode poučavanja	Demonstracija, rad s notnim tekstom, pjevanje, sviranje, skupno muziciranje.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine, dva školska sata tjedno, 70 sati godišnje.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Instrumenti, CD – player, zvučnici, mikrofoni, ozvučenje, jednake odore za nastupe učenika. notni materijal, umnožavanje notnog materijala, klavirska pratnja
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada, zalaganja i napredovanja učenika, nastupi i sudjelovanje na školskim priredbama i glazbenim priredbama izvan škole. Sudjelovanje nastupima na školskim svečanostima i gradskim nastupima.
Odgovorna osoba	Ana Bilmez

DRAMSKA SKUPINA MLAĐEG UZRASTA

Ciklus	1., 2.
Cilj	Razvijati i poticati dramsko-scensko stvaralaštvo kod učenika. Interpretirati dramske tekstove za prikaz na pozornici. Namijenjeno učenicima koji pokazuju sklonost dramskom izražavanju.
Obrazloženje cilja	Razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine. Poticati maštu i kreativnost. Razvijati sigurnost i samopouzdanje. Učiti surađivati.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici sudjeluju u dramskim improvizacijama, dramatiziraju priče i izvode ih na improviziranim pozornicama, uživljavavanjem u različite uloge sudjeluju u izvedbama igrokaza.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini. Analiza sadržaja, izražavanje dojmova, zamišljanje
Metode poučavanja	Frontalni rad, mentorski rad, igra (dramske igre i vježbe), igranje uloga, pričanje priče, čitanje, razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35 sati
Potrebni resursi /	Potrošni materijali za potrebe kostimografije i scenografije (tekstil, hamer i sl.).

moguće teškoće	
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanja kao učenje: vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje. Vrednovanje za učenje: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, sudjelovanje učenika na školskim priredbama.
Odgovorna osoba	Višnja Šustek

OŠ U MLU – MRTVA PRIRODA, PROJEKT ŠKOLE I MUZEJA LIKOVNIH UMJETNOSTI

Ciklus	2.,3.
Cilj	Upoznati učenike s originalnim umjetničkim djelima s prikazom motive prirode i prikaz vlastitog likovnog rada s istim motivom kroz različite likovne tehnike.
Obrazloženje cilja	Povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći doživjeti originalno umjetničko djelo i spoznati motiv vedute. Učenik će moći istraživati motiv vedute kroz različite likovne tehnike na eksponatima. Učenik će moći izraziti motiv vedute kroz svoj rad u odabranoj tehnici. Učenik će moći spoznati pozitivan stav prema originalnom umjetničkom djelu i kulturnoj baštini. Učenik će moći razviti kulturno ponašanje u MLU i javnim mjestima i naviku dolaska u muzej.
Način realizacije	Projekt. Jedan dio realizacije je kroz radionice u prostoru MLU, a sama realizacija vlastitog rada je u školi.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	Istraživanje, razgovor, pojašnjenje.
Metode poučavanja	Učitelj učenicima objašnjava cilj projekta i svrhu odlaska u MLU te kroz radionice i samim susretom s umjetničkim djelom zajedno s učenicima istražuje i pojašnjava kako je navedeni motiv mrtve prirode prikazan kroz različite načine i likovne tehnike.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznica za MLU
Način provjere i	Učenički radovi biti će izloženi i prezentirani na javnim izložbama u samoj školi i u MLU na

praćenja ishoda	izložbi OŠ u MLU – Mrtva priroda.
Odgovorna osoba	Nevenka Mudri Mušanić

ZA NAŠE MALE GENIJALCE

Ciklus	1.
Cilj	Kreativno izražavanje učenika kroz izradu videa, suradnja unutar razrednog skupine PB pri dogovoru i izradi, zajedničko druženje u razredu, snimanje videa i pobjeđivanje na natječaju.
Obrazloženje cilja	Razvijati kod učenika kreativni način izrade videa, fotografija i raznih zadataka putem informatičke opreme kroz suradnju, druženje, dogovor i komunikaciju unutar skupine PB i poboljšati uvjete održavanja nastave i učenja te potaknuti razvoj kreativnog mišljenja.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći sam izraditi likovni prikaz računala . Učenik će moći izraziti svoju kreativnost i domišljatost kroz izradu „papirnatog“ računala. Učenik će moći kroz igru, druženje i izradu digitalnih sadržaja otkriti nove interese vršnjaka i produbiti prijateljski odnos sa svojim vršnjacima.
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost
Sudionici	Učenici od 1. b i 2. b koji pohađaju produženi boravak
Način učenja	Istraživanje, praktični rad, razgovor, demonstracija, igra.
Metode poučavanja	Razgovor, igra, praktična igra
Trajanje izvedbe	listopad 2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal (karton, papir, ljepilo, ljepljiva traka, drvene bojice, flomasteri, kolaž papir) i video kamera.
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor s učenicima, evaluacija, vršnjačko vrednovanje te očekivanje rezultata natječaja
Odgovorna osoba	Martina Tokić i učenici skupine PB

DJEČJE KAZALIŠTE BRANKA MIHALJEVIĆA

Ciklus	1., 2.
Cilj	Posjetiti kulturni događaj primjeren dobi učenika.
Obrazloženje cilja	Njegovanje kulture odlazaka na kazališne predstave.
Očekivani ishodi / postignuća	<ol style="list-style-type: none"> 1. razred: OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. 2. razred: OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. 3. razred: OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. 4. razred: OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, posjet.
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
Način učenja	Gledanje predstave, zapažanje i uočavanje tijeka radnje, likova i njihovih osobina, izražavanje dojmova.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Prijevoz i ulaznice za učenike: do 35 kn.
Način provjere i praćenja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje - Samovrednovanje – lista za samoprocjenu – učenik će staviti znak + uz DA ili NE, ovisno slaže li se s tvrdnjom ili ne. • Vrednovanje kao učenje – razgovor /Što trebam poboljšati kako bih uspješnije pratio/pratila kazališnu predstavu? Kako ću se odjenuti za posjet kazalištu?
Odgovorna osoba	Marina Kristek

HRVATSKO NARODNO KAZALIŠTE

Ciklus	2., 3.
Cilj	Poticanje odlaska u HNK i gledanje kazališnih predstava kao važnih aktivnosti u procesu učenja i razvijanja pozitivnog odnosa prema umjetnosti. Upoznavanje institucije, njezina značaja i utjecaja na razvoj i očuvanje nacionalnog i kulturnog identiteta.
Obrazloženje cilja	Usvajanje potrebe i navike gledanja kazališnih predstava. Proučavanje kulturnih obilježja Republike Hrvatske, razumijevanje važnosti i stvaranje navika očuvanja nacionalnog kulturnog identiteta. Povezivanje znanja iz Hrvatskoga jezika, Glazbene i likovne kulture na temelju dramskog djela i kazališne umjetnosti. Razumijevanje poruke kazališnog djela.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik će moći razgovarati o gledanoj kazališnoj predstavi, iznijeti svoj doživljaj predstave stvarajući pozitivan stav prema dramskoj umjetnosti te kritički osvrnuti na karakterizaciju likova i događaje u djelu. Učenik će razvijati zanimanje za estetsku osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje govorom, gestom, mimikom, glumom. Učenik će razvijati temeljna znanja o hrvatskoj kulturnoj baštini i kulturama drugih naroda te univerzalnim humanističkim vrijednostima.
Način realizacije	Izvanučionička nastava – posjet kazalištu.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	Gledanje predstave i kritičko prosuđivanje, zauzimanje argumentiranog stava o gledanome, uočavanje vrijednosti i različitosti, izražavanje dojmova, prikaz gledane predstave, osvrt.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, pisanje prikaza, pisanje osvrta, preporuke, evaluacija umjetničkog djela.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice za učenike.
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje zalaganja i ponašanja učenika tijekom predstave; povezivanje sadržaja kazališne predstave s nastavnim sadržajima Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture i Likovne kulture, razgovor.
Odgovorna osoba	Ruža Zubac-Ištuk

KINO od 1. do 4. razreda

Ciklus	1., 2.
---------------	--------

Cilj	Posjetiti kino i doživjeti projekciju filma u kinu.
Obrazloženje cilja	Primjena naučenih pravila kulturnog ponašanja, povezivanje sadržaja filma s nastavnim sadržajima i nastavom materinjeg jezika, proučavanje umjetničkog izraza.
Očekivani ishodi / postignuća	<ol style="list-style-type: none"> 1. razred: OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. 2. razred: OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. 3. razred: OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. 4. razred: OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, posjet.
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
Način učenja	Gledanje filma, zapažanje i uočavanje tijeka radnje, likova i njihovih osobina, izražavanje dojmova.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, recepcija i evaluacija umjetničkog djela.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice za učenike: do 15 kn
Način provjere i praćenja ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje - Samovrednovanje – lista za samoprocjenu – učenik će staviti znak + uz DA ili NE, ovisno slaže li se s tvrdnjom ili ne. • Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje.
Odgovorna osoba	Marina Kristek

KINO 6. razred

Ciklus	3.
Cilj	Posjetiti kino i doživjeti projekciju filma u kinu.

Obrazloženje cilja	Primjena naučenih pravila kulturnog ponašanja, povezivanje sadržaja filma s nastavnim sadržajima i nastavom materinjeg jezika, proučavanje umjetničkog izraza.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije	Izvanučionička nastava, posjet.
Sudionici	Učenici 6. razreda.
Način učenja	Gledanje filma, zapažanje i uočavanje tijeka radnje, likova i njihovih osobina, izražavanje dojmova.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, recepcija i evaluacija umjetničkog djela.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznice za učenike
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje.
Odgovorna osoba	Ana Bilmez, Ivana Mikić

MUZEJ LIKOVNIH UMJETNOSTI

Ciklus	1.,2.,3.
Cilj	Učenike upoznati s namjenom institucije MLU i s originalnim umjetničkim djelima i eksponatima kroz trenutne izložbe te razviti pozitivan odnos prema umjetnosti i kulturnoj baštini.
Obrazloženje cilja	Povezati umjetničko djelo s osobnom umjetničkom aktivnošću i stvaralaštvom i s vlastitim

	životnim iskustvima i iskustvima drugih, te kritički prosuđivati promatrana umjetnička djela.
Očekivani ishodi / postignuća	<p>Učenik će moći doživjeti originalno umjetničko djelo i eksponate i izraziti svoj doživljaj.</p> <p>Učenik će se moći samostalno ili u paru ili skupini izraziti kroz likovni rad u različitim likovnim tehnikama.</p> <p>Učenik će moći aktivno sudjelovati u radionicama MLU.</p> <p>Učenik će moći upoznati i istražiti nove i različite likovne tehnike.</p> <p>Učenik će moći spoznati pozitivan stav o umjetnosti i kulturnoj baštini.</p> <p>Učenik će moći razviti kulturu dolaženja i ponašanja u MLU .</p>
Način realizacije	Kroz radionice u MLU i sat likovne kulture.
Sudionici	Učenici 2., 5.-8. razreda, učiteljice i likovni pedagog Muzeja likovnih umjetnosti
Način učenja	Učenje s razumijevanjem, učenje od općeg ka pojedinačnom, vođenje bilješki, učenje kroz vizualni, auditivni i kinestetički tip/stil učenja.
Metode poučavanja	Istraživanje, igra, dijalog, učenje putem rješavanja problema.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ulaznica za MLU (godišnja karta 5kn, pojedinačna 10kn)
Način provjere i praćenja ishoda	<p>Izlaganje likovnih radova u javnom prostoru (MLU ili u školi)</p> <p>Evaluacijski listići</p>
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave Marina Kristek, Gordana Gutler i Marica Mršo, učiteljica likovne kulture Nevenka Mudri Mušanić

MASKENBAL	
Ciklus	1., 2.
Cilj	Kreativno izražavanje učenika kroz izradu maski, suradnja unutar razrednog odjela pri dogovoru i izradi, zajedničko druženje u razredu, proglašavanje najboljih maski.
Obrazloženje cilja	Razvijati kod učenika kreativni način izrade maske i kostima kroz suradnju, druženje, dogovor i komunikaciju unutar razrednog odjela te upoznavanje s tradicionalnim i suvremenim maskama/kostimima.

Očekivani ishodi / postignuća	<p>Učenik će moći sam izraditi svoju masku i kostim i predstaviti se drugim učenicima .</p> <p>Učenik će moći izraziti svoju kreativnost i domišljatost kroz izradu kostima.</p> <p>Učenik će moći sam ili u paru ili u skupini prezentirati masku.</p> <p>Učenik će moći kroz igru,druženje i izradu maske i kostima otkriti nove interese vršnjaka i produbiti prijateljski odnos sa svojim vršnjacima.</p>
Način realizacije	Kulturna i javna djelatnost, učenici Razredne nastave će imati „nastavu pod maskama“.
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Istraživanje,praktični rad, razgovor, demonstracija,igra,
Metode poučavanja	Razgovor,igra,praktična igra
Trajanje izvedbe	Veljača 2022.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal (karton, hameri, pak- papir, ljepilo, ljepljiva traka, tempere, otpadni materijali, boje za lice, plahte, klamerice, igla i konac)
Način provjere i praćenja ishoda	Razgovor s učenicima, evaluacija, vršnjačko vrednovanje
Odgovorna osoba	Učiteljice razredne nastave

6.7.Tjelesno i zdravstveno područje

SADRŽAJ:

R. br.	Naziv aktivnosti	Ciklus (razredi)	Način realizacije
1.	Školsko sportsko društvo	1., 2., 3. (1.– 8.)	Školsko društvo
2.	Gradski bazeni	2. (5.)	Izvanučionička nastava

3.	Graničar	1.,2.(1. – 4.)	Izvannastavna aktivnost
4.	Gimnastika	1.,2.,3. (1.- 8.)	Izvannastavna aktivnost
5.	Rukomet	1.,2.,3. (2.- 8.)	Izvannastavna aktivnost
6.	Sigurno do cilja	2.(3.)	Projekt, preventivni programi
7.	Sigurnost i zaštita djece na internetu	1. (4.)	Projekt, preventivni programi
8.	Živim život bez nasilja	2. (5.)	Projekt, preventivni programi
9.	Budi navijač a ne razbijač	2. (6.)	Projekt, preventivni programi
10.	Legiranje, ne drogiranje	3. (7.)	Projekt, preventivni programi
11.	Zdrav za 5	3. (8.)	Projekt, preventivni programi

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Okupiti što veći broj učenika škole i osposobiti ih za primjenu teorijskih i motoričkih znanja ,koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Obrazloženje cilja	Razviti pozitivan stav prema kineziološkim aktivnostima , te usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja kvalitete života i zdravog načina života.Steći motorička i teorijska znanja o kineziološkim aktivnostima te ih samostalno primjenjivati u svakodnevnom životu.Procijeniti kinantropološka obilježja prepoznati nedostatke te znati odabrati i provesti potrebne kineziološke sadržaje koji utječu na razvoj. Odabrati i primjenjivati kineziološke aktivnosti pri tjelesnom vježbanju u prirodi i usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i znati ih primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći sudjelovati u različitim aktivnostima, prema zainteresiranosti: rukomet, nogomet, ritmičko- športska gimnastika, košarka, odbojka, stolni tenis, graničar, atletika, plivanje, kros, športski ribolov, kuglanje, tenis, odbojka na pijesku, badminton. Najuspješniji učenici će sudjelovati na međuškolskim,gradskim , županijskim,međužupanijskim i državnim natjecanjima. Sudjelovanje na organiziranim biciklijadama sa školom i izvan nje te na školskom sportskom danu svih osnovnih škola grada Osijeka, a sve u organizaciji HRVATSKOG ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG SAVEZA I ŠŠD SVETE ANE U OSIJEKU. Sudjelovanje svih učenika na obilježavanju Hrvatskog olimpijskog dana (10.09.), Europskog tjedna sporta (10. – 17. rujna) i Svjetskog dana sporta (zadnja srijeda u svibnju). Učenik samostalno procjenjuje učinke motoričke aktivnosti koje provodi radi očuvanja zdravlja.Uočava važnost motivacijskih postupaka koje primjenjuje za planiranje motoričke aktivnosti. Razvija i izvodi, usklađuje dijelove struktura i povezuje ih u cjelinu. Usavršava osnovno znanje o provedbi provjeravanja i praćenju rezultata provjere te prepoznaje pravilno tjelesno držanje. Primjenjuje temeljna pravila lijepog ponašanja te pravila iz raznovrsnih grupacija sportova .

Način realizacije	Školsko sportsko društvo, izvanučionička nastava.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda.
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda	Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje jednostavnih i složenijih elemenata. Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike iz raznovrsnih grupacija sportova. Motorički zadaci s ciljem praćenja motoričkih postignuća. Aktivno sudjeluje u uređenju i održavanju otvorenih i zatvorenih sportskih vježbališta.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Međupredmetna povezanost	Učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, informacijsko komunikacijske tehnologije, održivi razvoj.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Gimnastičke sprave, klupice, pomagala, odbojkaške, rukometne i nogometne lopte, loptice za stolni i veliki tenis, loptice za badminton, dresovi i trenirke za natjecanje s logom škole.
Ostvareni ishodi	Rezultati postignuti u pojedinim kineziološkim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Branka Stojković, učitelj savjetnik

GRADSKI BAZENI

Ciklus	2.
Cilj	Provjeravanjem znanja plivanja i uključivanjem učenika i učenica 5.-ih razreda u organiziranu školu plivanja. Primarni cilj je poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, te zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, pružiti djeci mogućnost za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika plivanja. Učenike 5.ih razreda osposobiti za primjenu teorijskih i motoričkih znanja, koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih

	sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Objasnenje cilja	Razviti pozitivan stav prema kineziološkim aktivnostima ,te usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja kvalitete života i zdravog načina života.Steći motorička i teorijska znanja o kineziološkim aktivnostima te ih samostalno primjenjivati u svakodnevnom životu.Procijeniti kinantropološka obilježja prepoznati nedostatke , te znati odabrati i provesti potrebne kineziološke sadržaje koji utječu na razvoj. Odabrati i primjenjivati kineziološke aktivnosti pri tjelesnom vježbanju u prirodi i usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i znati ih primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik samostalno procjenjuje učinke motoričke aktivnosti koje provodi radi očuvanja zdravlja.Uočava važnost motivacijskih postupaka koje primjenjuje za planiranje motoričke aktivnosti. Razvija i izvodi , usklađuje dijelove struktura i povezuje ih u cjelinu. Usavršava osnovno znanje o provedbi provjeravanja i praćenju rezultata provjere te prepoznaje pravilno tjelesno držanje. Primjenjuje temeljna pravila lijepog ponašanja te pravila iz raznovrsnih grupacija sportova .
Način realizacije	Izvanučionička nastava, škola plivanja na gradskim bazenima „Osijek“.
Sudionici	Učenici 5. razreda.
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda	Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje jednostavnih i složenijih elemenata. Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike iz raznovrsnih grupacija sportova. Motorički zadaci s ciljem praćenja motoričkih postignuća. Aktivno sudjeluje u uređenju i održavanju otvorenih i zatvorenih sportskih vježbališta.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka, metoda učenja, metoda uvježbavanja,metoda vježbanja, metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Međupredmetna povezanost	Učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj ,zdravlje, poduzetništvo, informacijsko komunikacijske tehnologije,održivi razvoj.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće	Suglasnosti roditelja/skrbnika učenika
Ostvareni ishodi	Rezultati postignuti u pojedinim kineziološkim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Branka Stojković, učitelj savjetnik

GRANIČAR

Ciklus	1.,2.
Cilj	Poticati višestruki psihosomatski razvoj djece, utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motoričko znanje. Učiti elemente igre Graničar te pravila natjecanja. Osnovati školsku ekipu za natjecanje, sudjelovanje u školskom i međuškolskom natjecanju.
Obrazloženje cilja	Razvojem psihosomatskog razvoja djece pozitivno utjecati na razvoj motoričkih, funkcionalnih i kognitivnih sposobnosti i konativnih osobina djece i učenika. Doprinositi većim radnim sposobnostima, uspjehu u učenju te osobnom i socijalnom razvoju. Podupirati skladan rast i razvoj cijelog organizma. Sudjelovanjem u natjecanjima poticati kod učenika solidarnost, osjećaj odgovornosti, razvijanje moralnih vrijednosti, poštovanja sebe i uvažavanja različitosti.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će vježbati tehniku bacanja, hvatanja i gađanja loptom, koordiniranog kretanja po igralištu. Razvijat će sportski duh, ljubav prema sportu, motivaciju za uspjehom i poštenu igru.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
Način učenja	Redoviti treninzi, prijateljski susreti, školska i međuškolska natjecanja
Metode poučavanja	Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetička metoda učenja.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće	Postojeća sredstva i oprema za tjelesno zdravstvenu kulturu. Preklapanje drugih aktivnosti s terminima natjecanja te nemogućnost dolaska određenih učenika na natjecanje. Manje ozljede uslijed padova pri izbjegavanju gađanja.
Način provjere i praćenja ishoda	Individualno praćenje, opažanje kvalitete bacanja, hvatanja i gađanja, vrednovanje poznavanja pravila igre, kvalitete situacijske primjene elemenata tehnike igre, vrednovanje suradnje među učenicima, timskog rada, uvažavanje suigrača i protivnika i natjecanja.
Odgovorna osoba	Marina Kristek i Gordana Moka

GIMNASTIKA

Ciklus	1., 2., 3.
---------------	------------

Cilj	Okupiti što veći broj učenika škole i osposobiti ih za primjenu teorijskih i motoričkih znanja ,koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Obrazloženje cilja	Razviti pozitivan stav prema kineziološkim aktivnostima ,te usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja kvalitete života i zdravog načina života.Steći motorička i teorijska znanja o kineziološkim aktivnostima te ih samostalno primjenjivati u svakodnevnom životu.Procijeniti kinantropološka obilježja prepoznati nedostatke , te znati odabrati i provesti potrebne kineziološke sadržaje koji utječu na razvoj. Odabrati i primjenjivati kineziološke aktivnosti pri tjelesnom vježbanju u prirodi i usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i znati ih primijeniti u svakodnevnom životnim situacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik samostalno procjenjuje učinke motoričke aktivnosti koje provodi radi očuvanja zdravlja.Uočava važnost motivacijskih postupaka koje primjenjuje za planiranje motoričke aktivnosti. Razvija i izvodi , usklađuje dijelove struktura i povezuje ih u cjelinu. Usavršava osnovno znanje o provedbi provjeravanja i praćenju rezultata provjere te prepoznaje pravilno tjelesno držanje. Primjenjuje temeljna pravila lijepog ponašanja te pravila iz raznovrsnih grupacija sportova .
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost u redovitom rasporedu u školi i u slučaju on line preko aplikacije Teams.
Sudionici	Učenice od 1. do 8. razreda.
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda	Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje jednostavnih i složenijih elemenata. Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike iz raznovrsnih grupacija sportova. Motorički zadaci s ciljem praćenja motoričkih postignuća. Aktivno sudjeluje u uređenju i održavanju otvorenih i zatvorenih sportskih vježbališta.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka,metoda učenja,metoda uvježbavanja,metoda vježbanja,metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Međupredmetna povezanost	Učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje,osobni i socijalni razvoj,zdravlje,poduzetništvo,informacijsko komunikacijske tehnologije,održivi razvoj.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, fond sati: 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće	Gimnastičke sprave, klupice, pomagala, odrazna daska,strunjače,švedske ljestve.
Ostvarenost ishoda	Rezultati postignuti u pojedinim kineziološkim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Branka Stojković, učitelj savjetnik

RUKOMET

Ciklus	1., 2., 3.
Cilj	Okupiti što veći broj učenika škole i osposobiti ih za primjenu teorijskih i motoričkih znanja ,koja omogućuju da se dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje interesi za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Obrazloženje cilja	Razviti pozitivan stav prema kineziološkim aktivnostima ,te usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja kvalitete života i zdravog načina života.Steći motorička i teorijska znanja o kineziološkim aktivnostima te ih samostalno primjenjivati u svakodnevnom životu.Procijeniti kinantropološka obilježja prepoznati nedostatke , te znati odabrati i provesti potrebne kineziološke sadržaje koji utječu na razvoj. Odabrati i primjenjivati kineziološke aktivnosti pri tjelesnom vježbanju u prirodi i usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i znati ih primijeniti u svakodnevnom životnim situacijama.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenik samostalno procjenjuje učinke motoričke aktivnosti koje provodi radi očuvanja zdravlja.Uočava važnost motivacijskih postupaka koje primjenjuje za planiranje motoričke aktivnosti. Razvija i izvodi , usklađuje dijelove struktura i povezuje ih u cjelinu. Usavršava osnovno znanje o provedbi provjeravanja i praćenju rezultata provjere te prepoznaje pravilno tjelesno držanje. Primjenjuje temeljna pravila lijepog ponašanja i pravila u sportskoj igri rukomet.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost u redovitom rasporedu u školi i u slučaju on line preko aplikacije Teams.
Sudionici	Učenici od 2. do 8. razreda.
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda	Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje jednostavnih i složenijih elemenata. Aktivnosti usmjeriti na usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike iz raznovrsnih grupacija sportova. Motorički zadaci s ciljem praćenja motoričkih postignuća. Aktivno sudjeluje u uređenju i održavanju otvorenih i zatvorenih sportskih vježbališta.
Metode poučavanja	Metoda prikazivanja motoričkog zadatka,metoda učenja,metoda uvježbavanja,metoda vježbanja,metoda sigurnosti i metoda nadzora.
Međupredmetna povezanost	Učiti kako učiti,građanski odgoj i obrazovanje,osobni i socijalni razvoj,zdravlje,poduzetništvo,informacijsko komunikacijske tehnologije,održivi razvoj.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 70 sati.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Rukometne lopte br. 1,2, i br.0 za mini rukomet spužvaste lopte, dresovi za natjecanje s logom. škole.

Ostvarenost ishoda	Rezultati postignuti u pojedinim kineziološkim aktivnostima.
Odgovorna osoba	Branka Stojković , učitelj savjetnik

SIGURNO DO CILJA

Ciklus	2.
Cilj	Prevenција rizičnog ponašanja u prometu.
Obrazloženje cilja	Razvijanje odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca u prometu. Skretanje pozornosti vozača na početak školske godine i veći broj djece na prometnicama i upozoravanje djece na pažljivo i sigurno kretanje u prometu.
Očekivani ishodi / postignuća	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.
Način realizacije	Projekt Zajednice tehničke kulture Grada Osijeka i Zajednice tehničke kulture Osječko – baranjske županije, suorganizatori: Odjel prevencije PU Osječko – baranjske županije, Automodelarski klub Osijek i Auto–moto klub „Slavonac“.
Sudionici	Učenici 4. razreda.
Način učenja	Metode aktivnog učenja, sudjelovanje u poligonu i vožnji elektroautomobila na daljinsko upravljanje.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Rujan 2020., 2 školska sata.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Moguće teškoće: vremenske neprilike
Način provjere i praćenja ishoda	Vrednovanja kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje
Odgovorna osoba	Ljerka Žulj

SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU

Ciklus	2.
Cilj	Prevenција rizičnog ponašanja na internetu, prevencija elektroničkog nasilja.
Obrazloženje cilja	Razvijanje odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca pri rješavanju problemskih situacija.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći prepoznati nepoželjna ponašanja na internetu i drugim elektroničkim medijima te opasnosti i moguće posljedice. Također će moći prepoznati različite oblike tjelesnoga i duševnoga nasilja i zlostavljanja te načine njihova sprječavanja.
Način realizacije	Projekt Odjela prevencije Osječko – baranjske županije, predavanje na satu razrednika i edukacija na roditeljskom sastanku. Preventivne aktivnosti provode se u okviru zdravstvenog odgoja i uključivanjem učenika i roditelja u programe drugih institucija.
Sudionici	Učenici 4. razreda.
Način učenja	Metode aktivnog učenja, izrada umne mape, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 1 školski sat.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići).
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, povezivanje s drugim temama preventivnih programa.
Odgovorna osoba	Kata Akšamović, Ljerka Žulj, Angiada Prskalo

ŽIVIM ŽIVOT BEZ NASILJA

Ciklus	2.
Cilj	Prevenција nasilja i zlostavljanja. Razvijanje odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca pri

	rješavanju problemskih situacija.
Obrazloženje cilja	Upoznati djecu, njihove roditelje, djelatnike škole i javnost o nužnosti reagiranja na nasilje u obitelji, posebice nad djecom te potrebu prijavljivanja takvih oblika ponašanja nadležnim institucijama, senzibilizirati učenike i učitelje na prepoznavanje nasilničkog ponašanja u obitelji te prihvaćanje i pomoć žrtvama nasilja u obitelji, posebice djeci.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći prepoznati nasilničko ponašanje i znati kome se u zajednici mogu obratiti u slučaju nasilja. Učenici će razumjeti značajke dobre komunikacije i njezina značenja u obiteljskomu, vršnjačkomu i društvenomu okruženju te će moći prepoznati različite oblike tjelesnoga i duševnoga nasilja i zlostavljanja i načine njihova sprječavanja.
Način realizacije	Projekt Odjela prevencije Osječko – baranjske županije, predavanje na satu razrednika. Preventivne aktivnosti provode se u okviru zdravstvenog odgoja i uključivanjem učenika i roditelja u programe drugih institucija.
Sudionici	Učenici 5. razreda.
Način učenja	Metode aktivnog učenja, izrada umne mape, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 1 školski sat.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići).
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, povezivanje s drugim temama preventivnih programa.
Odgovorna osoba	Anita Midžić Topalović, Karmen Jašarević, Angiada Prskalo

BUDI NAVIJAČ, A NE RAZBIJAČ

Ciklus	3.
Cilj	Upoznati učenike o zakonskoj regulativi sprječavanja nereda na sportskim natjecanjima, odnosno nogometnim utakmicama, stvaranje većeg osjećaja sigurnosti svih sudionika sportskih natjecanja te smanjenje nereda na sportskim natjecanjima, podizanje razine kulture navijanja i razine znanja i svijesti o posljedicama nereda i nesportskog ponašanja na sportskim

	natjecanjima, posebno na nogometnim utakmicama.
Obrazloženje cilja	Prevenција nasilničkog ponašanja, promišljanje o opasnostima i mogućim posljedicama nepoželjnih ponašanja na sportskim natjecanjima.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će promišljati o važnosti sigurnosti sudionika i gledatelja na sportskim manifestacijama, na kojima nema mjesta vrijeđanju, nasilju i uništavanju. Učenici će moći prepoznati nepoželjna ponašanja na sportskim natjecanjima te opasnosti i moguće posljedice.
Način realizacije	Projekt Odjela prevencije Osječko–baranjske županije, predavanje na satu razrednika. Preventivne aktivnosti provode se u okviru zdravstvenog odgoja i uključivanjem učenika i roditelja u programe drugih institucija.
Sudionici	Učenici 6. razreda.
Način učenja	Metode aktivnog učenja, izrada umne mape, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 1 školski sat.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići).
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, povezivanje s drugim temama preventivnih programa.
Odgovorna osoba	Ivana Mikić, Ana Bilmez, Angiada Prskalo

LEGIRANJE, NE DROGIRANJE

Ciklus	3.
Cilj	Smanjiti interes učenika za uzimanjem sredstava ovisnosti i rizičnih ponašanja.
Obrazloženje cilja	Smanjenje konzumiranja sredstava ovisnosti među mladima i smanjenje rizičnih ponašanja, rano otkrivanje konzumenata i ovisnika, otkrivanje i suzbijanje preprodaje droga u školi, oko škole, stvaranje većeg osjećaja sigurnosti među djecom te smanjenje dostupnosti svih oblika ovisnosti u školskom okruženju.

Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći prepoznati različita sredstva ovisnosti kao štetna i opasna po zdravlje. Učenici će razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje i koje se zakonske odredbe primjenjuju za korištenje sredstava ovisnosti.
Način realizacije	Projekt Odjela prevencije Osječko–baranjske županije, predavanje na satu razrednika. Preventivne aktivnosti provode se u okviru zdravstvenog odgoja i uključivanjem učenika i roditelja u programe drugih institucija.
Sudionici	Učenici 7. razreda.
Način učenja	Metode aktivnog učenja, izrada umne mape, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 1 školski sat.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići).
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, povezivanje s drugim temama preventivnih programa.
Odgovorna osoba	Marin Kovačević, Ivana Prus, Angiada Prskalo

ZDRAV ZA 5	
Ciklus	3.
Cilj	Smanjiti interes učenika za uzimanjem sredstava ovisnosti.
Obrazloženje cilja	Prevenција ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline. Usvajanje zdravog načina života i razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.
Očekivani ishodi / postignuća	Učenici će moći nabrojiti negativne posljedice konzumacije alkohola i posljedice na obitelj i zajednicu. Učenici će znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, načine očuvanja zdravlja i održavanja dobre tjelesne spremnosti. Razumjet će utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja. Razumjet će pojmove i značajke nezdravih navika,

	rizičnih ponašanja i ovisnosti te načine na koje narušavaju dobro zdravlje.
Način realizacije	Radionice za učenike "Prevenција pijenja alkohola-sigurnosni aspekt" i "Zaštita okoliša i prirode" predstavnika Odjela za prevenciju Osječko–baranjske županije.
Sudionici	Učenici 8. razreda.
Način učenja	Metode aktivnog učenja, izrada umne mape, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 1 školski sat.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići).
Način provjere i praćenja ishoda	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, povezivanje s drugim temama preventivnih programa.
Odgovorna osoba	Ruža Zubac Ištuk, Sonja Maričić, Angiada Prskalo

7.Tablični prikaz aktivnosti Školskog kurikuluma

7.1. Izborna nastava

<i>R.br.</i>	<i>Predmet</i>	<i>Kurikulumsko područje</i>	<i>Ciklus (razredi)</i>	<i>Nositelj aktivnosti</i>
1.	Njemački jezik	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	<i>1.,2.,3. (4. – 8.)</i>	<i>Ksenija Švarc</i>

2.	Informatika	<i>Tehničko i informatičko</i>	1.,2.,3. (1.,2.,3.,4.,7.,8.)	<i>Ivica Rumora, Sonja Maričić, Alen Lovrić</i>
3.	Katolički vjeronauk	<i>Društveno – humanističko područje</i>	1.,2.,3. (1. – 8.)	<i>Mira Ivković, Dinko Glavaš</i>

7.2. Dopunska nastava

R.br.	Predmet	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
1.	Hrvatski jezik od 1. do 4. razreda	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1.,2. (1. – 4.)	<i>Učiteljice razredne nastave</i>
2.	Hrvatski jezik za 5. razred	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	2. (5.)	<i>Silvana Medvedović</i>
3.	Hrvatski jezik za 6. i 8. razred	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	3. (6., 8.)	<i>Ruža Zubac Ištuk</i>
4.	Hrvatski jezik za 7. razred	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	3.(8.)	<i>Ivana Šunjić</i>
5.	Njemački jezik	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1.,2.,3. (1. – 8.)	<i>Karmen Jašarević, Ivana Mikić</i>
6.	Engleski jezik	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1.,2.,3. (1. – 8.)	<i>Branka Vulić, Ksenija Švarc, Ivana Mikić</i>
7.	Matematika od 1. do 4. razreda	<i>Matematičko područje</i>	1.,2. (1. – 4.)	<i>Učiteljice razredne nastave</i>
8.	Matematika od 5. do 8. razreda	<i>Matematičko</i>	2.,3. (5. – 8.)	<i>Anita Midžić Topalović, Sonja</i>

		<i>područje</i>		<i>Maričić, Alen Lovrić</i>
9.	<i>Kemija</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>	<i>3. (7.,8.)</i>	<i>Ivana Prus</i>
10.	<i>Fizika</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>	<i>3. (7.,8.)</i>	<i>Anita Midžić Topalović</i>
11.	<i>Geografija</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>	<i>2.,3. (5. – 8.)</i>	<i>Marin Kovačević</i>

7.3. Dodatna nastava

<i>R.br.</i>	<i>Skupina</i>	<i>Kurikulumsko područje</i>	<i>Ciklus (razredi)</i>	<i>Nositelj aktivnosti</i>
1.	<i>Dodatna nastava iz hrvatskog jezika za 1. razred</i>	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	<i>1. (1.b)</i>	<i>Viktorija-Silvija Roguljić</i>
2.	<i>Dodatna nastava iz hrvatskog jezika za 5. razred</i>	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	<i>2.(5.)</i>	<i>Silvana Medvedović</i>
3.	<i>Dodatna nastava iz hrvatskog jezika za 6. i 8. razred</i>	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	<i>3.(6.,8.)</i>	<i>Ruža Zubac Ištuk</i>
4.	<i>Dodatna nastava iz hrvatskog jezika za 7. razred</i>	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	<i>3. (7.)</i>	<i>Ivana Šunjić</i>
5.	<i>Dodatna nastava iz njemačkog jezika</i>	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	<i>2.,3. (5. – 8.)</i>	<i>Karmen Jašarević</i>
6.	<i>Dodatna nastava iz engleskog jezika</i>	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	<i>2.,3. (5. – 8.)</i>	<i>Branka Vulić, Ksenija Švarc, Ivana Mikić</i>
7.	<i>Dodatna nastava iz albanskog jezika</i>	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	<i>1.,2.,3. (1.-8.)</i>	<i>Mendu Imeri</i>

8.	Matematičari od 1. do 4. razreda	<i>Matematičko područje</i>	1., 2. (1.- 4.)	<i>Višnja Šustek, Gordana Moka, Suzana Barišić, Marina Kristek, Gordana Güttler, Marica Mršo, Kata Akšamović, Ljerka Žulj</i>
9.	Matematičari od 5. do 8. razreda	<i>Matematičko područje</i>	2.,3. (5. – 8.)	<i>Anita Midžić Topalović, Sonja Maričić, Alen Lovrić</i>
10.	Programeri I. i II.	<i>Tehničko i informatičko područje</i>	2. (5., 6.)	<i>Ivica Rumora</i>
11.	Fizičari	<i>Prirodoslovno područje</i>	3. (7., 8.)	<i>Anita Midžić Topalović</i>
12.	Kemičari	<i>Prirodoslovno područje</i>	3. (7., 8.)	<i>Ivana Prus</i>
13.	Geografi	<i>Prirodoslovno područje</i>	2., 3. (5. - 8.)	<i>Marin Kovačević</i>
14.	Povjesničari	<i>Društveno – humanističko područje</i>	3. (7., 8.)	<i>Anita Opančar</i>
15.	Vjeronaučna skupina	<i>Društveno – humanističko područje</i>	2., 3. (5. - 8.)	<i>Mira Ivković</i>

7.4. Izvannastavne aktivnosti

R. br.	Skupina	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
1.	Novinarska skupina	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	3.(7.,8.)	<i>Ana Bilmez</i>
2.	Ekolozi	<i>Prirodoslovno</i>	1. (2.b)	<i>Gordana Güttler</i>

		<i>područje</i>		
3.	Robotika	<i>Tehničko i informatičko područje</i>	2.(5.,6.)	<i>Alen Lovrić, Ivica Rumora</i>
4.	Promet	<i>Tehničko i informatičko područje</i>	2.,3. (5. – 8.)	<i>Jasna Findrik</i>
5.	Mali likovnjaci	<i>Umjetničko područje</i>	1.,2. (1. – 4.)	<i>Kata Akšamović</i>
6.	Likovna skupina	<i>Umjetničko područje</i>	2., 3. (5. – 8.)	<i>Nevenka Mudri Mušanić</i>
7.	Pjevački zbor mlađeg uzrasta Pjevački zbor starijeg uzrasta	<i>Umjetničko područje</i>	1.,2.,3. (2. – 4.)	<i>Ana Bilmez</i>
8.	Dramska skupina mlađeg uzrasta	<i>Umjetničko područje</i>	1., 2. (1. – 4.)	<i>Višnja Šustek</i>
9.	Graničar I. i II.	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>	1.(1. – 4.)	<i>Gordana Moka, Marina Kristek</i>
10.	Gimnastika	<i>Tjelesno – zdravstveno područje</i>	1., 2., 3. (1.-8.)	<i>Branka Stojković</i>
11.	Rukomet	<i>Tjelesno – zdravstveno područje</i>	1., 2., 3. (2.-8.)	<i>Branka Stojković</i>

7.5. Izvanučionička nastava

R. br.	Tema/mjesto izvođenja	Odgojno – obrazovno područje	Ciklus (razredi)	Voditelji

1.	Školska knjižnica	Jezično – komunikacijsko područje	1., 2. (1.- 4.)	Dubravka Lišić, učiteljice razredne nastave
2.	Gradska i sveučilišna knjižnica i Austrijska čitaonica	Jezično – komunikacijsko područje	1., 2. (1. – 4., 5.b, 6.b)	Učiteljice razredne nastave, Karmen Jašarević
3.	Upoznajemo naš grad (Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću; Rijeka Drava; Zoološki vrt; Muzej školjaka i vodenog svijeta „Aqua maris“)	Prirodoslovno područje	1., 2. (1.-4.)	Učiteljice razredne nastave
4.	Kopački rit	Prirodoslovno područje	1.,2.(2.,3.)	Gordana Moka, Suzana Barišić, Marina Kristek, Gordana Gütler, Marica Mršo
5.	Škola u prirodi – Orahovica	Prirodoslovno područje	2. (4.)	Kata Akšamović, Ljerka Žulj
6.	Zlatna greda	Prirodoslovno područje	2. (7.)	Marin Kovačević, Ivana Prus
7.	Upoznajemo naš grad (Vatrogasni dom, Autobusni i željeznički kolodvor, Središte grada)	Društveno – humanističko područje	1.(1., 2.)	Višnja Šustek, Viktorija-Silvija Roguljić, Gordana Moka, Suzana Barišić
8.	Božićna bajka u osječkom tramvaju	Društveno – humanističko područje	1.,2. (1.,2.,3.)	Učiteljice razredne nastave
9.	Izlet u Slavonski Brod	Društveno – humanističko područje	2.(3.,4.)	Marina Kristek, Gordana Gütler, Marica Mršo, Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić
10.	Muzej Slavonije	Društveno – humanističko područje	2. (3.)	Marina Kristek, Gordana Gütler, Marica Mršo

11.	Dvorci Slavonije	<i>Društveno – humanističko područje</i>	2.(5.)	<i>Anita Midžić Topalović, Karmen Jašarević</i>
12.	Obilazak crkve Svetih Petra i Pavla u Osijeku	<i>Društveno – humanističko područje</i>	2.(5.)	<i>Mira Ivković, Dinko Glavaš</i>
13.	Posjet rezidenciji Družbe Isusove u Osijeku	<i>Društveno – humanističko područje</i>	3.(6.)	<i>Mira Ivković, Dinko Glavaš</i>
14.	Secesijski niz Europske avenije	<i>Društveno – humanističko područje</i>	3.(7.)	<i>Anita Opančar</i>
15.	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru, Karlovcu, Lipiku i Okučanima	<i>Društveno – humanističko područje</i>	3.(8.)	<i>Anita Opančar, Ruža Zubac Ištuk, Sonja Maričić</i>
16.	Školska ekskurzija učenika 5. razreda	<i>Društveno – humanističko područje</i>	2. (5.)	<i>Anita Midžić Topalović, Karmen Jašarević</i>
17.	Školska ekskurzija učenika 6. razreda	<i>Društveno – humanističko područje</i>	3. (6.)	<i>Ivana Mikić, Ana Bilmez</i>
18.	Školska ekskurzija učenika 7. i 8. razreda	<i>Društveno – humanističko područje</i>	3. (7.,8.)	<i>Marin Kovačević, Ivana Prus, Ruža Zubac Ištuk, Sonja Maričić</i>
19.	Dječje kazalište Branka Mihaljevića	<i>Umjetničko područje</i>	1.,2. (1.-4.)	<i>Marina Kristek</i>
20.	Hrvatsko narodno kazalište	<i>Umjetničko područje</i>	2.,3. (5.-8.)	<i>Ruža Zubac Ištuk</i>
21.	Kino	<i>Umjetničko područje</i>	1.,2. (1.-4., 6.b)	<i>Marina Kristek, Ana Bilmez</i>

22.	Muzej likovnih umjetnosti	<i>Umjetničko područje</i>	1.(3.)	<i>Marina Kristek, Gordana Gutler, Marica Mršo</i>
23.	Gradski bazeni	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>	2.(5.)	<i>Branka Stojković</i>

7.6. Projekti

R.br.	Projekt	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
1.	Europski dan jezika	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1.,2.,3. (1. – 8.)	<i>Karmen Jašarević, Branka Vulić, Ivana Mikić, Ksenija Švarc</i>
2.	Ulovi maštu	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1.(1.)	<i>Dubravka Lišić, Višnja Šustek, Viktorija – Silvija Roguljić</i>
3.	Igre čitanja 1,2	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1.,2.(2.a,3.b)	<i>Dubravka Lišić, Marina Kristek, Ljerka Žulj</i>
4.	Klub knjiških moljaca	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	2.(4.)	<i>Dubravka Lišić, Kata Akšamović, Ljerka Žulj</i>
5.	Mjesec hrvatske knjige	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>	1.,2.,3. (2.,4.,5.-8.)	<i>Dubravka Lišić, Gordana Moka, Suzana Barišić, Kata Akšamović, Ljerka Žulj</i>
6.	Sat kodiranja	<i>Tehničko i informatičko područje</i>	2.,3. (5. – 8.)	<i>Ivica Rumora</i>
7.	Mali Rimljani	<i>Društveno – humanističko</i>	2.(5.)	<i>Anita Opančar</i>

		<i>područje</i>		
8.	<i>Pustolovna Tvrđa</i>	<i>Društveno – humanističko područje</i>	3. (6.)	<i>Anita Opančar</i>
9.	<i>OŠ u MLU – Mrtva priroda, projekt škole i Muzeja likovnih umjetnosti</i>	<i>Umjetničko područje</i>	2.,3. (5. – 8.)	<i>Nevenka Mudri Mušanić</i>
10.	<i>Za naše male genijalce</i>	<i>Umjetničko područje</i>	1.(1.b,2.b – učenici koji pohađaju produženi boravak)	<i>Martina Tokić</i>
11.	<i>Preventivni programi MUP-a i Odjela za prevenciju Osječko – baranjske županije</i>	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>	1.,2.,3. (4.- 8.)	<i>Angiada Prskalo, razrednici, vanjski suradnici</i>
12.	<i>Školski projekt „Aktivno sudjelujemo u zajednici“</i>	<i>Međupredmetne teme (Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)</i>	1.,2.,3. (1. – 8.)	<i>Učitelji, stručne suradnice</i>

7.7. Školska društva

<i>R.br.</i>	<i>Školsko društvo</i>	<i>Kurikulumsko područje</i>	<i>Ciklus (razredi)</i>	<i>Nositelj aktivnosti</i>
1.	<i>Klub mladih tehničara</i>	<i>Tehničko i informatičko područje</i>	2.,3. (5. – 8.)	<i>Jasna Findrik</i>
2.	<i>Školsko sportsko društvo</i>	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>	1.,2.,3. (1. – 8.)	<i>Branka Stojković</i>

7.8. Kulturna i javna djelatnost

R.br.	Naziv događanja	Kurikulumsko područje	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
1.	Dan njemačkog jezika u Osnovnoj školi Svete Ane u Osijeku	Jezično – komunikacijsko područje	1., 2., 3. (1.c, 2.b, 3.b, 4.b, 5.b, 6.b, 7.b, 8.b)	Karmen Jašarević, Ivana Mikić
2.	Noć knjige	Jezično – komunikacijsko područje	2., 3. (5.- 8.)	Dubravka Lišić
3.	Sudjelovanje u gradskoj manifestaciji „Šarana jaja bojama grada“	Društveno – humanističko područje	1., 2., 3. (2.b, 3.b, 5.b, 6.b, 7.b, 8.b)	Karmen Jašarević, Suzana Barišić, Marica Mršo
4.	Dan sjećanja na Vukovar	Društveno – humanističko područje	1., 2., 3. (2.- 8.)	Razrednici od 2. do 8. razreda
5.	Dani kruha	Društveno – humanističko područje	1., 2., 3. (1.- 8.)	Učiteljice, razrednici
6.	Proslava Božića	Društveno – humanističko područje	1., 2., 3. (1.- 8.)	Koordinatori priredbe
7.	Dan škole	Društveno - humanističko	1., 2., 3. (1.- 8.)	Koordinatori aktivnosti
8.	Maskenbal	Umjetničko područje	1., 2. (1.- 4.)	Učiteljice razredne nastave

7.9. Školski projekt „Aktivno sudjelujemo u zajednici“

R.br.	Naziv događanja	Ciklus (razredi)	Nositelj aktivnosti
1.	Aktivno sudjelujemo u zajednici	1.(1.b)	Viktorija – Silvija Roguljić
2.	Posjet Domu za starije i nemoćne	1.(2.a)	Gordana Moka
3.	Posjet Domu za starije i nemoćne	1.(2.b)	Suzana Barišić, Martina Tokić
4.	Prikupljanje starog papira	1., 2.,3. (1.a,3.c, 6.a)	Višnja Šustek, Nives Barić, Marica Mršo, Marina Jurčić, Ivana Mikić
5.	„Plastičnim čepovima do skupih lijekova“	1., 2., 3. (1.- 8.)	Višnja Rudeš Bogdan
6.	Odvajaj, odlaži, od smeća Zemlju spasi	2. (3.a)	Marina Kristek
7.	Zdravlje i zdrave navike	2. (3.b)	Gordana Güttler, Anja Grošelj
8.	Pas kao član zajednice	1.,2.(2.a,3.b – učenici koji pohađaju produženi boravak)	Anja Grošelj
9.	Posjet udruzi za promicanje inkluzije	2.(4.a, 4.b)	Kata Akšamović, Ljerka Žulj
10.	Uljepšajmo naš grad	2.,3.(5.,6.)	Anita Midžić Topalović, Karmen Jašarević, Ivana Mikić, Ana Bilmez
11.	Posjet Azilu – utočištu za životinje	3. (6.b)	Ana Bilmez
12.	Zasadi stablo, ne budi panj!	3.(7.a,7.b,8.a,8.b)	Marin Kovačević, Ivana Prus, Ruža Zubac Ištuk, Sonja Maričić

13.	Uređujemo okoliš škole	2.,3.(5.-8.)	Nevenka Mudri Mušanić
14.	Za „1000 radosti“	1.,2.,3.(1.-8.)	Mira Ivković, Dinko Glavaš
15.	Osječka razglednica	3.(7.,8.)	Anita Opančar
16.	Newsletter – bilten na engleskom i njemačkom jeziku	2.,3.(4.-8.)	Ksenija Švarc
17.	Društveno aktivan	2.,3.(5.-8.)	Karmen Jašarević
18.	Živimo aktivno i zdravo	1.,2.,3.(1. – 8.)	Branka Stojković
19.	Kako doprinijeti lokalnoj zajednici	2.,3.(5.-8.) (članovi Vijeća učenika)	Višnja Rudeš Bogdan

8. Praćenje i vrednovanje ostvarenja kurikuluma

Pri praćenju planiranja i provođenja Školskog kurikuluma važni su sljedeći elementi: analiza stanja obrazovnih potreba i interesa učenika, ciljevi školskog kurikuluma u smislu razvijanja učeničkih kompetencija, ishodi učenja, nastavni oblici izvedbe školskog kurikuluma, metode poučavanja i nastavna sredstva, profesionalne karakteristike učitelja, sudjelovanje roditelja i predstavnika lokalne zajednice, vremenski okvir te vrednovanje kvalitete školskog kurikuluma.

Kroz razgovore s učenicima, roditeljima i učiteljima, Učiteljska i Razredna vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i roditeljske sastanke svaki sudionik odgojno – obrazovnog procesa imat će priliku izraziti svoje mišljenje o tijeku ostvarivanja i sadržajima kurikuluma. Kroz povratne informacije učenika, roditelja i učitelja, kvantitativne (priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima) i kvalitativne (evidencije o uspjehu, rezultati nacionalnih ispita, rezultati na

natjecanjima) podatke te vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, dobit ćemo jasniju sliku o daljnjem razvojnem putu škole i mogućnostima poboljšanja školskog kurikulumuma.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 15. Statuta Osnovne škole Svete Ane u Osijeku, na prijedlog zamjenice ravnateljice i Učiteljskog vijeća, a nakon provedene rasprave na sjednici Vijeća roditelja održane 28. rujna 2021., Školski odbor, na svojoj sjednici održanoj 1. listopada 2021., donio je Školski kurikulum za 2021./2022. školsku godinu.

Predsjednica Školskog odbora:

Sonja Maričić

Zamjenica ravnateljice škole:

Višnja Rudeš bogdan