**KRITERIJI OCJENJIVANJA – PRIRODA 6**

**NASTAVNICA: ANA MARŠIĆ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA  | OCJENA **ODLIČAN** | OCJENA **VRLO DOBAR** | OCJENA **DOBAR** | OCJENA **DOVOLJAN**  | OCJENA **NEDOVOLJAN** |
| **ŽIVA BIĆA, STANIŠTE I ŽIVOTNI UVJETI**  | - učenik prepoznaje životne uvjete te objašnjava njihovu važnost- učenik razlikuje staništa te navodi primjere- učenik definira jedinku, populaciju, životnu zajednicu i ekološki sustav- učenik prepoznaje prilagodbe na životinji- prepoznaje povezanost živih bića u životnoj zajednici- objašnjava važnost proizvođača u hranidbenom lancu- povezuje i razumije vezu između sunčeve svjetlosti i fotosinteze - učenik je na satu aktivan, redovito se javlja, povezuje i razumije naučeno gradivo, uči redovito i temeljito | - učenik je usvojio životne uvjete, nabraja ih te objašnjava njihovu važnost- navodi primjere staništa - učenik definira jedinku, populaciju i životnu zajednicu te ekološki sustav- učenik zna što su prilagodbe ali ih ne zna navesti na primjeru- prepoznaje povezanost živih bića u životnoj zajednici- objašnjava važnost proizvođača u hranidbenom lancu- učenik definira fotosintezu te ju povezuje s svjetlošću uz učiteljevu pomoć- učenik je na satu aktivan, redovito se javlja, ali prilikom odgovaranja je nesiguran u sebe te traži učiteljevu reakciju ide li u dobrom smjeru | - učenik nabraja životne uvjete, ali ne zna objasniti njihovu važnost- učenik definira jedinku, navodi primjer- djelomično definira populaciju- učenik ne zna nabrojati prilagodbe određene životinje na njeno stanište- ne razumije povezanost živih bića- učenik definira proces fotosinteze, ali ne razumije vezu između klorofila i svjetlosti- učenik razumije zašto su proizvođači najvažniji- učenik je povremeno aktivan - u radu površan i brzoplet  | - Učenik nabraja životne uvjete ali ih ne objašnjava- učenik navodi primjere jedinke i populacije ali ih ne zna definirati- ne razlikuje životnu zajednicu od ekološkog sustava- učenik ne definira proces fotosinteze- ne razumije povezanost živih bića u hranidbenom lancu ali nabraja članove hranidbenog lanca.- učenik je na satu neaktivan, često neradi ni uz poticaj- ne snalazi se u individualnom radu, oslanja se na pomoć- ne uči redovito- na pitanja odgovara uz pomoć učitelja  | - učenik nije usvojio ni osnovne pojmove. - ne definira populaciju ni jedinku ali ih razlikuje.- učenik ne navodi prilagodbe životinje- životne uvjere nabraja polovično ili ih uopće ne nabraja- učenik na satu neaktivan, - na postavljena pitanja ne zna odgovoriti ili daje odgovore bez smislenog reda |
| **KLŠ**  | - Učenik prepoznaje osnovna obilježja KLŠ, nabraja biljke i životinje u sloju drveća, grmlja i prizemnom sloju- prepoznaje prilagodbe živih bića - povezuje plod s drvetom i grmom- učenik prepoznaje ljekovitost divlje ruže i kupine- uočava položaj i objašnjava važnost mahovine i paprati za šumu- navodi štetnost kukaca - učenik objašnjava odnos broja živih bića u hranidbenoj piramidi- povezuje kruženje tvari s fotosintezom- učenik je u potpunosti svladao nastavno gradivo, sigurno i točno zaključuje - u radu je samostalan i odgovoran | - učenik odgovara na sva postavljena pitanja ali je u odgovorima nesiguran te traži pomoć učitelja- povezuje gradivo uz pomoć nastavnika | - učenik prepoznaje osnovna obilježja KLŠ, nabraja biljke i životinje u sloju drveća,grmlja i prizemnom sloju- ne uočava sve prilagodbe živih bića prema staništu- učenik nabraja kukce u sloju drveća te objašnjava njihovu štetnost- učenik ne povezuje fotosintezu s kruženjem tvari u prirodi- definira hranidbeni lanac, mrežu i piramidu ali ne zna objasniti brojnost organizama u piramidi- učenik je na satu povremeno aktivan - neredovit u usvajanju sadržaja- u odgovaranju se oslanja na učitelja- ne povezuje gradivo | - učenik uz pomoć odgovara na postavljena pitanja o KLŠ, daje polovične ili netočne odgovore. - ne povezuje gradivo- učenik navodi neke karakteristike KLŠ, - navodi živa bića KLŠ ali ih ne zna svrstati u pripadajući sloj- prilagodbe živih organizama ne navodu u cijelosti- općenito vrlo slabo barata gradivom- učenik je na satu neaktivan, često neradi ni uz poticaj- ne snalazi se u individualnom radu, oslanja se na pomoć- ne uči redovito- na pitanja odgovara uz pomoć učitelja | - učenik na satu neaktivan,- na postavljena pitanja ne zna odgovoriti ili daje odgovore bez smislenog reda |
| **ČOVJEKOV UTJECAJ NA OKOLIŠ**  | - učenik uočava štetnost izgaranja fosilnih goriva- objašnjava nastanak ugljikova dioksida te njegove posljedice za Zemlju- učenik povezuje učinak staklenika s globalnim zatopljenjem- navodi spojeve koji sudjeluju u nastanku kisele kiše te objašnjava njezine posljedice za okoliš- objašnjava važnost ozona- učenik navodi kategorije prostorne zaštite - učenik prepoznaje park prirode u svojoj blizini- učenik prepoznaje važnost pravila ponašanja u kategorijama prostorne zaštite- prepoznaje i navodi uzroke ugroženosti živih bića- nabraja najpoznatije endeme i stare vrste u Hrv - nabraja ugrožene biljke i životinje u Hrv.- učenik je u potpunosti svladao nastavno gradivo, sigurno i točno zaključuje - u radu je samostalan i odgovoran | - učenik odgovara na sva postavljena pitanja ali je u odgovorima nesiguran te traži pomoć učitelja- povezuje gradivo uz pomoć nastavnika | - učenik uočava štetnost izgaranja fosilnih goriva- objašnjava kako nastaje učinak staklenika ali ne povezuje s globalnim zatopljenjem- uz pomoć nastavnika navodi spojeve koji čine kiselu kiše i nabraja njene posljedice za okoliš- objašnjava što je ozon- navodi kategorije prostorne zaštite- djelomično nabraja nacionalne parkove, parkove prirode i stroge rezervate- uz pomoć prepoznaje uzroke ugroženosti živih bića- definira endeme i stare vrste i navodi najpoznatije u Hrvatskoj - učenik je na satu povremeno aktivan - neredovit u usvajanju sadržaja- u odgovaranju se oslanja na učitelja- ne povezuje gradivo | - učenik uz pomoć odgovara na postavljena pitanja o fosilnim gorivima- ne objašnjava nastanak staklenika- ne povezuje učinak staklenika s globalnim zatopljenjem- ne zna kako nastaje kisela kiša, ali posljedice djelomično navodi- učenik navodi kategorije prostorne zaštite- djelomično i uz pomoć nabraja Nacionalne parkove, Parkove prirode i Stroge rezervate- djelomično navodi uzrok ugroženosti živih bića- navodi endeme i stare vrste, ali ne objašnjava pojmove- učenik je na satu neaktivan, često neradi ni uz poticaj- ne snalazi se u individualnom radu, oslanja se na pomoć- ne uči redovito- na pitanja odgovara uz pomoć učitelja | - učenik na satu neaktivan,- na postavljena pitanja ne zna odgovoriti ili daje odgovore bez smislenog reda |
| **ENERGIJA**  | - učenik definira pojam energija te navodi njene oblike- navodi vlastiti primjer i samostalno objašnjava pretvorbu energije mirovanja u energiju kretanja - opisuje nastanak mehaničke energije- nabraja i opisuje sakupljače sunčeve energije- samostalno opisuje kruženje tvari - nabraja obnovljive i neobnovljive izore energije- objašnjava uvjete nastanka nafte i ugljena- učenik je u potpunosti svladao nastavno gradivo, sigurno i točno zaključuje - u radu je samostalan i odgovoran- navodi vlastite primjere i objašnjava ih  | - učenik odgovara na sva postavljena pitanja ali je u odgovorima nesiguran te traži pomoć učitelja- ponekad pri povezivanju i objašnjavanju traži pomoć | - učenik definira pojam energija, navodi oblike energije- objašnjava primjer pretvorbe energije mirovanja u energiju kretanja iz udžbenika, ne navodi vlastiti primjer- uz pomoć objašnjava nastanak mehaničke energije- nabraja i opisuje sakupljače sunčeve energije- djelomično i uz veliku pomoć opisuje kruženje tvari - nabraja obnovljive i neobnovljive izvore energije- navodi uvjete nastanka ugljena ali ne i nafte- učenik je na satu povremeno aktivan - neredovit u usvajanju sadržaja- u odgovaranju se oslanja na učitelja- ne povezuje gradivo | - učenik definira pojam energije, ne navodi oblike- pretvorbu energije mirovanja u kretanje objašnjava uz pomoć, ne navodi vlastiti primjer- ne opisuje nastanak mehaničke energije- nabraja sakupljače energije ali ih ne opisuje - ne zna opisati kruženje tvari - nabraja obnovljive i neobnovljive izvore energije- ne objašnjava uvjete nastanka nafte i ugljena- učenik je na satu neaktivan, često neradi ni uz poticaj- ne snalazi se u individualnom radu, oslanja se na pomoć- ne uči redovito- na pitanja odgovara uz pomoć učitelja | - učenik na satu neaktivan,- na postavljena pitanja ne zna odgovoriti ili daje odgovore bez smislenog reda |
| **ŽIVOTNA ZAJEDNICA MORA** | - učenik će objasniti životne uvjete u vodi- uočava i objašnjava zašto su do 50m dubine najbolji uvjeti za život- samostalno opisuje uvjete u priobalnom području, navodi biljke te opisuje njihove prilagodbe takvim životnim uvjetima- učenik će prepoznati prilagodbu modrozelene b.- učenik će znati navesti životinje u priobalnom području i njihove prilagodbe- razlikuje 2 životna područja u moru, opisuje - uočava važnost hridinskog ježinca za morsko dno- učenik objašnjava pojam simbioza, navodi primjere- učenik prepoznaje plankton, navodi njegovu podjelu i uloge- učenik samostalno navodi primjer hranidbenog lanca u moru - učenik je u potpunosti svladao nastavno gradivo, sigurno i točno zaključuje - u radu je samostalan i odgovoran- navodi vlastite primjere i objašnjava ih  | - učenik odgovara na sva postavljena pitanja ali je u odgovorima nesiguran te traži pomoć učitelja- ponekad pri povezivanju i objašnjavanju traži pomoć | - učenik uz pomoć učitelja objašnjava uvjete u vodi- zna navesti zašto je život do 50 m najbogatiji- uz pomoć nastavnika opisuje uvjete u priobalnom području, navodi biljke slanuše, djelomično ih opisuje- učenik prepoznaje prilagodbu modrozelene bakterije- nabraja životinje u priobalnom području, djelomično navodi njihove prilagodbe- razlikuje 2 životna podr- objašnjava ulogu hridinskog ježinca- zna definirati simbiozu, uz pomoć navodi primjere- prepoznaje plankton, navodi podjelu, njihovu ulogu uz pomoć učitelja- sastavlja samostalno hranidbeni lanac uz male pogreške - učenik je na satu povremeno aktivan - neredovit u usvajanju sadržaja- u odgovaranju se oslanja na učitelja- ne povezuje gradivo | - učenik uz pomoć djelomično navodi uvjete u vodi - zna navesti do koje dubine je život najbogatiji- ne opisuje uvjete u priobalnom području, navodi biljke slanuše ali ne zna njihove prilagodbe- učenik zna prilagodbu modrozelene bakterije- učenik djelomično nabraja životinje u priobalnom području - razlikuje 2 životna područja- zna navesti važnost hridinskog ježinca za morsko dno- ne prepozna plankton, ne zna njihove uloge- ne zna dati vlastiti primjer hranidbenog lanca, navodi primjer iz bilježnice- ne razumije pojam simbioza, ne navodi pr.- učenik je na satu neaktivan, često neradi ni uz poticaj- ne snalazi se u individualnom radu, oslanja se na pomoć- ne uči redovito- na pitanja odgovara uz pomoć učitelja | - učenik na satu neaktivan,- na postavljena pitanja ne zna odgovoriti ili daje odgovore bez smislenog reda |
| **ŽIVOTNA ZAJEDNICA KOPNENIH VODA** | - učenik nabraja živa bića uz vodu na kopnu- prepoznaje prilagodbu trske- opisuje prilagodbu rode, sive čaplje i bukavca- učenik prepoznaje prilagodbu strjelice i vodenog žabnjaka te objašnjava zašto razvijaju više vrsta listova- učenik prepoznaje prilagodbe vidre- objašnjava što omogućava plutanje živih bića na površini vode, nabraja ih- zaključuje zašto krocanj razvija rasperjane listove- nabraja živa bića ispod površine vode stajačice i tekućice, opisuje neke- navodi kukca barskog grabežljivca- nabraja organizme koji se nalaze samo u čistim vod- objašnjava zašto je važno održavati prirodnu ravnotežu - učenik je u potpunosti svladao nastavno gradivo, sigurno i točno zaključuje - u radu je samostalan i odgovoran- navodi vlastite primjere i objašnjava ih | - učenik odgovara na sva postavljena pitanja ali je u odgovorima nesiguran te traži pomoć učitelja- ponekad pri povezivanju i objašnjavanju traži pomoć | - Učenik uz pomoć nastavnika razvrstava živa bića u vode na kopno- prepoznaje prilagodbu trske, uz pomoć nastavnika opisuje ulogu- prepoznaje prilagodbu strjelice i žabnjaka, ne objašnjava zašto razvijaju više vrsta listova- opisuje vidru- uz pomoć opisuje napetost vodene površine- opisuje krocanj, zna zašto razvija više vrsta listova- navodi barskog grabežljivca- samostalno nabraja živa bića koji se nalaze samo u čistom vodama- uz pomoć donosi zaključke zašto je važno održavati prirodnu ravnotežu- učenik je na satu povremeno aktivan - neredovit u usvajanju sadržaja- u odgovaranju se oslanja na učitelja- ne povezuje gradivo |  - učenik djelomično i uz pomoć raspoređuje živa bića - prepoznaje prilagodbu trske, ali ne zna ulogu - uz pomoć učitelja opisuje rodu, sivu čaplju, bukavca ne- učenik uz pomoć djelomično opisuje prilagodbe strjelice i vodenog žabnjaka - opisuje vidru- učenik ne razumije napetost vodene površine- ne daje samostalne zaključke- zna koji je kukac barski grabežljivac ali ga ne opisuje - nabraja neke organizme koji žive u čistim vodama- ne zna samostalno sastaviti hranidbeni lanac- ne objašnjava zašto je važno održavati prirodnu ravnotežu - učenik je na satu neaktivan, često neradi ni uz poticaj- ne snalazi se u individualnom radu, oslanja se na pomoć- ne uči redovito- na pitanja odgovara uz pomoć učitelja | - učenik na satu neaktivan,- na postavljena pitanja ne zna odgovoriti ili daje odgovore bez smislenog reda |
| **TRAVNJACI**  | -učenik će prepoznati i znati opisati vrste primorskih travnjaka- moći će opisati vrste kontinentalnih travnjaka- prepoznat će važnost životnih uvjeta na travnjaku, nabrojat će ih- učenik će samostalno nabrojiti živa bića kontinentalnih travnjaka- samostalno će doći do zaključka zašto su gujavice važne za zemlju- moći će samostalno prepoznati i opisati prilagodbe krtice i škanjca- uočit će razliku između pašnjaka i livade- samostalno će nabrojiti zajednice na oranicama- moći će objasniti što su korovi i nabrojit će ih- učenik će samostalno moći sastaviti hranidbeni lanac travnjaka- učenik je u potpunosti svladao nastavno gradivo, sigurno i točno zaključuje - u radu je samostalan i odgovoran- navodi vlastite primjere i objašnjava ih | - učenik odgovara na sva postavljena pitanja ali je u odgovorima nesiguran te traži pomoć učitelja- ponekad pri povezivanju i objašnjavanju traži pomoć | - učenik definira pojam travnjaci, nabraja primorske travnjake, djelomično ih opisuje- navodi vrste kontinentalnih travnjaka- nabraja životne uvjete- uz pomoć učitelja nabraja živa bića travnjaka- uz pomoć dolazi do zaključka zašto su gujavice važni organizmi za zemlju- prepoznaje i djelomično opisuje prilagodbe krtice i škanjca- opisuje razlike između pašnjaka i livade- djelomično navodi životne zajednice na oranicama- definira pojam korovi, nabraja ih uz pomoć- s manjim greškama samostalno sastavlja hranidbeni lanac travnjaka - učenik je na satu povremeno aktivan - neredovit u usvajanju sadržaja- u odgovaranju se oslanja na učitelja- ne povezuje gradivo | - učenik definira pojam travnjaci, nabraja vrste primorskih travnjaka ali ih ne opisuje ni uz pomoć- uz pomoć nabraja vrste kontinentalnih travnjaka- uz pomoć učitelja djelomično nabraja životne uvjete, ne opisuje ih- nabraja živa bića kontinentalnih travnjaka, ne opisuje - ne dolazi do samostalnog zaključka zašto su gujavice važne- ne prepoznaje sve prilagodbe krtice i škanjca- uz pomoć opisuje razlike pašnjaka i livade- vrlo nesigurno nabraja životne zajednice na oranicama- nabraja korove- ne može sastaviti samostalno hranidbeni lanac, reproducira onaj iz bilježnice- učenik je na satu neaktivan, često neradi ni uz poticaj- ne snalazi se u individualnom radu, oslanja se na pomoć- ne uči redovito- na pitanja odgovara uz pomoć učitelja | - odbija odgovoriti na postavljeno pitanje - učenik na satu neaktivan,- na postavljena pitanja ne zna odgovoriti ili daje odgovore bez smislenog reda |